

Приложение 2

к приказу директора
образовательного учреждения
от 31.08.2022 № 519

**План по профилактике суицидального поведения,
аддиктивного поведения, жестокого обращения с
детьми на 2022 – 2023 учебный год.**

Цель: профилактика совершения суицида, появления аддиктивного поведения у обучающихся и жестокого обращения с детьми.

Задачи:

- проведение мероприятий по профилактике суицидального, аддиктивного поведения обучающихся, жестокого обращения с детьми;
- проведение консультаций для обучающихся требующих особого внимания;
- оказание консультативной, диагностической помощи обучающимся с суицидальными мыслями, поведением (по запросу);
- оказание консультативной помощи родителям обучающихся с суицидальным поведением, аддиктивным поведением (по обращению);

Ожидаемый результат: снижение риска совершения суицида, появления аддиктивного поведения у обучающихся и жестокого обращения с детьми.

Профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении учащихся (общая профилактика)				
	Мероприятия	Контингент	Сроки исполнения	Исполнитель
1	- диагностика обучающихся в адаптационный период (выявление школьной тревожности, трудностей адаптации в классных коллективах)	1 - 4 классы	Сентябрь, декабрь, май	Фроловская А.В.
2	- коррекционно-развивающие занятия для обучающихся, направленные на повышение адаптивных способностей (по результатам диагностики).	1 классы	Октябрь - май	Фроловская А.В.
3	- консультации по результатам диагностики, по вопросам	законные представители будущих	В течение года	Фроловская А.В.

	психологического развития и воспитания ребенка (по обращению).	первоклассников, 1-4 классов, учителя		
4	Работа Школьной службы примирения (приложение 1)	обучающиеся, учителя, законные представители	В течение учебного года	Фроловская А.В.
5	<u>Информирование:</u> -о работе службы «Детский телефон доверия», проведение Международного дня детского телефона доверия -о работе единой социально – психологической службы «Телефон доверия» в ХМАО –Югре; -информирование учителей и законных представителей о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.	обучающиеся, законные представители, учителя	В течение года	Фроловская А.В.
6	Оказание психологической помощи по формированию УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащимся, испытывающим трудности в обучении: диагностика, коррекция.	обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.	По запросу в течение года	Айнитдинова Н.Б.
7	Оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): диагностика, коррекционные занятия по результатам диагностики, консультирование учащихся и законных представителей.	обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Фроловская А.В., Андропова И.Л.
8	Оказание психологической помощи учащимся в трудной жизненной ситуации: диагностика и коррекционные занятия, консультирование учащихся и законных представителей (по необходимости и по обращению).	-обучающиеся, находящимся в социально опасном положении; - состоящие на различных видах учета ВШУ, ОДН, КДН; - обучающиеся, чьи семьи включены в городской банк данных центра «Веста»; опекаемые учащиеся; их законные представители	В течение года	Фроловская А.В.
Сопровождение детей, подростков и их семей с целью предупреждения самоубийств, аддиктивного поведения, жестокого обращения в семье.				
9	Выявление обучающихся с суицидальными мыслями, поведением через обращения обучающихся, законных представителей, учителей.	обучающиеся	В течение года	Фроловская А.В.,

10	Консультации для обучающихся по обучению проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.	обучающиеся «группы риска»	Декабрь, январь	Фроловская А.В.,
11	Проведение анкетирования по Волковой на выявление «группы» риска, склонных к суицидам	обучающиеся с 1 по 4 классы	Ноябрь-Декабрь	Фроловская А.В.+ кл.руководители
12	Своевременное оповещение законных представителей, администрацию школы о возможности совершения суицида. Направление родителей с ребенком на приём к психиатру.	Законные представители, обучающиеся	По необходимости	Фроловская А.В.
13	Внедрение методики экспресс-диагностики «Сигнал», позволяющей выявлять на ранней стадии суицидальное поведение несовершеннолетних.	обучающиеся «группы риска»	В течение года	Фроловская А.В.
14	Психологическая диагностика с использованием опросника суицидального риска (Модификация Т.Н. Разуваевой) обучающихся склонных к суициду	обучающиеся «группы риска»	В течение года	Фроловская А.В.
15	Осуществление контроля за исполнением пункта 6 статьи 15 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» по выявлению фактов жестокого обращения с обучающимися средствами анкетирования.	обучающиеся, законные представители, учителя	Декабрь	Гумерова Р.С. Фроловская А.В.
16	Своевременное направление к врачу-психиатру и медицинскому психологу выявленных склонных к суициду несовершеннолетних, обучающихся, испытывающих трудности в обучении	обучающиеся, законные представители	В течение года	Фроловская А.В.
17	Организация системного обучения родителей, педагогов по вопросам выявления ранних признаков и симптомов физического и эмоционального истощения несовершеннолетних, которые могут привести к суицидальной попытке:	Законные представители, учителя	В течение года	Фроловская А.В.

