

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

**Раздел 1 пункт 1.3 Основной образовательной программы
МБОУ «Начальная школа № 15»**

Раздел 1 пункт 1.3 Основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа № 15» на 2023-2024 учебный год (приказ от 28.03.2023 № ____)

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	2
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» ..	18
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	33
Федеральная рабочая программа по учебному предмету «»	47
Иностранный (английский) язык	49
Математика	60
Изобразительное искусство	69
Музыка	84
Технология	90
Физическая культура	97

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Личностные результаты	
гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; – осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; – проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; – признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; – бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

экологического воспитания	–бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; –неприятие действий, приносящих вред природе;			
ценности научного познания	–первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; –познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании			
Метапредметные результаты				
Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков; –сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; –устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия; –характеризовать звуки по заданным признакам;	–сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; –сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; –сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; –устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;	–сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; –сравнивать тему и основную мысль текста; –сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; –сравнивать прямое и переносное значение слова; –группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; –объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или	–устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; –группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; –объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); –объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<p>приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p>	<p>–характеризовать звуки по заданным параметрам; –определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; –находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; –ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>	<p>число), самостоятельно находить возможный признак группировки; –определять существенный признак для классификации звуков, предложений; –ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой</p>	<p>–классифицировать предложенные языковые единицы; –устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; –ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p>
<p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>–проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; –формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; –использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.</p>	<p>–проводить по предложенному плану наблюдения за языковыми единицами (слово, предложение, текст); –формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными). –</p>	<p>–определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; –с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; –высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</p>	<p>–сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); –формулировать выводы и подкреплять их доказа-</p>

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

			<ul style="list-style-type: none"> –проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; –формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; –выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). 	<p>тельствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; –анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова; 	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; –устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; –анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата 	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<p>–самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p> <p>–</p>	<p>–анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>–с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации</p>	<p>наблюдения за языковыми единицами.</p>	<p>–распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;</p> <p>–соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>–самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>Базовые логические действия:</p>	<p>–сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;</p> <p>–объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;</p> <p>–определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</p> <p>–находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;</p> <p>–выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p>			

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	–устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.			
Базовые исследовательские действия:	–с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; –сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.			
Работа с информацией	–выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; –согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); –соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); –анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; –понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	–воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и	–воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;	–строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	–воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языко-

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<p>условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; –соблюдать правила ведения диалога; –воспринимать разные точки зрения; –в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; –строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. –</p>	<p>–проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; –признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; –корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; –строить устное диалогическое высказывание; –строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; –устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>–создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; –готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; –создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	<p>вые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
Совместная деятельность:	–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить	–строить действия по достижению цели совмест-	–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с	–принимать цель совместной деятельности,

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<p>план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; –ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>ной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); –совместно обсуждать процесс и результат работы; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; –при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>
<p>Общение:</p>	<p>–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>			

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<ul style="list-style-type: none"> –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать свое мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; –готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. 			
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> –формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. 			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> –определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; –определять последовательность учебных операций при списывании; –удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, 	<ul style="list-style-type: none"> –планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; –выстраивать последовательность выбранных действий. – 	<ul style="list-style-type: none"> –планировать действия по решению орфографической задачи; –выстраивать последовательность выбранных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий; –предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.			
Самоконтроль:	–находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; –оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	–устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; –корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	–устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; –корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. –	–контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; –находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; –оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее; –адекватно принимать оценку своей работы.
Самоорганизация:	–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	–устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; –соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; –находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; –сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.			

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Предметные результаты

1 класс	<ul style="list-style-type: none"> –различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; –вычленять звуки из слова; –различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); –различать ударные и безударные гласные звуки; –различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); –различать понятия "звук" и "буква"; –определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; –обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; –правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; –писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; –применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); –правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов; –писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; –находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; –понимать прослушанный текст; –читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; –находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; –составлять предложение из набора форм слов; –устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; –использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> –осознавать язык как основное средство общения;

