

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Начальная школа №15»**

Принято на Педагогическом совете №1  
Протокол от 29.08.2024 №1



**Дополнительная  
образовательная программа  
«Речевичок. 5-6 лет»**

Срок реализации: 1 год

Автор: Андропова И.Л.

**г.Нефтеюганск, 2024**

## Информационная карта программы

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15»
Название программы	«Речевичок. 5-6 лет»
Авторы	Андропова И.Л.
Направленность дополнительной образовательной программы	Социально-педагогическая
Вид дополнительной образовательной программы	Общеразвивающая
Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа	5-6 лет
Срок реализации дополнительной образовательной программы	1 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Из года в год отмечается рост числа детей, имеющих различные нарушения речи. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Полноценное гармоничное развитие ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Такая речь должна быть не только правильно оформленной с точки зрения подбора слов (словаря), грамматики (словообразования, словоизменения), но четкой и безупречной в плане звукопроизношения, и звуко-слоговой наполняемости слов.

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, В.К. Орфинская и другие.

Таким образом, проблема формирования фонематических процессов у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является актуальной, так как развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы, а раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и оказание им логопедической помощи в специально организованных условиях помогает корригировать речевую функцию у дошкольников, предотвращая возникновение дисграфии и дислексии.

Дополнительная образовательная программа «Логопедические занятия с детьми 5-6 лет» составлена на основе «Программы обучения и воспитания детей с ФФНР старшего дошкольного возраста» Каше, Г.А., Чиркиной Г.В, Филичевой Т.Б. Эта программа – ориентир для педагогов в постановке целей и задач для достижения необходимого и достаточного уровня образования.

Программа реализуется через оказание платных образовательных услуг.

### Цель и задачи программы

#### Цель:

- Устранение речевых недостатков у детей 5-6 лет жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования.

#### Задачи:

- Формировать и развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие.
- Подготовка органов артикуляции к звукопроизношению.
- Формировать навыки дифференциации звуков.
- Формировать слоговую структуру слова и звуконаполняемость слова.
- Формировать звуко-слоговой анализ и синтез слов.

- Развитие лексики, грамматического строя и связной речи в соответствии с программой обучения и воспитания в детском саду.

### Принципы и подходы

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей с ФФНР осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип опоры на сохранные звенья.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

По мере продвижения в исправлении дефектного произношения звуков выдвигаются следующие принципы:

- Коммуникативно - деятельностный подход к развитию речи, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- Активизация речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. Используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

### Организация работы по программе

Данная программа рассчитана на 1 год, реализуется в старшей группе (5-6 лет).

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий: подгрупповые занятия (по 10 чел.) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Продолжительность занятий: 25 мин.

Количество часов в неделю 2, в год 50ч.

### Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

<b>Вт.</b>	<b>Чт.</b>
15.05-15.30	15.05-15.30

Даты проведения занятий										Кол-во занятий (часов)
2024										
<b>Октябрь</b>	8	10	15	17	22	23	29	31		<b>8</b>
<b>Ноябрь</b>	5	7	12	14	19	21	26	28		<b>8</b>
<b>Декабрь</b>	3	5	10	12						<b>4</b>

2025											
<b>Январь</b>	14	16	21	23	28	30					<b>6</b>
<b>Февраль</b>	4	6	11	13	18	20	25	27			<b>8</b>
<b>Март</b>	4	6	11	13	18	20	25	27			<b>8</b>
<b>Апрель</b>	1	3	8	10	15	17	22	24			<b>8</b>
<b>Всего занятий (часов) за год:</b>											<b>50</b>

### Содержание программы и методическое обеспечение

Лексические темы занятий	Содержание программы		Методическое обеспечение	
	теория	практика	методы и приёмы	итоги
Осень	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных_ названий предметов, объектов, их частей.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Расширение глагольного словаря, притяжательных прилагательных.</p>	<p>Игра «один – много»</p> <p>Игра «Назови много»</p> <p>Игра «Посчитаем листья», «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Починим мебель» - чего не хватает?».</p> <p>Игра «Бабочка и цветок»</p> <p>Игра «Какой? Какая?»</p> <p>Игра «Расскажи по схеме», «Помоги Андрюше»</p> <p>Игра «Назови ласково», «В гостях у медведей», «Большой – маленький»</p>	<p>Наглядный метод через средства образной наглядности: иллюстрации, презентации; через средства предметной наглядности: реальные предметы, муляжи; демонстрация через условно-символические средства: символы, схемы,</p> <p>Словесный метод (диалог, рассказ)</p> <p>Практический метод: упражнения,</p>	<p>Еженедельный выпуск памяток для родителей и воспитателей «Играйка» с целью закрепления знаний, полученных на платных логопедических занятиях.</p>
Овощи				
Фрукты				
Овощи – фрукты				
Ягоды садовые, лесные				
Грибы				
Перелетные птицы				
Домашние животные				
Дикие животные				
Одежда				
Обувь				
Головные уборы				
Деревья				
Игрушки				
Поздняя осень. Предзимье.				
Зима				
Зимние забавы и развлечения.				
Зимующие птицы				