	-совещание педагогического коллектива -консультирование родителей на родительских собраниях, индивидуальных консультациях - семинар для педагогов с участием специалистов учреждения социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста».			
19	Организация индивидуальной профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними путём организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, а также содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства	обучающиеся, законные представители	В течение года	Фроловская А.В. Классные руководители

План работы учителя-логопеда

Цель: оказание помощи воспитанникам, воспитанникам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, нарушения в освоении общеобразовательных программ.

Задачи: определить причины, лежащие в основе нарушения письма и чтения; воспитывать у учащихся языковое чутье; формировать развитие устной и письменной речи обучающихся; проводить разъяснительную работу среди педагогов и родителей.

1. Диагностическая карта		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое обследование детей подготовительной группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк, направление детей в территориальную ПМПК для зачисления на логопедические занятия.	Апрель, май, август
3	Работа ПМПк	По графику работы ПМПК.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми		

1	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года
2	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте»	В течение учебного года
3	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность	В течение учебного года
3.Организационно-методическая работа		
1	Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи.	До 15 сентября
2	Составление и утверждение у заведующего циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября
3	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября
4	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября
5	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года
6	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года
4.Работа с родителями		
1	<p>Консультации для воспитателей на семинарах, педагогических советах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на педагогическом совете. – Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков – Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста – Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста – Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. – Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. – Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. – Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми. – Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. – Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

2	Взаимодействия со специалистами: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи: -Консультация для музыкальных работников: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; -Консультация для физинструкторов: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	В течение года Декабрь Апрель
3	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной группы за текущий учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май

План работы социального педагога

Цель работы:

Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательной организации.

Задачи:

- Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- Оказание социально – педагогической помощи учащимся, состоящих на профилактическом учете.
- Реализация комплекса профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- Оказание консультативной или иной помощи учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Ожидаемый результат работы:

- Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде.
- Снижение количества учащихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учёта.
- Эффективное сотрудничество со специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений

Содержание работы	Ответственный	Срок
Социально-педагогическое исследование		
Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях первоклассников	Социальный педагог	Сентябрь, октябрь

Изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	Социальный педагог	В течение учебного года
Социально-педагогическая диагностика учащихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально – опасном положении.	Социальный педагог	В течение учебного года
Анализ успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на профилактическом учете	Социальный педагог	В течение учебного года
Организация учета и корректировка Банка данных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении	Социальный педагог	В течение учебного года
Организация всеобуча		
Проведение социальной паспортизации классов, образовательной организации	Социальный педагог	В течение учебного года
Контроль посещаемости учащимися занятий	Социальный педагог	В течение учебного года
Патронаж семей учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины	Социальный педагог	По запросу классных руководителей
Мониторинг пропусков занятий учащихся	Социальный педагог	В течение учебного года
Анализ успеваемости учащихся ТОВ	Социальный педагог	1 раз в четверть
Социально-педагогическая защита прав ребенка		
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах для детей ОВЗ, помощь в их обеспечении и защите.	Аимова А.У., Фроловская А.В.	По запросу
Консультирование родителей и детей по решению проблемных ситуаций.	Аимова А.У., Фроловская А.В.	По запросу
Работа по охране прав детей из многодетных семей		
Акция «Собери ребенка в школу»	Педагогический коллектив ОО	август