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<ul style="list-style-type: none">–характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);–определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);–устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;–обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;–находить однокоренные слова;–выделять в слове корень (простые случаи);–выделять в слове окончание;–выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);–распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";–распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;–распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";–определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;–находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;–применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;–правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;–писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;–находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;–пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;–строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;–формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);–составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;–определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;–составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<ul style="list-style-type: none"> –писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы; –объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> –объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; –характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; –производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); –определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; –различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; –находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; –выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; –распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи); –определять значение слова в тексте; –распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; –распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; –изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных; –распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; –распознавать личные местоимения (в начальной форме); –использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; –различать предлоги и приставки; –определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; –находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; –распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<ul style="list-style-type: none"> –находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; –правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов; –писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания; –находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; –понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; –формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения); –строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; –определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); –определять ключевые слова в тексте; –определять тему текста и основную мысль текста; –выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; –составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; –писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; –объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; –уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> –осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; –объяснять роль языка как основного средства общения; –объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; –осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; –проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); –подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<ul style="list-style-type: none">–выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;–проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;–устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;–определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;–определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;–устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;–определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;–различать предложение, словосочетание и слово;–классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;–различать распространенные и нераспространенные предложения;–распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;–разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);–производить синтаксический разбор простого предложения;–находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;–применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

	<ul style="list-style-type: none">–правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;–писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;–находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;–осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;–строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;–создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);–определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;–корректировать порядок предложений и частей текста;–составлять план к заданным текстам;–осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);–осуществлять выборочный пересказ текста (устно);–писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;–осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;–объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;–уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Личностные результаты	
гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; – осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; – выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; – приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; – понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; – бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

трудового воспитания	–осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.			
экологического воспитания	–бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях; –неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.			
ценности научного познания	–ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; –овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; –потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.			
Метапредметные результаты				
Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения; –понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста; –ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные	–читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); –сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о	–читать доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); –различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения; –	–читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); –читать про себя (молча), оценивать свое чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

	<p>жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);</p> <p>–различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p>	<p>животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);</p> <p>–характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);</p>		<p>–анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;</p> <p>–характеризовать героя и давать оценку его поступкам;</p> <p>–</p>
Базовые исследовательские действия:	<p>–анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.</p>	<p>–анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p>	<p>–анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p> <p>–конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p>	<p>–сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);</p> <p>–составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p>

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

		–анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю	–сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; –исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).	–исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
Работа с информацией	–понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие); –соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.	–соотносить иллюстрации с текстом произведения; –ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; –по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; –пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.	–сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); –подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности; –выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.	–использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; –характеризовать книгу по ее элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое); –выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
Базовые логические действия:	–сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;			

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

	<ul style="list-style-type: none"> –объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; –определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; –находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> –определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; –формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; –сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации; –находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; –соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети "Интернет"; –анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<p>–читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;</p> <p>–участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме;</p> <p>–пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;</p> <p>–объяснять своими словами значение изученных понятий;</p> <p>–описывать свое настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.</p>	<p>–участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</p> <p>–пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</p> <p>–обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>–описывать (устно) картины природы;</p> <p>–сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;</p> <p>–участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.</p>	<p>–читать текст с разными интонациями, передавая свое отношение к событиям, героям произведения;</p> <p>–формулировать вопросы по основным событиям текста;</p> <p>–пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);</p> <p>–выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;</p> <p>–сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>–соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>–пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;</p> <p>–рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>–оценивать мнение авторов о героях и свое отношение к ним;</p> <p>–использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;</p> <p>–сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.</p>

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

<p>Совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –проявлять желание работать в парах, небольших группах; –проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы. 	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать себе партнеров по совместной деятельности; –распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы. 	<ul style="list-style-type: none"> –участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие; –в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере ее исполнения в соответствии с общим замыслом; –осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело. 	<ul style="list-style-type: none"> –участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); –соблюдать правила взаимодействия; –ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
<p>Общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать свое мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –готовить небольшие публичные выступления; 			

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

	–подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.			
Совместная деятельность:	–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы; –планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоорганизация:	–понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;	–оценивать свое эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения; –удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;	–принимать цель чтения, удерживать ее в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; –	–понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; –определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
Самоконтроль:	–проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;	–контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;	–оценивать качество своего восприятия текста на слух; –выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при	–оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на
- Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3
- Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин
- Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

