

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**Департамент образования администрации города Нефтеюганска  
МБОУ "Начальная школа №15"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**Ковалева Т.А.**

**Протокол №1**

**от «26» августа 2024г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**Айнитдинова Н.Б.**

**от «26» августа 2024г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Лактина Т.В.**

**Приказ № 467**

**от «29» августа 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 6390558)**

**учебного предмета Развитие речи**

**для обучающихся 2-3 классов**

**г. Нефтеюганск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета "Развитие речи"

Рабочая программа курса «Развитие речи» для учащихся 2-3 классов общеобразовательного учреждения составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286), ФООП НОО, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания к результатам освоения ООП НОО с учётом программы учебного предмета «Русский язык», авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка.

**Слово** – это основная значимая единица языка. Чем богаче словарный запас человека, тем больше у него возможностей выбора слов для наиболее правильного, точного, ясного оформления мыслей. Работа над словарём учащихся – один из аспектов развития их речи.

При работе над словом и предложением очень эффективна методика скороговорок. Скороговорка – фраза, построенная на сочетании звуков, затрудняющих быстрое произнесение слов. Скороговорки развивают артикуляцию, формируют навык чёткого произношения звуков, умение пользоваться силой голоса, интонационными средствами, а также приобщают детей к устному народному творчеству.

Другим эффективным средством развития речи учащихся, а также формирования личностных качеств, привития интереса к культуре и обычаям страны, является использование пословиц и поговорок.

Богатый материал для развития речи содержат в себе загадки. Процесс отгадывания загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучает к чёткой логике, обогащает словарный запас, учит выделять основные свойства, признаки предметов, воспитывает любовь к русской словесности, народному творчеству.

Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

### Цели изучения учебного предмета "Развитие речи"

Цель занятий - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

### Задачами курса являются:

-обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

-создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

-формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Работая над развитием всех видов речи в начальной школе, нужно помнить о существенной роли игровых технологий в процессе обучения.

Дидактические игры представляют собой богатый материал для развития творческой фантазии, образного мышления, смекалки, речи. Применение игровых пособий позволяет развивать

орфографическую зоркость, в игровой ситуации применять ранее изученные правила, обосновывать их применение, способность связно и чётко высказываться.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

### **Место учебного предмета "Развитие речи" в учебном плане**

Программа курса «Развитие речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа во 2 и 3 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РАЗВИТИЕ РЕЧИ"**

### **2 КЛАСС**

#### **Техника и выразительность речи**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса.

Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### **Слово.**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

#### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

## **3 КЛАСС**

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Слово**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные, и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

### **Крылатые слова.**

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

### **Научные слова.**

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

### **Жизнь слова.**

Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря.

Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

### **Устаревшие слова.**

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание. Предложение.**

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

### **Типы текста.**

Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 2 класс

##### У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного (чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи);
- интерес к изучению языка.

#### 3 класс

##### У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- духовные и эстетические потребности;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- навыки самостоятельной и групповой работы.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 2 класс

##### Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- - владеть монологической и диалогической формами речи.

### **3 класс**

#### **Регулятивные УУД:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

Сформированность следующих умений:

- – воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- – осмысленно, правильно читать целыми словами;
- – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- – подробно пересказывать текст;
- – составлять устный рассказ по картинке;
- – заучивать наизусть небольшие стихотворения.

### **3 КЛАСС**

Сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	15			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Предложение и словосочетание	3			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Текст	13	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Культура общения.	3	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слово	16	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Текст	10	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Стили речи	8	1		<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	0	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Слово. Значение слова.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Многозначные слова.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Омонимы.	1				
4	Омофоны. Омоформы.	1				
5	Синонимы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Антонимы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Фразеологизмы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Фразеологизмы (обобщение).	1				
9	Фразеологизмы (закрепление).	1				
10	Пословицы.	1				
11	Загадки	1				
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1				
14	Связь между предложениями в тексте.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15	Связь между частями текста.	1				
16	Работа с деформированным тестом.	1				
17	Текст. Тема текст. Заглавие.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18	Текст. Опорные слова.	1				
19	Текст. Опорные слова.	1				
20	Проверочная работа.	1	1			
21	План. Составление плана.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

22	Виды плана.	1				
23	План.	1				
24	Составляем план текста.	1				
25	Редактирование текста.	1				
26	Типы текста.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	Описание.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	Текст - сравнительное описание.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Типы текста. Повествование.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30	Типы текста.	1				
31	Рассуждение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1				
33	Повторение пройденного.	1				
34	Проверочная работа.	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	2	0		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Речь. Средства выразительности устной речи.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Культура общения. Соблюдение речевого этикета.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Слово. Его значение.	1				
4	Узнавание слова по толкованию его лексического значения	1				
5	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение в тексте.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение в тексте.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Омонимы.	1				
8	Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи	1				
9	Образные слова и выражения. Загадки.	1				
10	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11	Крылатые слова и выражения	1				
12	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1				
13	Устаревшие и современные слова.	1				
14	Предложение. Виды предложений.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15	Члены предложения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16	Связь слов в словосочетании, предложении. Проверочная работа.	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Текст. Тема текста. Выделение признаков связного текста.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18	Текст. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1				
19	Стили речи: разговорный и книжный.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
20	Разговорный стиль. Диалог	1				
21	Диалог и монолог.	1				
22	Художественный стиль. Общее понятие	1				
23	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1				
25	Краткое изложение текста по плану и опорным словам на основе зрительного восприятия. Проверочная работа.	1	1			
26	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Научный стиль речи. Научные слова.	1				
30	Изложение-повествование текста по обобщённым вопросам по опорным словам на основе слухового восприятия.	1				
31	Орфограммы. Предлоги и приставки.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32	Промежуточная аттестация. Проверочная работа.	1	1			
33	Состав слова.	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Открытия эрудитов. Олимпиада.	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Материалы «Моя школа» — <https://myschool.edu.ru>
- Текстовый материал как средство развития речи младшего школьника [ТЕКСТ]: методическое пособие / авт.-сост. И.В. Скрипаленко. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Материалы «Моя школа» — <https://myschool.edu.ru>