Содействие в организации досуга детей из многодетных семей	Социальный педагог	В течение учебного года
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах многодетным семьям, помощь в их обеспечении и защите.	Социальный педагог, специалист по охране труда	По запросу
Индивидуальные беседы с детьми и родителями из многодетных семей по анализу проблемных ситуаций.	Социальный педагог, педагог-психолог	По запросу
Составление списка многодетных семей, организация льготного питания для детей из многодетных семей.	Социальный педагог, специалист по охране труда	В течение учебного года
Работа по охране прав детей из малообеспеченных семей		
Составление списка малообеспеченных семей, организация льготного питания для детей из малообеспеченных семей.	Социальный педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга детей из малообеспеченных семей	Социальный педагог	В течение учебного года
Индивидуальные беседы с детьми и родителями из малообеспеченных семей по анализу проблемных ситуаций.	Социальный педагог	В течение учебного года
Правовая поддержка: информирование родителей об имеющихся правах и льготах малообеспеченным семьям, помощь в их обеспечении и защите.	Социальный педагог	По запросу
Работа по охране прав детей - мигрантов		
Определение статуса ребенка, составление списка детей мигрантов	Айнитдинова Н.Б., Гумерова Р.С.	сентябрь
Взаимодействие с ТП ОУФМС России по ХМАО-Югре по работе с семьями детей - мигрантов	Айнитдинова Н.Б., Гумерова Р.С.	В течение учебного года
Индивидуальные беседы с детьми и родителями мигрантами по анализу проблемных ситуаций.	Айнитдинова Н.Б., Гумерова Р.С.	По запросу
Содействие в организации досуга детей из семей мигрантов	Социальный педагог	В течение учебного года
Работа по охране прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей		
Определение статуса ребенка, оформление карты социально – Педагогической помощи на детей, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог	Сентябрь
Организация первичного обследования жилищно-бытовых условий семьи	Социальный педагог	Сентябрь, октябрь

Взаимодействие с комитетом опеки и попечительства по выявлению нарушений прав несовершеннолетних	Социальный педагог	В течение учебного года
Содействие в организации досуга несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей	Социальный педагог	В течение учебного года
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной помощи в учебе слабоуспевающим учащимся, находящимся под опекой	Социальный педагог	В течение учебного года
Организация льготного питания. Контроль за своевременным оформлением документов опекунами на предоставление бесплатного питания	Социальный педагог, специалист по охране труда	В течение учебного года
Социально – педагогическая помощь учащимся, состоящим на учете КДН и ОДН		
Диагностическая работа по выяснению причины противоправного поведения учащегося	Фроловская А.В., Аимова А.У.	При постановке на профилактический учет
Посещение по месту жительства для обследования жилищно-бытовых условий.	Аимова А.У., классные руководители/воспитатели	В течение учебного года
Содействие в организации досуга детей и контроль за внеурочной занятостью.	Фроловская А.В., Аимова А.У.	В течение учебного года
Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся	Фроловская А.В., Аимова А.У.	В течение учебного года
Организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся	Фроловская А.В., Аимова А.У.	В течение учебного года
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений по совместному разрешению проблемной ситуации	Фроловская А.В., Аимова А.У.	В течение учебного года
Вовлечение учащихся в общественную жизнь образовательной организации, класса	Фроловская А.В., Аимова А.У.	В течение учебного года
Организационно- методическая работа с педагогическим коллективом		
Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	Социальный педагог	По запросу
Взаимодействие с педагогическим коллективом в оказании индивидуальной социально - педагогической помощи в учебе слабоуспевающим учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении.	Социальный педагог	В течение учебного года

Ознакомление классных руководителей с нормативными документами, регламентирующими организацию работы с учащимися и их семьями, состоящими на учете ОДН, КДН на других видах учета	Социальный педагог	Сентябрь
Организация помощи классным руководителям по сбору материалов для составления социального паспорта класса.	Социальный педагог	Сентябрь

Перспективный план педагога-психолога

Цель: организация психологической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса в рамках освоении основной общеобразовательной программы, начального общего образования.

Задачи:

- Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.
- Организовать дифференциацию, индивидуализацию обучения.
- Создать условия для выявления и поддержки детей с высокими учебными способностями.
- Создать условия для выявления и поддержки и помощи детям, требующих особого внимания.
- Формировать навыки бесконфликтного общения учащихся в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основные направления по предоставлению помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

Помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего образования и социальной адаптации, предоставляется **в следующей формах:**

- Коррекционно-развивающие, социально-адаптационные занятия с учащимися;
- Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Участие в коллективных мероприятиях.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Задачи данного направления включают:

- Составление программ коррекционных и профилактических мероприятий для учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего образования и социальной адаптации, и родителей (законных представителей), направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений;
- Динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий;
- Предоставление помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального общего образования и социальной адаптации;

- Предоставление помощи родителям (законным представителям) осуществляется через консультирование и по программе Новосельцевой Т.Ф. «Югорская семья – компетентные родители».

Психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по выявленным проблемам

Модель группового психолого-педагогического консультирования родителей позволяет внести большую объективность во взаимоотношения участников группы со своими собственными детьми.

Основные методы – индивидуальная и групповая работа: индивидуальная консультация, групповая дискуссия, работа в подгруппах, ролевые игры – родитель и ребенок.