	–с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности	–проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	–осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.
Самоорганизация:	–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий.			
Самоконтроль:	–устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			
Предметные результаты				
1 класс	<p>–понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;</p> <p>–владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);</p> <p>–читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;</p> <p>–различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;</p> <p>–различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);</p> <p>–понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;</p> <p>–владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;</p>			

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

	<ul style="list-style-type: none"> –участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; –пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план; –читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; –составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму; –сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений); –ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; –выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; –обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> –объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; –читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания); –читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; –различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма); –понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; –различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

	<ul style="list-style-type: none"> –владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный); –описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь; –между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; –объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; –осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет); –участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; –пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица; –читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; –составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений); –сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; –ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; –выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; –использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> –отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; –читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

–читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

–читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

–различать художественные произведения и познавательные тексты;

–различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

–понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

–различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

–владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

–характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

–отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

–объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

–осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

Отформатировано: не разреженный на /
уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ:
6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный,
множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на /
уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

	<ul style="list-style-type: none"> –участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия; –пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица; –при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов; –читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения; –составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; –составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; –сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения; –использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания; –выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге; –использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> –осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; –демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения; –читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); –читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания); –читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

–различать художественные произведения и познавательные тексты;
–различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
–понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
–различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
–соотнести читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
–владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
–характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
–объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
–находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
–осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
–участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
–составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

Отформатировано: не разреженный на /
уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ:
6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный,
множитель 1,01 ин

Отформатировано: не разреженный на /
уплотненный на

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей-Начальная школа № 15, № 4»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

–читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
–составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
–составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
–сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
–использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);
–выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
–использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 1,8 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Личностные результаты	
гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; – принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; – применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); – приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

Отформатировано: Поз.табуляции: 3,31 см, по левому краю

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

ценности научного познания	–осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; –проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.			
Метапредметные результаты				
Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Базовые логические действия:	–сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;	–ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); –определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);	–проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; –устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;	–устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; –конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; –моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
Базовые исследовательские действия:	–приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);	–различать символы Российской Федерации; –различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); –группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и	–определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; –моделировать цепи питания в природном сообществе;	–соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне; –классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

	приводить примеры листовых и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде	ядовитые (в пределах изученного); –различать прошлое, настоящее, будущее.	–различать понятия "век", "столетие", "историческое время"; –соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	–определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
Работа с информацией	–понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; –соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	–различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; –читать информацию, представленную в схеме, таблице; –используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; –соотносить пример (рисунки, предложенную ситуацию) со временем протекания.	–понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; –читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами; –находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (в условиях контролируемого входа);	–использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; –использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода); –делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презента-

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

			–соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.	цию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> –понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; –на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве); –сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; –объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; –определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. 			
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> –проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; –проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; –определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; –формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; –моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования). 			
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> –использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи; –находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; 			

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

	<p>–распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;</p> <p>–находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;</p> <p>–читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;</p> <p>–соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);</p> <p>–анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>–фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).</p>			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общение:	<p>–в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;</p> <p>–воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;</p> <p>–воспроизводить наизусть слова гимна России;</p> <p>–соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Рос-</p>	<p>–ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;</p> <p>–поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p> <p>–понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</p>	<p>–ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:</p> <p>–понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);</p> <p>–понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);</p> <p>–понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки</p>	<p>–ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>–характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;</p> <p>–создавать текст-рассуждение: объяснять вред</p>

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

	<p>сиейской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;</p> <p>–описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;</p> <p>–сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.</p>	<p>–понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</p> <p>–описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</p> <p>–создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);</p> <p>–создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);</p> <p>–приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);</p> <p>–описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;</p> <p>–описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;</p> <p>–приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;</p> <p>–называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</p> <p>–описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</p> <p>–описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;</p> <p>–составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);</p> <p>–составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";</p> <p>–создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

