



Ханты-Мансийский автономный округ-Югра г. Нефтеюганск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15»

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол  
Управляющего совета  
от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ  
«Начальная школа №15»  
от 31.08.2022 №509  
Т.В. Лактина

ПРИНЯТО  
Протокол  
педагогического совета  
от 31.08.2022 №1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №15»

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования)



## Содержание Программы

<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	4
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты	29
<b>1.3.</b>	Педагогическая диагностика	31
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	60
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	62
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	68
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	79
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	83
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	92
<b>2.2.</b>	Описание форм, методов и приемов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, спецификой их образовательных потребностей и интересов	98
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности	107
<b>2.5.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	111
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	112
<b>2.7.</b>	Организация социального партнерства	119
<b>2.8.</b>	Описание коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития воспитанников	119
<b>2.8.1.</b>	Развивающая и коррекционная работа педагога - психолога в рамках реализации Программы	125
<b>2.8.2.</b>	Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации Программы	129
<b>2.8.3.</b>	Взаимодействие специалистов в коррекционно - развивающем процессе	135
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	137
<b>3.2.</b>	Кадровые условия реализации Программы	138
<b>3.3.</b>	Развивающая предметно - пространственная среда	140
<b>3.4.</b>	Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	145
<b>3.5.</b>	Финансовые условия реализации Программы	150
<b>3.6.</b>	Планирование образовательной деятельности	151
<b>3.6.1.</b>	Режим и распорядок дня	151
<b>3.6.2.</b>	Годовой календарный учебный график	164

<b>3.6.3.</b>	Учебный план	164
<b>3.6.4.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	164
<b>3.6.5.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в учреждении	164
<b>3.6.6.</b>	Реализация регионального компонента через разные виды детской деятельности	165
<b>3.7.</b>	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих её реализацию нормативных правовых, финансовых, кадровых, научно-методических, информационных и материально-технических ресурсов	165
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	167
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	168
<b>2.1.</b>	Содержание работы на основе программы И.В. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки»	168
<b>2.2.</b>	Содержание работы на основе программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»	174
<b>2.3.</b>	Содержание работы на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»	176
<b>2.4.</b>	Содержание работы на основе программы А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского «Феникс. Шахматы для дошкольников»	178
<b>2.5.</b>	Содержание работы на основе программы Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для детей дошкольников»	180
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	182
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
<b>1.</b>	Рабочая программа воспитания	
<b>2.</b>	Опорные темы для построения календарного комплексного планирования	
<b>3.</b>	Годовой календарный учебный график	
<b>4.</b>	Учебный план	
<b>5.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	
<b>6.</b>	Реализация регионального компонента через разные виды детской деятельности	
<b>7.</b>	Краткая презентация Программы	

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15» (дошкольные группы) (далее - Учреждение) - нормативно - управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области), обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до окончания образовательных отношений.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Основания для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребенка 1989г.;
- Конституция РФ ст.43, 72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки РФ к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08 – 249.
- Устава Учреждения

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научн. рук. Л.Г. Петерсон) под общ. Ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее-ОП ДО «Мир открытий»). Программа является методическим конструктором для наполнения основной части образовательной Программы Учреждения и вместе с парциальными программами оставляет пространство для разработки актуальных программ образовательного учреждения, обусловленных особенностями развития детей, запросами родителей и условиями региона.

Программа включает в себя 2 части - обязательную (инвариантную) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Каждая часть Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных

областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в Учреждении;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации и ориентирована на детей в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы (инвариантная) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетных направлений Учреждения, в ней представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию образовательной работы:

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуются программы: С.Н. Николаевой «Юный эколог»; А. В. Кузина, Н. В. Коновалова Н. С. Скаржинского «Феникс. Шахматы для дошкольников»;

-в образовательной области «Познавательное развитие» по курсу «Экономическое образование: формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников», реализуется программа, которая разработана на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для детей дошкольников» Л.В. Стахович.

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - программа Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаевой, Л. И. Юговой «Дорогой добра», И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Социокультурные истоки».

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в «Рабочую программу воспитания МБОУ «Начальная школа №15»).