В ОО постоянно проводится цикл мероприятий и встреч в целях формирования коммуникативных компетенций родителей (законных представителей) и педагогов в общении с ребенком, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений, социальную адаптацию и оказание помощи учащимися по преодолению трудностей в освоении общеобразовательных программ.

Среди наиболее популярных форм сотрудничества, используемых в психолого-педагогическом консультировании с педагогами и родителями (законными представителями) в ОО проводятся:

- Встречи родителей (законных представителей) и педагогов в форме «круглого стола»; «Клуб начальных знаний», педагогическая «гостиная»;
- Психологическая страничка на сайте школы: «Советы психолога»;
- Проведение мероприятий по обмену опыта семейного воспитания: семейные традиции, разработка рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам.

Участие педагога-психолога в коллективных мероприятиях:

- Участие в заседаниях городского методического сообщества психологов;
- Прохождение курсов повышения квалификации;
- Участие в ТППК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия);
- Психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) в ОУ;
- Участие в школьных мероприятиях: совете профилактики, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, родительских собраниях, совещаниях департамента образования и молодежной политике;
- Участие в научно-практических семинарах, конференциях.

Ожидаемые результаты:

Основным объектом оценки результатов служит сформированность у учащегося таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- **способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать**

- практическую задачу в познавательную;
- **умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации** и искать средства её осуществления;
- **умение контролировать и оценивать свои действия**, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- **умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации** из различных информационных источников;
- **умение использовать знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- **способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам**, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- **умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем**, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основные формы психолого-педагогической помощи.

№ п/п	Формы психолого-педагогической помощи	Планируемые мероприятия			Сроки
		Направления психолого-педагогической помощи	Учащимся	Педагогическим работникам	

1	Диагностическое обследование	<p>1. Организация и проведение диагностического обследования:</p> <p>2. Подбор инструментария и проведение диагностического обследования по выявлению учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.</p> <p>3. Изучение психологических и возрастных особенностей, выявление учащихся с высокими учебными способностями,</p> <p>4. Корректировка и подбор диагностического инструментария для обследования учащихся.</p>	<p>1. Определение психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>2. Отслеживание динамики и создание банка данных.</p> <p>3. Диверсификация психологического обследования: индивидуальная, групповая</p>	<p>1. Координация работы с педагогическим коллективом и узкими специалистами</p> <p>2. Разработать рекомендации по выявленным проблемам учащихся.</p>	<p>Заявление и согласие родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи учащимся</p> <p>1. Разработать рекомендации родителям по выявленным проблемам.</p> <p>2. Рекомендации взаимодействия с педагогами с целью предотвращения трудностей в обучении и отклонений в поведении</p>	<p>Сентябрь Октябрь май.</p> <p>Промежуточная диагностика: декабрь, январь</p>
---	-------------------------------------	---	--	---	---	--

2	<p>Коррекционно-развивающие занятия с учащимися</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся:</p>	<p>Организация и проведение профилактических занятий психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы в период адаптации к школьному обучению.</p> <p>Программы: Программа по социальной адаптации первоклассников к школе «Вхождение в школьную жизнь». «Программа профилактических занятий для учащихся, требующих особое внимание». Диверсификация психологической помощи учащимся: индивидуальная и групповая.</p>	<p>Рекомендации: 1. Преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у учащихся. 2.Снижение признаков дезадаптации: - ученик, получивший навыки понимания и выполнения программного материала в учебном процессе.</p>	<p>Рекомендации: 1.Формирование условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка.</p>	<p>В течение учебного года</p>
---	--	---	--	--	--	--------------------------------

<p>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (адресная помощь)</p>	<p>Организация и проведение профилактических индивидуальных занятий учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы по индивидуальному плану.</p>	<p>Рекомендации: 1.Формирование позитивной «Я-концепции»: повышение уверенности в собственных силах; 2.Коррекция поведенческих реакций, закрепление саногенных состояний.</p>	<p>1.Рациональная организация режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности ученика. 2.Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения ребенком с компьютером, просмотра телепередач и т.д.</p>	<p>В течение учебного года по запросу</p>
<p>Дифференциация индивидуализация обучения</p>	<p>1.Создание комфортных условий и оказание психолого-педагогической помощи учащимся на уроке 2.Выявление психологического климата в классе. 3.Организация психолого-педагогической помощи учащимся по индивидуальным планам</p>	<p>Посещение уроков Рекомендации педагогу</p>	<p>Рекомендации родителям (законным представителям)</p>	<p>В течение года</p>
<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>	<p>Организация и проведение профилактических занятий с учащимися по формированию</p>	<p>Рекомендации педагогам по разрешению конфликтных ситуаций и конфликтов</p>	<p>Рекомендации родителям по разрешению конфликтных</p>	<p>В течение года</p>