		<p>России (на примере своей местности);</p> <p>–описывать современные события от имени их участника.</p>		
Совместная деятельность:	<p>–соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.</p>	<p>–строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;</p> <p>–оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</p> <p>–проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>–определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</p> <p>–</p>	<p>–участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;</p> <p>–оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;</p> <p>–выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.</p>	<p>–выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;</p> <p>–ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p> <p>–анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.</p>

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

<p>Общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; –признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты; –соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; –использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; –находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; –готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления. 			
<p>Совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); –коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; –ответственно выполнять свою часть работы. 			
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>				
	<p align="center">1 класс</p>	<p align="center">2 класс</p>	<p align="center">3 класс</p>	<p align="center">4 класс</p>
<p>Самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, 	<ul style="list-style-type: none"> –следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> –планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; –предвидеть трудности и возможные ошибки; –

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

	закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);			
Самоконтроль:	–оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; –анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.	–контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; –оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.	–устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.	–контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; –адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; –находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.
Самоорганизация:	–планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; –выстраивать последовательность выбранных действий и операций.			
Самоконтроль:	–осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; –находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; –корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); –предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; –объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; –оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их			
Предметные результаты				
1 класс	–называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; –воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;			

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

	<ul style="list-style-type: none"> –приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; –различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); –описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; –применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; –проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; –использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; –оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; –соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; –соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; –соблюдать правила безопасного поведения пешехода; –соблюдать правила безопасного поведения в природе; –с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> –находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; –узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; –проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; –распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; –приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; –важных событий прошлого и настоящего родного края; –трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

	<ul style="list-style-type: none"> –проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; –приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; –описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); –описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты; –группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; –сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; –ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; –создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе; –использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; –соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; –соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; –соблюдать режим дня и питания; –безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"; –безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> –различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); –проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; –проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; –приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; –показывать на карте мира материки, изученные страны мира; –различать расходы и доходы семейного бюджета;

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

	<ul style="list-style-type: none"> –распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; –проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; –группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; –сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; –описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; –использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; –использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; –фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; –создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); –соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; –соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; –соблюдать основы профилактики заболеваний; –соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; –соблюдать правила нравственного поведения на природе; –безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет"; –ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> –проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; –соблюдать правила нравственного поведения в социуме; –показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

	<ul style="list-style-type: none">–показывать на исторической карте места изученных исторических событий;–находить место изученных событий на "ленте времени";–знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;–соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;–рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;–описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;–проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;–распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;–группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;–сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;–использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);–называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);–называть экологические проблемы и определять пути их решения;–создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;–использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;–соблюдать правила нравственного поведения на природе;–осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;–соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образов:
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Отформатировано: По центру, Справа: -1,8 см

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

	<ul style="list-style-type: none">–соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;–осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";–соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

Личностные результаты				
гражданско-патриотического воспитания	–			
духовно-нравственного воспитания	–			
эстетического воспитания	–			
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	–			
трудового воспитания	–			
экологического воспитания	–			
ценности научного познания	–			
Метапредметные результаты				
Познавательные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Базовые логические действия:</i>	–	–	–	–
<i>Базовые исследовательские действия:</i>	–	–	–	–
<i>Работа с информацией</i>	–	–	–	–

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

<i>Базовые логические действия:</i>	–			
<i>Базовые исследовательские действия:</i>	–			
<i>Работа с информацией</i>	–			
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Общение:</i>	–	–	–	–
<i>Совместная деятельность:</i>	–	–	–	–
<i>Общение:</i>	–			
<i>Совместная деятельность:</i>	–			
Регулятивные универсальные учебные действия				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Самоорганизация:</i>	–	–	–	–
<i>Самоконтроль:</i>	–	–	–	–
<i>Самоорганизация:</i>	–			
<i>Самоконтроль:</i>	–			
Предметные результаты				
1 класс	–			
2 класс	–			
3 класс	–			
4 класс	–			

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

Личностные результаты	
гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – становление ценностного отношения к своей Родине - России; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; – уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); – бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> –сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии; –объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; –определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; –выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> –определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; –с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; –сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; –соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

	<ul style="list-style-type: none"> –анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> –воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать своё мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> –формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного –формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; –проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; –оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> –планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий;
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> –устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Поз.табуляции: 4,6 см, по левому краю

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

Предметные результаты		
2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникативные умения <i>Говорение</i>		
<p>–вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого</p> <p>–принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>–создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p>	<p>–вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>–создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;</p> <p>–передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).</p>	<p>–вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>–вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;</p> <p>–создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4—5 фраз);</p> <p>–создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;</p> <p>–передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.</p>

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

		–представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4—5 фраз.
Аудирование		
–воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; –воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).	–воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; –воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).	–воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное; –воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).
Смысловое чтение		
–читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; –читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	–читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; –читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их со-	–читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; –читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо-

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).</p>	<p>держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, —с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).</p>	<p>сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов; —прогнозировать содержание текста на основе заголовка; —читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.</p>
Письмо		
<p>—заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; —писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</p>	<p>—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.; —писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; —создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p>	<p>—заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; —писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; —писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).</p>
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи		
<p>—знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>	<p>—применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);</p>	<p>—читать новые слова согласно основным правилам чтения; —различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

<p>–применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; –читать новые слова согласно основным правилам чтения; –различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>–применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); –читать новые слова согласно основным правилам чтения; –различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	
Графика, орфография и пунктуация		
<p>–правильно писать изученные слова; –заполнять пропуски словами; дописывать предложения; –правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.</p>	<p>–правильно писать изученные слова; –правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).</p>	<p>–правильно писать изученные слова; –правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p>
Лексическая сторона речи		
<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</p>	<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;</p>	<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;</p>

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

<p>–использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	<p>–распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p>	<p>–распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).</p>
Грамматическая сторона речи		
<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); –распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в со</p>	<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с</p>	<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst); –распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; –распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;</p>

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

<p>–ставе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);</p>	<p>исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;</p>	<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;</p> <p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);</p> <p>—распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;</p> <p>—распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;</p> <p>—распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).</p>	<p>–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.</p>	
Социокультурные знания и умения		
<p>–владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;</p>	<p>–владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p>	<p>–владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);</p>

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Иностранный (английский) язык

–знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	–кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	–знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; –знать некоторых литературных персонажей; –знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); –кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

Личностные результаты	
гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> –применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; –применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; –работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; –оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> –осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; –оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; –пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> –осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> –соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; –бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> –осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> –осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

ценности научного познания	–ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; –осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	–устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); –применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; –приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; –представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
Базовые исследовательские действия:	–проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; –понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; –применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
Работа с информацией	–находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; –читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); –представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; –принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	–конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

	<ul style="list-style-type: none"> –использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; –комментировать процесс вычисления, построения, решения; –объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; –в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; –создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); –ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; –самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> –участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); –согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; –осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> –планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; –выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> –осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; –выбирать и при необходимости корректировать способы действий; –находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; –предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); –оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

Предметные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>К концу обучения в первом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; –пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; –находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; –выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; –называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); –решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); –сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); 	<p>К концу обучения во втором классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; –находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); –устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; –выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; –называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); –находить неизвестный компонент сложения, вычитания; 	<p>К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; –находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); –выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно); –выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; –устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; 	<p>К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> –читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; –находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; –выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000); –вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; –использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

<p>–знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); –различать число и цифру; –распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; –устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; –распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; –группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; –различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; –сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); –распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p>	<p>–использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие; –определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; –решать текстовые задачи водно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; –различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять</p>	<p>–использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; –находить неизвестный компонент арифметического действия; –использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; –определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события; –сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»; –называть, находить долю величины (половина, четверть);</p>	<p>–выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора; –находить долю величины, величину по ее доле; –находить неизвестный компонент арифметического действия; –использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); –использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду); –использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

	<p>среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;</p> <p>–на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;</p> <p>–выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;</p> <p>–находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);</p> <p>–распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;</p> <p>–находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);</p> <p>–находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);</p> <p>–представлять информацию в заданной форме: дополнять текст</p>	<p>–сравнивать величины, выраженные долями;</p> <p>–знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</p> <p>–решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</p> <p>–конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</p> <p>–сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);</p>	<p>скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;</p> <p>–определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p> <p>–решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;</p> <p>–решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