В соответствии с частями 6, 9, 10 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. №273 - ФЗ и вступившему в силу с 1 сентября 2013 года, основные образовательные программы разрабатываются и утверждаются «непосредственно организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих примерных образовательных программ» дошкольного образования. Вместе с тем ФГОС ДО закрепляет за образовательными организациями право самим разрабатывать образовательную программу, не учитывая при этом никаких примерных образовательных программ.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

#### **Задачи реализации Программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе и ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Принципы и подходы к формированию программы**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Знание сотрудников об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблемы, уважение ценности и традиции семей воспитанников.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Установление партнерских отношений с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержательную основу Программы составляют культурно- исторический, а технологическую – системно - деятельностный подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других

психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно - деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Система принципов непрерывного образования, разработанная Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно - деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям в Программе происходит на основе системы принципов системно - деятельностного подхода:

1. *Принцип психологической комфортности.* Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

2. *Принцип деятельности.* Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

3. *Принцип целостности.* Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

4. *Принцип минимакса.* Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

5. *Принцип творчества.* Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

6. *Принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

7. *Принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

#### Основные подходы к формированию Программы:

*Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

*Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

*Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.



**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15»

- Дата создания образовательной организации: 01.09.1991.
- Юридический адрес: 628311, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, город Нефтеюганск, 16-а микрорайон, здание 65.
- Фактический адрес: 628311, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, город Нефтеюганск, 16-а микрорайон, здание 65.
- Контактный телефон: 24-76-36, факс: (3463) 24-76-36.
- E-mail: [shs15\\_ugansk@mail.ru](mailto:shs15_ugansk@mail.ru)
- Адрес сайта: <http://sosh15ugansk.ru/>
- Учредитель: муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганска, действующий на основании Устава города Нефтеюганска.

МБОУ «Начальная школа №15» размещено в типовом 3-х этажном здании капитального исполнения. Для организации образовательной деятельности дошкольных групп учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. Расположено внутри жилого комплекса, вдали от шумных предприятий. Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает Учреждение доступным для населения. Территория учреждения озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Помещения групп используются рационально. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Материально — технические условия и оснащенность образовательного процесса приведены в соответствие с типом и видом образовательного учреждения.

Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении осуществляется на основании договора о взаимоотношениях с БУ ХМАО-Югры Нефтеюганская Окружная Клиническая больница имени В.И.Яцкив. Медицинский кабинет укомплектован инвентарем и медицинским оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным Министерством здравоохранения.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов, в 12-часовом режиме. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники.

Прием воспитанников в МБОУ «Начальная школа №15» установленном порядке, в возрасте с 3-х лет до прекращения образовательных отношений. В период адаптации (2 недели) воспитанники находятся в Учреждении в течение 2-4 часов, после успешного прохождения адаптации, пребывают в МБОУ «Начальная школа №15» 12 часов (полный день).

Таким образом, основными видами режима пребывания, являются типовой режим (на холодный и теплый период года), гибкий режим для ослабленных после болезни воспитанников, щадящий режим во время адаптации.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. В соответствии с Уставом МБОУ «Начальная школа №15» функционируют следующие возрастные группы:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2
От 6 до прекращения образовательных отношений	Общеразвивающая	2

Всего групп – 8 (230 воспитанников)
-------------------------------------

### Характеристика социального состава семей

Социальный состав родителей	Параметры	Количество
Социальный статус семей	Полные	88%
	Неполные	12%
	Опекаемые	---
	Многодетные	18%
Образовательный уровень родителей	Высшее	61%
	Среднее специальное	28%
	Среднее	11%

### Возраст родителей

Возраст родителей	% от количества человек
от 20-25	18%
от 25-30	46%
от 30-35	17%
старше 35	19%

Таким образом, дети в основном воспитываются в полных семьях (89%), родители заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Образовательный уровень родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей с высшим образованием, которые проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

### Кадровый потенциал

В МБОУ «Начальная школа №15» сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим решению стоящих перед коллективом задач. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 20 педагогов: из них 16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

### Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы - комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

### Развитие моторики и становление двигательной активности

Дети активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Движения малышей становятся более разнообразными и координированными. Однако большинство детей четвертого года жизни не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Дети часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в своей самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и

предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей ("Кот и мыши", "Поезд", "Наседка и цыплята", "Автомобиль", "Лошадка" и др.)

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности за целый день их пребывания в детском саду (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

### **Психическое развитие**

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст "почемучек". Главный мотив общения - познание окружающего физического мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему главный партнер по общению, однако, в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников - партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Поглощены процессом выполнения действий, действия не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы взяты из повседневной жизни, знакомой ребенку, - семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, Л.С. Выготский называл память. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако, ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению - любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел (в мультфильмах, в своем окружении), появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности - ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет - это возраст формирования сенсорных эталонов - представлений о форме, цветах, размерах, однако сенсорные эталоны пока являются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом, они не абстрактны.

Активно развивается речь ребенка. Пассивный словарный запас значительно превышает активный - ребенок может хорошо понимать обращенные к нему слова взрослого, но пока не в состоянии полноценно поддерживать диалог, ответы его, как правило, односложны, повторяют слова взрослого, речь ситуативная. Постепенно в словаре формируются обобщающие слова, близкие к опыту ребенка, - одежда, игрушки и т.д., - и он начинает активно их использовать, согласуя в роде, числе, падеже. Этот возраст является сенситивным для развития речи детей - они легко схватывают слова и речевые обороты, копируют акценты и произношение, поэтому важно, чтобы взрослый в общении с ребенком говорил правильно и красиво. Дети в семьях, где родители разных национальностей начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Познавательное воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления: ребенок начинает отделять образ от предмета, используя его в процессе мышления и воображения. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного "Я". В этот период можно услышать истории фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается направлять его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен (лабилен), его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития, ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период является подражание, ребенок копирует поступки взрослых, еще не осознавая их смысла. Уже в 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное

удовлетворение от признания своих успехов. Дети уже к 3,5 годам могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания начинается в этом возрасте с отделения себя от других, с появления чувства "Я" и позитивного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, так постепенно формируется базовая установка самосознания: Я - Миша (Маша) хороший (ая).

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится "Я сам!". Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то самостоятельно выполнить, сделать. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может САМ справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать. На устойчивость и результативность деятельности большое внимание оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее - при планировании и реализации принятой цели.

#### **Характеристика речевого развития**

При благоприятных условиях воспитания к четверем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

#### **Возрастные особенности детей 4 – 5 лет**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

#### **Развитие моторики и становление двигательной активности**

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

#### **Психическое развитие**

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение с взрослым приобретает внеситуативный характер – ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство – применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышкой 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики – мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам – машины и оружие, девочкам – куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм – связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития – совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом). Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, – ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании

сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-х летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился, и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов – тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

#### **Характеристика речевого развития**

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («мяч – это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания – описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих



затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

### **Возрастные особенности детей 5 - 6 лет**

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 14 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

### **Психическое развитие**

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении с взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении с взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от

взрослой оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть, и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы- заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве – ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, – например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а, чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью и др.

У детей 6-го года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать

скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

### **Возрастные особенности детей с 6 лет до завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13 000 до 15 500 движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

### **Психическое развитие**

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных

познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении с взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего ценностям близких людей.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. У детей формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память. Ребенок овладевает перцептивными действиями, т.е. вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны – образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения – ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью, практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником. Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка – он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие – подчиненными. Формируются новые мотивы – желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и его познавательные процессы, формируются новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

#### **Характеристика речевого развития**

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений – простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Речь становится объяснительной: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. С помощью выразительных средств дети передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин). Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой

рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

### **Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)**

При реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса.

В Программе учитываются специфические климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, на территории которого расположен город Нефтеюганск.

Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра, атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима, учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности. При реализации образовательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса. Важно, чтобы каждый ребёнок был причастен, испытывал чувство ответственности за то место, где он живет, за каждый уголок малой родины, Отечества.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Особенности образовательного процесса
Природно - климатические и экологические	Город расположен в юго-восточной части Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, географическое положение которого отнесено к центральной части Западно-Сибирской равнины. Климат – резко континентальный. Нефтеюганск расположен на правом берегу протоки Юганская Обь, это единственный крупный город на Оби целиком расположенный на острове между речными протоками. В городе недостаточно растительности, в микрорайоне недостаточно проводится работы по озеленению газонов, разбивке цветников.	При планировании образовательного процесса внесены коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы, режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.
Национально-культурные	Город Нефтеюганск третий по размеру город автономного округа. Население города	Планируется реализация регионального компонента по ознакомлению воспитанников с

и этнокультурные	(около 124 тысячи человек) многонациональное; самое многочисленное представители - русские. Коренными (малочисленными) народностями являются ханты и манси.	культурой коренных национальностей Югры. Особенности жизнедеятельности местных жителей и малочисленных народов Севера (ханты, манси), основная промысловая деятельность (рыболовство, оленеводство, охота) Необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
Культурно-исторические	Самое крупное предприятие города ОАО «Юганскнефтегаз», основное производство - это нефтедобыча.	Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с работой нефтяников. При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.
Демографические	За последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой являются миграционные процессы	
Социальные (потребности населения, города)	Социальное партнерство Учреждения: МБУК «Городская библиотека», МБУК «Центр национальных культур», Музей реки Оби	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия учреждения и семьи, при котором возможно использование ИКТ- технологий.

Реализация регионального компонента осуществляется через приобщение дошкольников к природе родного края, жизни и быту Югорского народа средствами художественно-продуктивной деятельности, обеспечивающей ознакомление дошкольников с природно-климатическими и национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского края - Югры (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей округа, условиями быта, народными промыслами).

Задачи национально-регионального компонента содержания образовательного процесса в Учреждении:

1. Пробудить познавательный интерес к родному краю, сопричастность к его судьбе и судьбе России;
2. Обеспечить ознакомление воспитанников с культурой своего народа, коренных народов Севера и с национальными и культурными традициями народов, проживающих в округе;
3. Воспитывать чувство толерантности и гуманного межнационального общения.



**Содержание реализации национально - регионального компонента в соответствии с возрастными особенностями по образовательным областям**

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.) Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»). Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>			
Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома. Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице. Познакомить с	Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнять и расширять знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к	Знать и владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Кукольный театр, Музей реки Оби, Храм, Мечеть, КСК «Сибиряк», Центральная библиотека, Памятник первопроходцам, и др.) Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе -	Уточнять и расширять знания детей о Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, городе. Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

<p>национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>	<p>детям коренных народов севера.</p>	<p>Югра. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др) уметь описать дорогу домой, знать правила поведения в общественных местах, ПДД</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>			
<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы Севера, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в таежных лесах, знать 2 дерева и 2 цветка тайги. Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов (чум).</p>	<p>Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита).</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения тайги, болот: кустарники (шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих в ХМАО-Югре: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих в Югре: звери (лисица, песец, белка, соболь, куница, горностай, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, заяц, дикий северный олень, лось); птицы: (гусь, глухарь, тетерев, рябчик, куропатка, утка, кулик, ушастая сова, болотный лунь); рыбы (стерлядь, нельма, муксун, щука, язь, плотва, лещ, елец, окунь, ёрш, золотой и серебряный карась); рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения лесотундры по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, шиповник, ива); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (клюквой, брусникой, черникой, голубикой, смородиной, морошкой, малиной, шиповником, черёмухой, рябиной.); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик). Иметь представление о жизни и быте коренных</p>

		<p>медведи).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, луга, болота).</p> <p>Знать животных и растения ХМАО-Югры, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Называть коренные народы ХМАО-Югры (ханты, манси). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел.</p> <p>Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p>народов ХМАО-Югры: ханты и манси кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам.</p> <p>Знать и называть природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей.</p> <p>Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории Нефтеюганска.</p>
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>			
<p>Учить передавать в музыкально-ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих в ХМАО-Югре (медведь, заяц, олень, гуси).</p> <p>Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре. Познакомить с национальным инструментом - бубен, использовать его в игре</p>	<p>Познакомить детей с музыкальным творчеством хантыйского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы.</p> <p>Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).</p> <p>Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц ХМАО-Югры.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки).</p> <p>Сопровождать пение игрой на бубне.</p> <p>Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни.</p> <p>Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей ХМАО-Югры.</p>	<p>Расширять знания детей о народной музыке коренных народов ХМАО-Югры.</p> <p>Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).</p> <p>Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае.</p> <p>Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы.</p> <p>Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>

<p>Познакомить с элементами узора национальной одежды народов Севера. Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа). Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).</p>	<p>Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных посуды, изготовление меховой одежды и обуви. ремесел: изготовление берестяной</p>	<p>Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			
<p>Формировать интерес к устному народному творчеству народов Севера. Воспитывать интерес к его содержанию. Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>	<p>Учить правильно воспринимать содержание ненецких сказок, сопереживать героям. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из ненецких народных сказок, сопереживать героям. Учить понимать содержание стихотворений ненецких авторов; научение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Развивать интерес к культуре коренных народов Севера.</p>	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей ХМАО-Югры. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Севера. Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера). Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей ХМАО-Югры.</p>

## 1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

- ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):**

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

– ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

– степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

– программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

– дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. поэтому целевые ориентиры программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, Педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений,
- разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

### Младшая группа

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь; Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желания им помочь.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.	Называет членов своей семьи, их имена. Имеет первичные гендерные представления (мужчины- сильные, смелые; женщины- нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	Предпочитает общение со взрослыми, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ними, обращается за помощью. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в общих играх, поддерживая положительные взаимоотношения. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.



<p>Становление самостоятельности, Целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил. Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры. Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образноролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.). Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится разрешить их самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник, повар, воспитатель, строитель и т.д.).</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъёме, не просовывать пальцы в дверные проёмы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задаёт соответствующие вопросы. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.</p>
<p>Формирование познавательных действий.</p>	<p>Использует разные способы обследования предметов. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.). Оценка по параметру 18 (Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)).</p>

<p>Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции).          Может найти себе занятие в свободное время.          При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится разрешить их самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.          В ситуациях с затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания.</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.          Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею», и т.п.).          Называет членов своей семьи, называет их имена.          Имеет первичные гендерные представления (мужчины- сильные, смелые; женщины- нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).          Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, продавец, дворник, повар, воспитатель, строитель и т.д.).</p>
<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).          Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубики, кирпичик, пластина);          Целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).          Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.          Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;          Умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения.          Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.          Замечает происходящие в природе сезонные изменения.</p>

<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленной о Социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся. Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет. (улица, район, город).</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если неправильно) отвечает на него.</p>
<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщенные понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) (оценивает логопед). Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).</p>
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>– Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.</p>
<p>Знакомство с книжкой культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.</p>
<p>Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа (оценивает логопед).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	

<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Проявляет устойчивый интерес к декоративно- прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книг в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк). Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле (оценивает музыкальный работник). Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.</p>
<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желания им помочь.</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной др.).</p>	<p>Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным). Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда. Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами может сыграть простейшие звуко-изобразительные импровизации (дождик, гром, ветер). Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др. (оценивает музыкальный работник). Поёт естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым (оценивает музыкальный работник).</p>
<p>Физическое развитие</p>	

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.          Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.          Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.          Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.          Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях.</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.          Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого).</p>

**Средняя группа**

<p>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	

<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.). Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растения. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p>	<p>– Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстроить взаимодействие (пока с разной степенью успешности). Объединяется с детьми для совместных игр. Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию. Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого. В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами. Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечание сверстнику и взрослому при нарушении правил. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи. С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций. Соотносит свои действия с заданными требуемыми требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки. Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий. Способен зафиксировать свое затруднение: пытается сформулировать его причину; старается преодолеть затруднения разными способами («придумать самому»),</p>

	<p>«спросить у того, кто знает», и др.).</p> <p>Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).</p> <p>Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).</p> <p>Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает их труд.</p> <p>Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.</p> <p>Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.</p> <p>При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других людей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в общении с ними.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.</p> <p>Способен зафиксировать свое затруднение: пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает», и др.).</p> <p>– В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, и пр.).</p>
<p>Формирование познавательных действий.</p>	<p>Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.</p> <p>Соотносит свои действия с заданными требуемыми требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки).</p> <p>Использует готовые простые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.</p> <p>Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.</p>