Транспорт. ПДД.	6. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.	Игра» Чей дом?» Игра «Кто я такой?»	продуктивная деятельность.
Моя семья.			
Продукты питания	7. Расширение понимания значения простых предлогов.	Игра «Кто кем был?», «Горячий суп?», «Что вкусенького?»	
Посуда			
Новый год	8.Закрепление в введенных в нее ранее притяжательных местоимений.	«Что вкусенького?»», «Скажи наоборот», «Кто, где работает?», «Кто что делает?», Что из чего?»	
Мебель			
Инструменты	9.Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.	«Исправь ошибку?» «Маленькие и большие слова», «Шифровка», «Светофор», «Мой -моя», «Горячий холодный», «Пропущенные слова», «Игры с палочками», «Игры с камешками маблс», «Чего нет?»	
Дикие животные жарких стран			
Дикие животные холодных стран	10. Дальнейшее совершенствование умения образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, а также глаголов с различными приставками.	», «Закончи предложение» , «Паучок», «Место звука в слове», «Продолжи ряд», «Добавь словечко», «Кого, чего много?»	
Грузовой и пассажирский транспорт			
Профессии	11.Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.		
Детский сад. Профессии.			
Ателье. Швея. Закройщица	12. Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными.		
Стройка. Профессии			
Магазин. Продавец	13.Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и		
Электроприборы			
Папин праздник – День Защитников Отечества. Военные профессии			
Зима: обобщение по теме			
Весна			
Мамин праздник.			

Профессии мам.	<p>числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>14. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.</p> <p>15. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>16. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх драматизациях.</p> <p>17. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков.</p> <p>18. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</p> <p>19. Дальнейшее закрепление понятий, звук, гласный звук, согласный звук, звонкий, глухой согласный звук, мягкий, твердый согласный звук.</p> <p>20. Совершенствование навыка анализа и синтеза слогов и слов.</p> <p>21. Обучение узнавания «зашумленных» изображений букв и предметов по лексическим темам.</p> <p>22. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание</p>	<p>«Живые буквы»,</p> <p>«Волшебный мешочек»,</p> <p>«Подними сигнал»,</p> <p>«Ежи и яблоки»,</p> <p>«Компот»,</p> <p>«Разноцветные корзинки»,</p> <p>«Вершки и корешки»,</p> <p>«По ягоды»,</p> <p>«Слушай и считай»,</p> <p>«Что лишнее»,</p> <p>«Кто скорее?»</p> <p>«Снеговик»,</p> <p>«Пирог»</p> <p>«Разноцветные кружки»,</p> <p>«Разноцветные флажки»</p> <p>«Аквариум»,</p> <p>«Рыбки»,</p> <p>«Раздели и заberi»,</p> <p>«На лужайке»,</p> <p>«Будь внимателен»,</p> <p>«Бабочка и цветок»</p> <p>«Листья»,</p> <p>«Снежинки»,</p> <p>«Вышел дождик»,</p> <p>«Какие платья сшила портниха?»»,</p> <p>«Родственные слова»</p>		
Первые весенние цветы				
Дикие животные весной.				
Домашние животные весной.				
Рыбы				
Комнатные растения				
Дни недели. Части суток				
Мой день				
Насекомые				
Весна изменения в природе. Труд людей весной.				
Космос. Первые космонавты				
Музыкальные инструменты				
Домашние птицы				
В гостях у сказки «Три поросенка»				
В гостях у сказки «Колобок»				
В гостях у сказки «Красная шапочка»				

	<p>из шнурков, лепки из пластилина, рисование по манке и в воздухе.</p> <p>23. Совершенствовать умения слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>24. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>25. Совершенствовать умения составлять рассказы описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>«Мой-моя», «Сосчитай» «Я –мы» «Ищайка», «Телефонисты», «О чем так можно сказать?» «Объяснялки» «Четвертый лишний» «Веселые нотки»</p>		
--	---	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы  
«Логопедические занятия с детьми 5-6 лет»**

Месяц	№ п/п	Кол-во часов	Лексические темы
Октябрь	1	1	Осень
	2	1	Овощи
	3	1	Фрукты
	4	1	Ягоды садовые, лесные
	5	1	Грибы
	6	1	Перелетные птицы
	7	1	Домашние животные
	8	1	Дикие животные
Ноябрь	9	1	Одежда
	10	1	Обувь
	11	1	Головные уборы
	12	1	Деревья
	13	1	Игрушки
	14	1	Поздняя осень. Предзимье.
	15	1	Зима