	<p>задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);</p> <p>–сравнивать группы объектов (находить общее, различное);</p> <p>–обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;</p> <p>–подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;</p> <p>–составлять (дополнять) текстовую задачу;</p> <p>–проверять правильность вычислений.</p>	<p>–находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;</p> <p>–распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</p> <p>–классифицировать объекты по одному-двум признакам;</p> <p>–извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);</p> <p>–структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;</p> <p>–составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;</p>	<p>данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;</p> <p>–различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;</p> <p>–изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;</p> <p>–различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);</p> <p>–выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

		<p>–сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); –выбирать верное решение математической задачи.</p>	<p>–распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; –формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей; –классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам; –извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); –заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; –использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Математика

			<p>в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none">–выбирать рациональное решение;–составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;–конструировать ход решения математической задачи;–находить все верные решения задачи из предложенных.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

Личностные результаты	
<i>гражданско-патриотического воспитания</i>	–жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.
<i>духовно-нравственного воспитания</i>	–является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
<i>эстетического воспитания</i>	–важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.
<i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	–
<i>трудового воспитания</i>	–осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу - обязательные требования к определенным заданиям по программе.
<i>экологического воспитания</i>	– происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

ценности научного познания	–воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	–проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; –проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; –проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; –использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
Базовые исследовательские действия:	–анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; –формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; –использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; –классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; –классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; –ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.
Работа с информацией	–использовать электронные образовательные ресурсы; –уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; –выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; –анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

	<ul style="list-style-type: none"> –самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; –осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; –соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> –понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами; –вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; –находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; –демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; –анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; –признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
Совместная деятельность:	–взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> –внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; –соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; –уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> –соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. –

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

Предметные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модуль «Графика»			
<p>Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.</p> <p>Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.</p> <p>Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.</p> <p>Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.</p> <p>Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.</p> <p>Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.</p> <p>Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.</p>	<p>Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.</p> <p>Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.</p> <p>Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.</p> <p>Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).</p> <p>Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.</p>	<p>Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.</p> <p>Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.</p> <p>Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.</p> <p>Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.</p> <p>Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.</p> <p>Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.</p>	<p>Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.</p> <p>Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.</p> <p>Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.</p> <p>Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.</p>

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

<p>Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности. Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).</p>		<p>Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека. Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).</p>	
Модуль «Живопись»			
<p>Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока. Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет. Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций. Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.</p>	<p>Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющего качества гуаши. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской. Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.</p>	<p>Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению природы или по представлению. Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников. Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета». Изображать красками портрет человека с опорой на природу или по представлению.</p>	<p>Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для средней русской природы). Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме. Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).</p>

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

<p>Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.</p>	<p>Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона). Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета. Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др. Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря. Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.</p>	<p>Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы. Приобрести представление о деятельности художника в театре. Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету. Познакомиться с работой художников по оформлению праздников. Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.</p>	<p>Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка). Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город». Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

Модуль «Скульптура»

<p>Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.). Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении. Овладеть первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.</p>	<p>Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов). Знать об изменении скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон. Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).</p>	<p>Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя). Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа». Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.</p>	<p>Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

<p>Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях</p>	<p>Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры. Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения</p>	<p>Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома. Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые</p>	<p>Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

<p>декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.</p> <p>Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.</p> <p>Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).</p> <p>Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.</p> <p>Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.</p> <p>Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.</p>	<p>деревьев и др.) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).</p> <p>Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.</p> <p>Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).</p> <p>Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.</p> <p>Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа;</p>	<p>кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).</p> <p>Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.</p> <p>Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.</p> <p>Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).</p>	<p>оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.</p> <p>Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).</p> <p>Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.</p> <p>Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Изобразительное искусство

	<p>учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.</p> <p>Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.</p>		
Модуль «Архитектура»			
<p>Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.</p> <p>Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.</p> <p>Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.</p> <p>Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.</p>	<p>Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.</p> <p>Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.</p> <p>Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.</p> <p>Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.</p> <p>Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных</p>	<p>Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.</p> <p>Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.</p> <p>Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.</p> <p>Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.</p> <p>Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или</p>	<p>Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.</p> <p>Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.</p> <p>Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.</p> <p>Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее</p>