	<p>Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</p> <p>Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).</p> <p>Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.</p> <p>Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</p> <p>Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.</p> <p>Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.</p>
Развитие воображения творческой активности.	<p>Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.</p> <p>Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.</p> <p>Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).</p> <p>С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Может рассказать о себе и своих игрушках (оценивает логопед).</p> <p>С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.</p> <p>Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед).</p>
Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания.	<p>Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.</p> <p>Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, что еще не умеет делать</p>



	<p>(«Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.).</p> <p>Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках).</p> <p>Имеет представление о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает их труд.</p> <p>Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.</p>
<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.</p> <p>Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края, потому что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.).</p> <p>Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью в городе и деревни, рассказать о них: понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).</p> <p>Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленной о Социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.</p> <p>Знает некоторые государственные праздники.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.</p> <p>Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.</p>

<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их свойства, качества, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов (оценивает логопед).                  Может рассказать о себе и своих игрушках (оценивает логопед).                  Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью в городе и деревни, рассказать о них: понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).</p>
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествования и некоторые компоненты рассуждений (оценивает логотип).                  Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед).</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>– Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам (оценивает логопед).</p>
<p>Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая (оценивает логопед).                  Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове (оценивает логопед).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.                  Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.                  Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.</p>

	<p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.</p> <p>Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым. (оценивает музыкальный работник).</p> <p>Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности: «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др. (оценивает музыкальный работник).</p> <p>Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке. (Оценивает музыкальный работник).</p> <p>Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд (оценивает музыкальный работник).</p>
<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.</p> <p>С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на тему окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.          Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.          Умеет лазить по гимнастической стенке не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.          Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.          – Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см.</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>В играх действует в соответствии с предложенными правилами.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.          Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физической культурой, посещать врача, есть полезную еду, закаляться и т.п.).</p>

**Старшая группа**

<p>Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям</p>
---	--

Социально-коммуникативное развитие	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	<p>Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает героям сказок, рассказов, историй.</p> <p>Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растение, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы.</p>
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	<p>Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремятся конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.</p> <p>Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться ко взрослому за помощью.</p>
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	<p>Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования (оценивает физкультурный работник).</p> <p>Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.</p> <p>Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже).</p> <p>Способен сосредоточено действовать не менее 15 минут.</p> <p>Способен воспринимать и выдерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи.</p> <p>Умеет действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.</p> <p>Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.</p> <p>Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.</p>
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.</p> <p>Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.</p> <p>Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.</p> <p>Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.</p>
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.</p> <p>Испытывает чувство гордости и радости при «открытии» новых знаний.</p>
Формирование познавательных действий.	<p>Решает интеллектуальные задачи с помощью нагляднообразных средств; способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, ориентироваться по плану.</p> <p>Соотносит свои действия с заданными требованиями, корректирует свои действия в соответствии с планируемым результатом.</p> <p>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого формулирует его причину; пытается поставить познавательную задачу.</p> <p>Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.</p> <p>Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь.</p> <p>При экспериментировании применяет элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования»).</p>
Развитие воображения и творческой активности.	<p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; пытается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, природных и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или со своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий самостоятельно планирует работу и анализирует результат.</p> <p>Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами,</p>

	используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания.	<p>Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.</p> <p>Называет членов семьи их имена и отчества. Знает профессии и занятия членов семьи.</p> <p>Может рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества.</p> <p>Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях.</p> <p>Понимает, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным.</p>
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).	<p>Может назвать некоторых животных и растения, прежде всего, своего ближайшего окружения, некоторые сезонные изменения в природе; начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа.</p> <p>Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий.</p> <p>Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает.</p> <p>Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.</p> <p>Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый).</p> <p>Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.</p> <p>Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользуется знаками =, &lt;, &gt;.</p>

	<p>отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.</p> <p>Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.</p> <p>Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.</p> <p>Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.</p> <p>Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленной о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента; имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться ко взрослому за помощью.</p> <p>Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.</p> <p>Умеет отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже).</p>
<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов (оценивает логопед).</p> <p>Оценка по параметру 7 (Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремятся конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации).</p>