		коммуникативных навыков и толерантности в социуме (дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию). Программа «Тропинка к своему Я»		ситуаций и конфликтов.	
	Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Организация и проведение занятий психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в усвоении основной общеобразовательной программы	Создание комфортных условий и поддержка детей с ОВЗ	1.Разработать рекомендации родителям по выявленным проблемам. 2.Рекомендации взаимодействия с педагогами с целью предотвращения трудностей в обучении	В течение года
	Выявление и поддержка одаренных детей.	1.Психолого-педагогическая помощь учащимся по «Программа развивающих занятий с учащимися высоких познавательных способностей»	Рекомендации: 1.Создание комфортных условий и поддержка детей с высокими учебными возможностями; 2. Сохранение интеллектуального и творческого потенциала учащихся 3.Сотрудничество между участниками образовательного	Рекомендации: Создание комфортных условий и поддержка детей с высокими учебными возможностями; 2. Предотвращение отклонений в поведении, способствующие социализации учащегося.	

				процесса для эффективной работы с одаренными детьми.		
3	Консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам	Диверсификация психологической помощи: индивидуальная, групповая	1. Устранение проблем или ослабление её воздействия на жизнедеятельность ребенка; 2. Устранение проблем, препятствующих жизнедеятельности и формирование позитивных взаимоотношений; 3. Психолого-педагогическая помощь снятия эмоционального напряжения.	1. Оптимизация взаимоотношений в системе «ребенок – взрослый»; 2. Повышение психологической грамотности и оказание своевременной помощи для успешного обучения детей. Методы работы: - групповая дискуссия, - работа в подгруппах, ролевые игры – взрослый и ребенок	1. Оптимизация взаимоотношений в системе «ребенок – взрослый»; 2. Повышение психологической грамотности родителей (законных представителей) учащихся 1-4-х классов в рамках ФГОС (групповые консультации) 3. Повышение психологической грамотности и оказание своевременной помощи в установлении доброжелательных отношений в семье	По запросу в течение года
4	Просвещение		Неделя психологии: «Психологические игры»	Мини-тренинг «Психологический настрой на работу» Семинар-практикум: Тема: «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Роль педагога»	Родительский всеобуч Программа Новосельцевой Т.Ф. «Югорская семья – компетентные родители»;	Октябрь ноябрь

				Тренинг по профилактике эмоционального выгорания	по «Клуб начальных знаний».	Март - апрель
5	Участие в коллективных мероприятиях	Участие в ТМППК, психолого-педагогическом консилиуме, совете профилактики, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.				В течение учебного года
6	Организационно - методическая работа	Анализ и планирование деятельности				Май, август
		Посещение заседаний городского методического сообщества психологов.				В течение года по лану ГМСП
		Участие в научно-практических семинарах, конференциях				В течение года
		Курсы повышения квалификации				В течение года
		Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и профилактических программ				В течение года
		Оформление кабинета				В течение года

План работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2022 - 2023 гг.

	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Содержание	1. Планирование работы школьного ПМПк на текущий учебный год	1. ПМПк в 1 классах (по результатам стартовых работ) 2. ПМПк в подготовительных группах 3. ПМПк для детей с ОВЗ			1. Итоги 1 полугодия а) анализ усвоения программного материала обучающимися с ОВЗ; б) динамика развития обучающихся с ОВЗ. 2. ПМПк для родителей и уч-ся 1-х классов, рекомендованных на консультацию территориальной ПМПк	Изучение трудностей в обучении у вновь прибывших обучающихся, определение дальнейшего образовательного маршрута.			Итоговое заседание Успешность обучения детей с ОВЗ: а) анализ контрольных работ; б) коррекция учебно-воспитательной работы; в) результаты диагностики обучающихся
Участники	Администрация, Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители.	Администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классные руководители.			Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители.	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители			Администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный фельдшер, классные руководители.
Ответственный	Фроловская А.В.	Фроловская А.В., Гумерова Р.С.			Фроловская А.В., Гумерова Р.С.	Фроловская А.В., Гумерова Р.С.			Фроловская А.В., Гумерова Р.С.