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

	<p>жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам. Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.</p>	<p>села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).</p>	<p>значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре. Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их. Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.</p>
Модуль «Восприятие произведений искусства»			
<p>Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции</p>	<p>Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них</p>	<p>Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически отно-</p>	<p>Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной</p>

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

<p>(расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя. Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки). Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным</p>	<p>содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу. Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении. Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведе-</p>	<p>ний к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники. Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искус-</p>	<p>культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя). Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи). Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли. Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

<p>настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса). Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.</p>	<p>дений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя). Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).</p>	<p>ства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике. Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения. Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий. Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях. Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их кол-</p>	<p>«Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников. Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения. Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

		лекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.	
Модуль «Азбука цифровой графики»			
Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.	Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе). Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов. Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева). Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.	Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования. Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов. Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваи-	Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства. Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений. Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)**

Изобразительное искусство

	<p>Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.</p>	<p>вать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица. Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др. Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение. Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.</p>	<p>редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть). Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека). Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации. Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Изобразительное искусство

			фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать. Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: 2,05 см, Выступ: 6,05 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа, № 15»)**

Музыка

Личностные результаты	
гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – осознание российской гражданской идентичности; – знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; – проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; – уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; – стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.
духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – признание индивидуальности каждого человека; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.
эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; – умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; – бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); – профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.
трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; – интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.
экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа, № 15»)**

Музыка

Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия:	<ul style="list-style-type: none"> –сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; –определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); –находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; –выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; –устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> –на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; –с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; –сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); –проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть - целое, причина - следствие); –формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); –прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> –выбирать источник получения информации; –согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; –распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа, № 15»)**

Музыка

	<ul style="list-style-type: none"> –соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; –анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; –анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; –самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> –Невербальная коммуникация: –воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; –выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); –передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; –осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении. –Вербальная коммуникация: –воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; –проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; –признавать возможность существования разных точек зрения; –корректно и аргументированно высказывать своё мнение; –строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; –создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); –готовить небольшие публичные выступления; –подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> –стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; –переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа, № 15»)**

Музыка

	<ul style="list-style-type: none"> –формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; –принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; –ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; –выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. 		
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> –планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; –выстраивать последовательность выбранных действий. 		
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> –устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; –корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 		
Предметные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Модуль № 1 «Музыкальная грамота»			
<ul style="list-style-type: none"> –классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие; –различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов; –различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций; –различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; –понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации; –ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона; –исполнять и создавать различные ритмические рисунки; –исполнять песни с простым мелодическим рисунком. 			

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа, № 15»)**

Музыка

Модуль № 2 «Народная музыка России»

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

**Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования
(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа, № 15»)**

Музыка

–воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
–характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
–соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

–иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
–различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
–анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
–исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

–определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
–различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
–различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
–отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

–республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
–воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
–осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, Первая строка: 0 см

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: не разреженный на / уплотненный на

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

Личностные результаты	
<i>гражданско-патриотического воспитания</i>	—первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; —осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
<i>духовно-нравственного воспитания</i>	—понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
<i>эстетического воспитания</i>	—проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; —проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства
<i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
<i>трудового воспитания</i>	—проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
<i>экологического воспитания</i>	- эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
<i>ценности научного познания</i>	—готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Базовые логические действия:</i>	—ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; —осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; —сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

	<p>—делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;</p> <p>—использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p>
Базовые исследовательские действия:	<p>—понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p> <p>—комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;</p>
Работа с информацией	<p>—осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; —анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; —следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<p>—вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p> <p>—создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</p> <p>—строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;</p> <p>—объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p>
Совместная деятельность:	<p>—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>—проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;</p>

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

	—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.		
Регулятивные универсальные учебные действия			
Самоорганизация:	—рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); —выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; —планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; —устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;		
Самоконтроль:	—выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.		
Предметные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
К концу обучения в первом классе обучающийся научится: —правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; —применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; —действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной	К концу обучения во втором классе обучающийся научится: —понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности; —выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: —понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; —выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); —узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и	К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: —формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах; —на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