	16	1	Зимние забавы и развлечения.
Декабрь	17	1	Зимующие птицы
	18	1	Транспорт. ПДД.
	19	1	Моя семья.
	20	1	Продукты питания
Январь	21	1	Посуда
	22	1	Новый год
	23	1	Мебель
	24	1	Человек
	25	1	Инструменты
	26	1	Дикие животные жарких стран
Февраль	27	1	Дикие животные холодных стран
	28	1	Грузовой и пассажирский транспорт
	29	1	Профессии
	30	1	Электроприборы
	31	1	Папин праздник – День Защитников Отечества. Военные профессии
	32	1	Зима: обобщение по теме
	33	1	Весна
	34	1	Мамин праздник. Профессии мам.
Март	35	1	Первые весенние цветы
	36	1	Дикие животные весной.
	37	1	Домашние животные весной.
	38	1	Рыбы
	39	1	Комнатные растения
	40	1	Дни недели. Части суток
	41	1	Мой день
	42	1	Насекомые
Апрель	43	1	Весна изменения в природе. Труд людей весной.
	44	1	Космос. Первые космонавты
	45	1	Музыкальные инструменты
	46	1	Домашние птицы
	47	1	В гостях у сказки «Три поросенка»
	48	1	В гостях у сказки «Колобок»
	49	1	В гостях у сказки «Красная шапочка»
	50	1	Лето. Изменения в природе. Времена года.

### Мониторинг

Мониторинг проводится в форме тестирования 2 раза в год: в начале года, в конце года.

Цель: отследить и закрепить полученные знания воспитанников старших групп. Воспитанникам предлагаются тесты в картинках из 6 заданий. После обработки

тестов приглашаются родители тех детей, которые не справились с заданиями. Выясняются причины:

- пропуски воспитанников по болезни
- незакрепленное задание в домашних условиях
- другие причины

На консультации родителям даются рекомендации по пропущенным темам.

#### 1. ПОКАЖИ КАРТИНКУ

Выясняется понимание ребенком единственного и множественного числа имени существительного. Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов.

#### 2. НАЗОВИ ЛАСКОВО. Проверяется сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов. Фиксируется: умение ребенка образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

#### 3. НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРЕДМЕТ. Проверяется умение выделять лишний предмет и обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды, овощей, игрушек и назвать их одним словом. Фиксируется: умение ребенка обобщить одним словом группу предметов.

#### 4. СКАЖИ НАОБОРОТ. Выявляется умение употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая — больная, чистые — грязные, белый — черный, толстый — тонкий, высокий — низкий, большая — маленькая, быстро — медленно, близко — далеко. Методика обследования: ребенку предлагают в игровой форме подобрать слова-признаки с противоположным значением. Например, «У одного мальчика чистые руки, а у другого какие?» И т. д. Фиксируется: умение ребенка подбирать слова, обозначающие противоположные признаки предметов.

#### 5. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ. Проверяется умение ребенка употреблять имена существительные во множественном числе, в родительном падеже. Оборудование: картинки с изображением домов, цыплят, книг, пуговиц. Методика обследования: ребенку показывают картинки, предлагая рассмотреть и запомнить их, затем просят его закрыть глаза. Одну картинку взрослый убирает и предлагает ребенку угадать спрятанную: «Чего не стало?» Фиксируется: умение ребенка употреблять имена существительные в правильной грамматической форме.

#### 6. СПРЯЧЬ ИГРУШКУ. Обследуется понимание и активное использование простых и сложных предлогов (в, на, за, под, из, с, со, из-под). Методика обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например, «Спрячь зайку в машинку. Куда спрятал зайку? Достану зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку под коробку\_ Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?». И т. д. Фиксируется: понимание ребенком предлогов и возможность их употребления в активной речи.

1 – 2 б. – низкий уровень

3 б. – ниже среднего уровень

4 б. – средний уровень

5 б. – достаточный уровень

Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
	Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
	Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
	Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме.
Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
	Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
	Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
	Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична.
	Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
	Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.
	Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
	Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.
	Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
	Достаточный	Пространственная ориентировка

		соответствует возрасту.
--	--	-------------------------

### **Ожидаемые результаты работы по программе**

Программный материал позволяет развивать у детей речемыслительную деятельность, наблюдается систематизация словарного запаса в соответствии с возрастом, развитие умения сравнивать, устанавливать связность и логичность высказывания, что позволяет сформировать грамотную речь.

### **Список литературы**

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003. – с.30
2. Крупенчук О. И. Речевая карта СПб., 2011, с.1 - 31
3. Ткаченко Л.Н. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников М., 2005. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду М., 2004.
4. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет.
5. Нищева Н.В. тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа (1, 2 части)
6. Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
7. Нищева Н.В.Тетрадь №1 для средней логопедической группы Год: 2010.
8. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет».