

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Нефтеюганска «Начальная школа №15»**

Принято на Педагогическом совете №1  
Протокол от 29.08.2024 №1



**Дополнительная  
образовательная программа  
«Подготовка детей к школе»**

Срок реализации: 1 год

Авторы: Лихачёва Н.С.,  
Шпинёва С.Н.

г.Нефтеюганск, 2024

## Информационная карта программы

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15»
Название программы	«Подготовка детей к школе»
Авторы	Лихачёва Н.С., Шпинаева С.Н.
Направленность дополнительной образовательной программы	Социально-педагогическая
Вид дополнительной образовательной программы	Общеразвивающая
Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа	6-7 лет
Срок реализации дополнительной образовательной программы	1 год

## Пояснительная записка

### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к школьной жизни.

Программа подготовки к школе детей в возрасте 6 – 7 лет предполагает помочь детям развить предпосылки, которые необходимы для школьного обучения.

Программа построена на основе комплексной программы «Школа – 2100»; содержание программы соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе.

### **Актуальность дополнительной образовательной программы:**

- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования

### **Цель дополнительной образовательной программы:**

- всесторонне развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к ней. Ребенок должен увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### **Задачи программы:**

- формирование положительного отношения к учению; готовности к школьному обучению.
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения; -развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий)
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации;
- развитие индивидуальных качеств и естественных ресурсов саморегуляции;

- пробуждение любознательности, интереса к учебе.

#### **Программа строится в соответствии с принципами:**

- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта.
- **Принцип доступности.** Изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- **Принцип наглядности.** На занятиях используются разнообразные картинки и иллюстрации, таблицы и схемы, раздаточный материал. Всё это повышает интерес ребёнка к обучению.
- **Принцип обучения деятельности.** Главное не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения проблемных задач. Использование в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Не делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребёнка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие.
- **Креативный принцип.** Необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

#### **Общая характеристика программы.**

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии: игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая; информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации; технологии деятельностного метода, развития творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка сочетается с групповыми методами работы. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной доброжелательной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал, совершенствовать и развивать устную речь и графические навыки, мелкую моторику руки.

#### **Структура и содержание программы**

Программа представлена разделом «Учебно-познавательная деятельность»:

- Развитие речи и обучение грамоте.
- Математика.

- Ручной труд.

Целью развития речи и обучения грамоте является развитие умений говорения, слушания, интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Целью математического развития является развитие мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Целью работы по ручному труду является укрепление руки, улучшение координации движений.

### **Технология организации учебно-познавательной деятельности**

В качестве ведущей технологии используется проблемно-диалогическое обучение.

#### **Общая схема организации занятия**

##### **1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.**

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникло затруднения.

Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры.

##### **2. Затруднение в игровой ситуации.**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи. В результате делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

##### **3. «Открытие» нового знания или умения.**

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Возвратившись к ситуации, вызвавшей затруднение, решают её, используя новый способ действия.

##### **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

##### **5. Повторение и развивающие задания.**

По желанию педагога при наличии свободного времени.

##### **6. Итог занятия.**

Дети фиксируют в речи:

- что новое узнали;
- где новое пригодится.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

В результате занятий по дополнительной образовательной программе у дошкольника сформируются следующие предпосылки к достижению личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных умений) и предметные результаты.

**Личностными результатами** (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать эмоции сверстников, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- освоить роль ученика; проявлять интерес к учению.

**Метапредметными результатами** подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу, по предложенному учителем плану;
- сохранять заданную цель;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- сравнивать, сопоставлять и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- выделять общее и различное;
- делать простейшие выводы в результате совместной работы;
- осознавать и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- называть фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других детей;
- оформлять свою речь в устной форме;
- слушать собеседника, задавать вопросы;
- ориентироваться на партнера по общению;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- участвовать в диалоге;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

В результате обучения дошкольник научится:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять рассказы по картине, серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах;
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять смысл действий сложения и вычитания;
- определять взаимное расположение предметов.

Получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным тоном);
- различать гласные и согласные и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному; два;
- соблюдать элементарные правила безопасности в кабинете.

### **Порядок организации и сроки реализации дополнительной образовательной программы**

#### **Расписание занятий на 2024-2025 учебный год**

<b>Суббота</b>
9.00-9.30
9.40-10.10
10.20-10.50

Даты проведения занятий										Кол-во занятий (часов)
2024										
<b>Октябрь</b>	12	19	26							<b>9</b>
<b>Ноябрь</b>	9	16	23	30						<b>12</b>
<b>Декабрь</b>	7	14	21							<b>9</b>
2025										
<b>Январь</b>	11	18	25							<b>9</b>
<b>Февраль</b>	1	8	15							<b>9</b>
<b>Март</b>	1	15	22	29						<b>12</b>
<b>Апрель</b>	5	12	19	26						<b>12</b>

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**Место курса в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 25 занятий по 30 минут каждое, один раз в неделю по субботам.

Курс «Развитие речи и обучение грамоте» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются: расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений, стимулирует развитие читательского интереса.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.



В процессе знакомства с художественными произведениями они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения, выражать отношение к произведению, его героям.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).
- работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением слышать);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения.

Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Таким образом, программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

#### Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради;
- учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

К концу занятий предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики и координации рук;
- умения ориентироваться на странице тетради, на строке, писать простые элементы букв по образцу с заданным наклоном
- активной речи, словарного запаса.

Метапредметными результатами являются формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, действовать по правилу;
- уметь ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы

Познавательные УУД:

- правильно произносить все звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- делить слова на слоги, выполнять слоговой анализ слов;
- подбирать слова на заданное количество слогов;
- делить предложений на слова и составлять из слов предложения;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно;
- понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.

### К концу обучения ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать типы согласных звуков (звонкие, глухие, твёрдые, мягкие)
- определить количество слов в высказывании;
- определить количество слогов в слове;
- определить ударный слог;
- определить звуковой состав слова.
- выражать мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
- построить связный рассказ по сюжетной картинке;
- передавать содержание знакомых сказок, мультфильмов, книг, картинок.

### Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству), вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно

## **Тематическое планирование по развитию речи и обучению грамоте**

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Развитие связной речи.	Рассказ по картине. Знакомство с правилами письма: посадка, положение тетради, ориентировка в пространстве - выполнение движений в заданном направлении. раскрашивание контурных изображений.	1
2.	Понятия «слово», «предложение».	Введение понятия «слово», предложение». Схема предложения. Составление предложений по схеме в тетради. Рисование и раскрашивание узоров.	1
3	Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	Развитие связной речи – описание игрушки. Ударный и безударный слоги. Формирование умения находить ударный слог в слове.	2
4	Понятия «гласная буква» и «звук». Звук [а]. Буквы А, а Звук [о]. Буквы О, о	Нахождение слова с определенным звуком; подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове. Штриховка по образцу, Письмо букв.	1
5	Звук [э]. Буквы Э, э Звук [у]. Буквы У, у	Развитие связной речи. Определение звуков в слове. Штриховка по образцу, Письмо букв.	1
6	Звук [и]. Буквы И, и. Звук[ы]. Буква ы	Развитие связной речи. Определение места звука в слове. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
7	Буквы, обозначающие два звука. Звук [й`а]. Буквы Я, я	Ввести понятие – мягкие согласные, формировать умение составлять звуковую модель слова.	1
8	Буквы, обозначающие два звука. Звук [й`у]. Буквы Ю,ю	Умение составлять звуковую модель слова. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
9	Буквы, обозначающие два звука. Звук [й`э]. Буквы Е,е, Звук [й`о]. Буквы Ё, ё	Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
10	Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звуки [л][л`]. Буквы Л, л	Развитие связной речи - чтение РНС «Теремок». Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
11	Звуки [м][м`] Буквы М, м.	Определение места звука в слове. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
12	Звуки [н][н`] Буквы Н, н.	Определение места звука в слове. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
13	Звуки [р][р`] Буквы Р,р	Развитие связной речи. Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
14	Звук [й`] Буквы Й, й	Определение места звука в слове. Определение	

		места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	
15	Звуки [в][в`] Буквы В, в Звуки [ф][ф`] Буквы Ф, ф	Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
16	Звуки [з][з`] Буквы З, з Звуки [с][с`] Буквы С, с	Определение места звука в слове. Определение места звука в слове, подбор слов с заданным звуком. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
17	Звук [ж]. Буквы Ж, ж Звуки [ш] Буквы Ш, ш	Развитие связной речи. Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
18	Звуки [б][б`] Буквы Б, б Звуки [п][п`] Буквы П, п	Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв..	1
19	Звуки [д`][д]. Буквы Д, д Звуки [т][т`]. Буквы Т, т Пересказ сказки «Петушок – золотой гребешок»	Развитие связной речи. Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
20	Звуки [г][г`] Буквы Г, г Звуки [к][к`] Буквы К, к Пересказ рассказа «Котенок» К.Д. Ушинский.	Развитие связной речи. Определение места звука в слове. Графические упражнения - рисование узоров. Письмо букв.	1
21	Звуки [х][х`] Буквы Х, х Звуки [ц] Буквы Ц, ц Рассказ по серии картинок	Развитие связной речи. Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
22	Звуки [щ`][ч`]. Буквы Щ, щ и Ч, ч	Определение места звука в слове. Графические упражнения. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
23	Буквы, обозначающие мягкость согласного - ь, ь	Определение места звука в слове. Графические упражнения. Обведение по контуру. Штриховка по образцу. Письмо букв.	1
24	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков»	Урок-развлечение	1
Всего:			<b>24 часа</b>

## ***МАТЕМАТИКА***

### Место курса в учебном плане.

Данный курс рассчитан на 25 занятий по 30 минут каждое, один раз в неделю по субботам.

Основная идея курса заключается в том, что форма подачи материала и методика работы с ним направлены на формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, на развитие познавательных способностей путем создания системы заданий на развитие предпосылок (проведение сравнений, анализа, выделения существенных свойств объектов и др.)

### Цель:

- формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников, формирование предпосылок универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

### Задачи:

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий;
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

## **Содержание курса**

### ***Количество и счёт.***

- Закрепить представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- формировать умение считать по образцу и названному числу в пределах 10.
- формировать умение определять место того или иного числа в ряду по его отношению к - - формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- упражнять в различении количественного и порядкового счёта в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счёту? который?
- формировать умение отгадывать математические загадки.
- формировать умение правильно пользоваться математическими знаками
- +, - , =, <, >.
- формировать умение решать логические задачи.

- знакомить со стихами, загадками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

### ***Геометрические фигуры.***

- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал, ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- сравнение трех и более предметов (фигур), классификация геометрических фигур по размеру (больше - меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже), по форме, по цвету.
- формировать умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

### ***Ориентировка в пространстве и во времени.***

- закрепить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги (справа, слева, в центре, внизу, вверху, левее, правее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)
- формировать умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, между и т.д.)

### ***Логика.***

- формировать умение решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий)

Мышление по правилам – логическое – лежит в основе решения математических, грамматических, физических, химических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются при обучении. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам.

### **Планируемые результаты:**

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:**

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;



- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

#### К концу обучения ребенок научится:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- определить место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- сравнивать совокупности предметов по количеству
- правильно пользоваться математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
- различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- знает дни недели, последовательность частей суток.
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

#### Получит возможность научиться:

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.

- узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### Тематическое планирование по математике

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.	1
2	Геометрические фигуры. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение).	1
3	Величина. Длинный - короткий. Высокий - низкий. Широкий - узкий. Толстый - тонкий. Большой - маленький.	1
4	Ориентирование во времени: утро, день, вечер, ночь. Год, месяц, дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Раньше, позже.	1
5	Сравнение групп предметов. Понятия «Больше, меньше, столько же». Знаки «=», «>», «<».	1
6	Отношение часть – целое. Представление о действии сложения. Знак «+»	1
7	Пространственные отношения: «на - над – под – в – между– за – перед»	1
8	Пространственные отношения: «слева – справа», «вверху – внизу».	1
9	Удаление части из целого. Представление о действии вычитания. Знак «-»	1
10	Количество и счет. Число и цифра 1. Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	1
11	Количество и счет. Число и цифра 2. Сравнение групп предметов. Состав числа 2.	1
12	Количество и счет. Число и цифра 3. Игра «Засели домик». Состав числа 3	1
13	Количество и счет. Число и цифра 4. Счет. Геометрические фигуры (квадрат) Состав числа 4	1
14	Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5	1
15	Количество и счет. Число и цифра 6. Игра «Разное – одинаковое» Состав числа 6.	1
16	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
17	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8.	1
18	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1
19	Количество и счет. Число и цифра 0.	1
20	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
21	Обратный счет. Закрепление состава чисел.	1
22	Формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10	1
23	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1
24	Итоговое занятие «В гостях у царицы Математики».	1
Всего:		<b>24 часа</b>

## ***РУЧНОЙ ТРУД***

### **Место курса в учебном плане**

Данный курс рассчитан на 25 занятий по 30 минут каждое, один раз в неделю по субботам.

Занятия ручным трудом благоприятно влияют на общее, психологическое и физическое развитие ребёнка. На кистях рук человека расположено много биоактивных точек и зон, воздействие на которые активизирует как деятельность мозга, так и всего организма в целом. В частности, чем более тонкую работу выполняют пальцы, тем активнее протекают мыслительные процессы. А гибкость и подвижность суставов свидетельствует о состоянии внутренних органов. Кроме того, занятия ручным трудом развивают у детей зрительно-пространственное восприятие, разные виды воображения и мышления, речь и волю.

«Рука – вышедший наружу мозг», - писал Кант. Что он хотел сказать этим? Ни много, ни мало, а именно то, что все глубинные психологические процессы, осознанные или неосознанные, отражаются в положении наших рук, жестикуляции, мелких движений пальцев. Учёные, изучая деятельность детского мозга, психику, отметили большое стимулирующее значение функции руки. Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

### **Содержание курса**

Программа по ручному труду представлена такими видами работ как: изобразительное искусство, оригами, аппликация, лепка.

Изобразительное искусство (рисование)– умение применять художественные материалы в творческой деятельности, различать теплые и холодные цвета. Навыки работы с кистью и красками (гуашь, акварель). Занятие рисование воспитывает аккуратность, прививает художественный вкус, умение работать в группе.

Искусство оригами – не просто развлечение. Оно прививает художественный вкус, развивает пространственное мышление, творческие и логические способности. Дошкольники знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии, учатся соблюдать технику безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Аппликация в переводе с латинского языка значит «прикладывание». Это очень древний вид искусства. Ещё древние люди украшали аппликацией одежду, посуду, дома. Делали аппликации из бересты, войлока, ткани, кожи и бумаги. Работа в технике аппликации развивает фантазию, терпение и аккуратность, навыки работы с ножницами, переводом выкроек, с клеем. Приемы работы с бумагой: разрезание, вырывание, сминание, изготовление деталей по шаблону.

Лепка – в процессе деятельности изображают предметы, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук

#### Задачи:

- Рисование - формировать и закреплять правильно держать карандаш, кисти, ориентироваться на плоскости листа, уметь применять художественные материалы

(гуашь, акварель) в творческой деятельности, различать теплые и холодные цвета. Иметь представление об основных видах и жанрах изобразительного искусства.

- В конструировании по типу оригами – сгибать лист бумаги определённой формы, пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат – по диагонали, в треугольной форме – отгибая углы к середине противоположной стороны. Читать условные обозначения и точно следовать им.
- В аппликационных работах – осваивать технику симметричного, силуэтного вырезывания, получения объёмной аппликации. Применять технику обрывания для получения целостного образа или создания мозаичной аппликации.
- В работе с пластилином занятия помогают улучшить координацию движений пальцев рук, развить мускульную и тактильную память.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

У дошкольников будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания об организации рабочего места.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- уметь выразить свои мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выразить собственное эмоциональное отношение к увиденному и услышанному;
- быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться, приходить к общему решению.

**Тематическое планирование по ручному труду**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Оригами «Рыбка»	1
2	Рисование. Золотые краски осени.	1
3	Аппликация из геометрических фигур «Дом с садом»	1
4	Лепка «Подарок маме»	1
5	Рисование Эксперимент с кистью и красками	1
6	Оригами «Бабочка»	1
7	Аппликация из кругов «Цветок с лепестками»,	1
8	Лепка «Елочка»	1
9	Рисование. «Мои любимые игрушки»	1
10	Оригами «Кошечка»	1
11	Обрывная аппликация «Снегирь»	1
12	Лепка «Слон» из пластилиновых жгутиков	1
13	Рисование «Снеговик»	1
14	Оригами «Лебеди»	1
15	Аппликация из симметричных фигур «Мишка»	1
16	Лепка «Сказочные персонажи»	1
17	Рисование. Роспись «Гжель».	1
18	Оригами «Тюльпан»	1
19	Обрывная аппликация «Полосатый кот».	1
20	Лепка «Буквы»	1
21	Рисование Роспись «Хохлома».	1
22	Оригами «Сумочка»	1
23	Аппликация «Кувшинка»	1
24	Лепка «Цветик-семицветик»	1
Всего:		<b>24 часа</b>

#### **Используемая литература:**

1. Алиева Т. И., Антонова Т. В., Арнаутова Е. П. и др.; Науч. Ред. Парамонова Л. А. и др. Программа «Истоки»: Базис развития ребёнка-дошкольника. М., 2003.
2. Журова Л. Е., Варенцова Н. С. и др. Под ред. Дуровой Н. В. Обучение дошкольников грамоте. М., 1994.
3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ/Под научной редакцией Леонтьева А. А. м., 2004.
4. Парамонова Л. А., Мирская Н. Б., Степанова М. И. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа! М., 1999.
5. Павлова Л. А., Лобанова Л. В., Шибанова Н. М., Салютнова В. И., Складорова М. А. Подготовка детей к школе. Учебно-методическое пособие. Биб-ка журнала «Вестник образования» №2/2002.
6. Сержантова Т. Б. 366 моделей оригами. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с. (Внимание: дети!)
7. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М., 2003.

8. Цирулик Н. А., Хлебникова С. И., Цирулик Г. Э. Умейка. Рабочая тетрадь по ручному труду для детей 6 – 7 лет. М.; ТЦ Сфера, 2009. (Предшкольная подготовка)
9. Н.В. Гойжа., Интенсивный курс подготовки к школе-М.: Айрис- пресс, 2007г.-320с.