<p>стороне материала; экономия материала при разметке); —определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; —определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; —ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; —выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; —оформлять изделия строчкой прямого стежка;</p>	<p>—распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие); —наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства; —выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; —самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; —анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту; —самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства но-</p>	<p>распространённые в крае ремёсла; —называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.); —читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); —узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); —безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; —выполнять рицовку; —выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; —решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;</p>	<p>вида работы, осуществлять планирование трудового процесса; —самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; —понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; —выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; —выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

<p>— понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;</p> <p>— выполнять задания с опорой на готовый план;</p> <p>— обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;</p> <p>— рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;</p> <p>— распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);</p>	<p>вых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.); — читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии); — выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;</p> <p>— выполнять биговку;</p> <p>— выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;</p> <p>— оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;</p> <p>— понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;</p>	<p>— понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;</p> <p>— конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданному техническому, технологическому и декоративно-художественным условиям;</p> <p>— изменять конструкцию изделия по заданным условиям;</p> <p>— выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;</p> <p>— называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);</p> <p>— понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;</p>	<p>(чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;</p> <p>— решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;</p> <p>— на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;</p> <p>— создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);</p> <p>— работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;</p> <p>— решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического вопло-</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

<p>—называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;</p> <p>—различать материалы и инструменты по их назначению;</p> <p>—называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</p> <p>—качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию гибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;</p> <p>—использовать для сушки плоских изделий пресс;</p>	<p>—отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;</p> <p>—определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;</p> <p>—конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;</p> <p>—решать несложные конструкторско-технологические задачи;</p> <p>—применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;</p> <p>—делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;</p> <p>—выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p>—понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его</p>	<p>—выполнять основные правила безопасной работы на компьютере и других электронных средствах обучения;</p> <p>—использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;</p> <p>—выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.</p>	<p>щения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;</p> <p>—осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

<p>—с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; —различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; —понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; —осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; —выполнять несложные коллективные работы проектного характера.</p>	<p>реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; —называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

Личностные результаты	
<i>гражданско-патриотического воспитания</i>	– становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
<i>духовно-нравственного воспитания</i>	– формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
<i>эстетического воспитания</i>	– уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
<i>физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>	– проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
<i>трудового воспитания</i>	
<i>экологического воспитания</i>	– стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;
<i>ценности научного познания</i>	– проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.
Метапредметные результаты	
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Базовые логические действия:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; – устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; – сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; – выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

- ← **Отформатировано:** По центру
- ← **Отформатировано:** Цвет шрифта: Акцент 3
- ← **Отформатировано:** По центру, Отступ: Слева: -6,05 см
- ← **Отформатировано:** Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; – понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; – выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; – обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультурминутки и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; – вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; – понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
Базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; – понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; – обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; – вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам); – сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; – выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; <p>объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;</p>
Работа с информацией	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение:	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; – высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Физическая культура (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; – обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; – объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); – исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; – делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;
Совместная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; – правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; – активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; – делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; – взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; – использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; – оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация:	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; – выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; – проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

оения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); – выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; – взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; 		
Самоконтроль:	<ul style="list-style-type: none"> – контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок. – контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; – взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; – оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение. – выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; – самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО. 		
Предметные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
К концу обучения в первом классе обучающийся научится: приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня; –соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;	К концу обучения во втором классе обучающийся научится: –демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; –измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых	К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: –соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки; – демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей,	К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: –объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины; –осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья,

- Отформатировано: По центру
- Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3
- Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: -6,05 см
- Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

ения программы учебных предметов на уровне начального общего образования (приложение к ООП НОО МБОУ «Лицей № 1»)

<p>Физическая культура</p>		<p>сторону; лазать разноиёмным способом; –демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге; –демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька; –выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя; –передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом; –выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); –волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).</p>	<p>–выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием; –выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность; –демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося); –выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности; –выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.</p>
-----------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования

(приложение к ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 15»)

Физическая культура

Физическая культура		–выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.	
----------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Отформатировано: По центру

Отформатировано: Цвет шрифта: Акцент 3

Отформатировано: По центру, Отступ: Слева: -6,05 см

Отформатировано: Отступ: Слева: 0 см, интервал Перед: 0,5 пт, междустрочный, множитель 1,01 ин