<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Уточняет значение новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения. Оценка по параметру 39 (Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает).</p>
<p>Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности (жесты, мимика).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения. Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в музыке, в художественной литературе, в изобразительном искусстве. Умеет находить сходства и отличия художественных произведений; понимает причины и следствия поступков героев, правильно их оценивает). Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах («Пастушок», «Маленький попрошайка»), способен к восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30 секунд (менуэт, лендлер, вальс). Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. (Оценивает музыкальный работник).</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>Узнает разные виды искусства и отдельные жанры.</p>

<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, задает вопросы, используя различные формулировки; отвечает на вопросы развернутой фразой.</p> <p>Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает героям сказок, рассказов, историй.</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру), но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.</p> <p>В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор, назначение.</p> <p>Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, природных и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или со своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий самостоятельно планирует работу и анализирует результат.</p> <p>Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж и др.) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.</p> <p>Любит петь и делает это эмоционально с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 с), передает интонации несложных мелодий, поет слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает контролировать слухом собственное пение осознанно. (Оценивает музыкальный работник).</p> <p>Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролировать свое качество исполнения. (Оценивает музыкальный работник).</p> <p>Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучить небольшие стихи и сказки. Может сыграть небольшую</p>

	<p>свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом оркестре. Может контролировать исполнение свое и других детей (правильно-неправильно). (Оценивает музыкальный работник).</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.                  Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.                  Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.                  Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.</p>
<p>Представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования (оценивает физкультурный работник).                  Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).                  Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.</p>

**Подготовительная группа**

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Бережно относится к животным и растениям.</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.</p> <p>Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или со сверстником в зависимости от ситуации.</p> <p>Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>– Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.</p> <p>Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»</p> <p>Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение, и т.п.), пытается их использовать.</p>

	<p>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднений.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут</p>
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	<p>Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.</p> <p>Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.</p> <p>Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.</p>
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<p>Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.</p> <p>Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.</p>
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение, и т.п.), пытается их использовать).</p> <p>Задаёт взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.</p> <p>Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.</p>
Формирование познавательных действий.	<p>Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.</p> <p>Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Фиксирует достижения планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.</p> <p>Способен проговорить простейший алгоритм – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?».</p> <p>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную</p>

	<p>задачу; активно использует различные способы преодоления затруднений.</p> <p>Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учитя ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.</p> <p>Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности.</p> <p>Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.</p> <p>Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн - изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания.</p>	<p>Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.</p> <p>Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.</p> <p>Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.</p> <p>Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.</p>

<p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действия (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.</p> <p>Имеет представления о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии.</p> <p>Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.</p> <p>Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной, или нескольких единиц.</p> <p>Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.</p> <p>Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.</p> <p>Умеет в простейших случаях пользоваться часами.</p> <p>Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленной о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Имеет первичное представление об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.</p> <p>Имеет представление о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.</p> <p>Задаёт взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или со сверстником в зависимости от ситуации.</p>

<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения (оценивает логопед).</p>
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.).</p>
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.</p>
<p>Развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образует сравнительную и превосходную степени прилагательных; образует глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова (оценивает логопед). Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	



<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать).</p> <p>Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.</p> <p>Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движения; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи). Может осознанно контролировать свое и чужое пение. (Оценивает музыкальный работник).</p> <p>Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. (Оценивает музыкальный работник).</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>Имеет общее представление о видах искусства и жанровом разнообразии.</p>
<p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>
<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн - изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат.</p> <p>Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.). Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представлений о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).</p>

	<p>В творческих работах передает различными изобразительно-художественными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).</p> <p>Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в музее и на арт-выставке.</p> <p>Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма.</p> <p>Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей. (Оценивает музыкальный работник).</p> <p>– Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами. Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах. (Оценивает музыкальный работник).</p>
Физическое развитие	

<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.          Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега – 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.          Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча».</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>	<p>Играет в спортивные игры: бадминтон, городки, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.          Оценка по параметру 8 (Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников).</p>
<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.          Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.          Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей реализуется в рамках основных направлений развития:

