

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа №15»
(МБОУ «Начальная школа №15»)**

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
№1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ
«Начальная школа №15»
от 31.08.2022г. № 461


Т.В. Лактина

**Положение
о деятельности кластера учителей по формированию математической
грамотности МБОУ «Начальная школа №15»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность педагогов МБОУ «Начальная школа №15» по формированию математической грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования математической грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня математической грамотности, показаны пути его освоения на практике (в начальной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования математической грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования математической
грамотности обучающихся**

2.1. Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Компоненты математической грамотности:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений

- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции

Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;

- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

- способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), зависимости (увеличивается, расходуется), сравнивать, классифицировать;

- совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

Результаты обучения, отражающие отдельные позиции математической грамотности, могут быть конкретизированы, например:

- узнавание, называние (чтение), запись многозначного числа (в пределах миллиона);

- сравнение двух чисел (в пределах миллиона);

- ориентация в изученных величинах: единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час и др.);

- соотнесение (знание соотношения) между единицами измерения однородных величин (1 тонна = 1000 кг, 1 минута = 60 секунд и др.);

- выполнение письменных вычислений, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, на основе изученных алгоритмов (сложение/вычитание многозначных чисел, умножение/деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнение (устно) арифметических действий над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- использование свойств арифметических действий для выполнения устных вычислений, необходимых в практической деятельности и повседневной жизни;

- решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Работа над формированием математической грамотности основана на следующих положениях:

- обучение математическому моделированию;
- сочетание теоретических и практических знаний;
- личная значимость приобретаемых знаний;
- обогащение социального опыта;
- межпредметная интеграция;
- освоение метадеятельности.

3. Основные формы работы в объединении, творческой группе

3.1. Заседания объединения, творческой группы.

3.2. Круглые столы, совещания и семинары

3.3. Открытые уроки и внеурочные мероприятия по предмету.

3.4. Проведение предметных и методических декад.

3.5. Взаимопосещение уроков.

3.6. Формирование математической грамотности как инструмента повышения качества образования младшего школьника включает:

- методическую готовность учителя к формированию математической грамотности;
- овладение методикой становления универсальных учебных действий младшего школьника;
- применение технологии «педагогическая диагностика»;
- реализацию дифференцированного подхода, в том числе, возможно с использованием коррекционно-развивающих тетрадей «Дружим с математикой»;
- использование содержания программ внеурочной деятельности, цифровых образовательных ресурсов.

3.7. Работа учителя по формированию математической грамотности:

- Объяснять математические понятия с помощью предметных действий.
 - Играть в математические игры
 - Давать жизненные задания
 - Подключать родителей
 - Использовать цифровые платформы.