- Социально – коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность, игровая деятельность, коммуникация);
- Физическое развитие (физическая культура, формирование навыков здорового образа жизни);
- Познавательное развитие (познавательно – исследовательская, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, приобщение к социокультурным ценностям);
- Речевое развитие (чтение художественной литературы, развитие речи, обучение грамоте);
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка, музыкальное развитие, конструирование).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Программные задачи</b>			
<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i> Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</p> <p>Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми. Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закалывающие мероприятия. Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные</p>	<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i> Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</p> <p>Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду. Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом. Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Осуществлять контроль за формированием правильной осанки. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении</p>	<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i> Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</p> <p>Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми. Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями. Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других». Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.</p>	<p><i>Забота о психическом и физическом здоровье детей</i> Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия</p> <p>Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом. Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом. Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.</p>

<p>виды движений, способствовать формированию правильной осанки. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. • Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия. <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. Организовывать и проводить различные подвижные игры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут. Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами. Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).</p>	<p>Осуществлять контроль за формированием правильной осанки. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении. Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом. <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил. Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). <i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни</i> Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Формировать правильную осанку. Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим. <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i> Обогащать представления детей о гигиенической культуре. Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды. <i>Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения</i> Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и</p>
--	---	---	--

<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p><i>Приобщение к физической культуре</i></p> <p>Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.</p> <p>Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений. Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы</p>	<p>Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Обращать внимание детей на чистоту продуктов, употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.</p> <p>Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.</p> <p>Развивать навыки культурного поведения за столом.</p> <p><i>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.</p> <p><i>Приобщение к физической культуре</i></p> <p>Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.</p> <p>Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.</p> <p>Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.</p> <p>Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.</p> <p>Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.</p> <p>Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким</p>	<p>человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.</p> <p>Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.</p> <p>Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.</p> <p><i>Приобщение к физической культуре</i></p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.</p> <p>Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.</p> <p>Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.</p>
--	--	--	--



<p>двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.</p> <p>Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).</p> <p>Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.</p> <p>Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве. • Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.</p> <p>Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.</p> <p><i>Приобщение к физической культуре</i></p> <p>Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.</p> <p>Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).</p> <p>Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.</p> <p>Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при</p>	<p>и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.</p> <p>Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).</p> <p>Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.</p> <p>Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).</p> <p>Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).</p> <p>Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами).</p> <p>Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.</p> <p>Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов.</p> <p>Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа,</p>
---	--	---	--

<p>гимнастической стенке (высота 1,5 м).</p>	<p>приземлении сохраняя равновесие. •                  Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде.                  Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.                  Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.                  Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.                  Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.                  Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.</p>	<p>двигательной активности и физическом совершенствовании.                  Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.                  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p>	<p>сохраняя координацию движений.                  Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.                  Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.                  Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.                  Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога.                  Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.</p>
--	---	---	--

			Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.
--	--	--	---

**2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Программные задачи</b>			
<p><u>Человек среди людей</u>                      Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый – грустный).                      Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.                      Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.                      Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях,</p>	<p><u>Человек среди людей</u>                      Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления о себе, о членах семьи, о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), помещениях, деятельности взрослых в детском саду.                      Формировать дифференцированные представления: о собственной половой принадлежности, об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; о правилах взаимоотношений с детьми и</p>	<p><u>Человек среди людей</u>                      Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.                      Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.                      Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.                      Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).                      Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к</p>	<p><u>Человек среди людей</u>                      Формировать первоначальные представления об истории появления и развития человека.                      Формировать обобщенные о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений; о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре.                      Способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей.                      Способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной; проявлению восхищения успехами и достижениями родных; становлению чувства собственного достоинства.                      Содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), формированию умения</p>

<p>иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. Обогащать словарь, необходимый для общения. Учить использовать при общении доступные речевые средства. Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»). Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия. Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями). <u>Человек в культуре</u> Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной)</p>	<p>взрослыми в детском саду и семье. Способствовать проявлению сочувствия, стремления помочь близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; интереса к людям разного возраста и пола; потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).</p>	<p>младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе. Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация); Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире. Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»). Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации. Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания. <u>Человек в истории</u> Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об</p>	<p>сдерживать проявления негативных эмоций; безопасного поведения. Содействовать проявлению заботы по отношению к малышам и пожилым людям, ответственного отношения к своим домашним обязанностям; сопереживания, сочувствия в общении с близкими; адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций. Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к реликвиям и интересам членов семьи. Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета («будьте добры», «извините», «пожалуйста»). Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать их со сверстниками и взрослыми. <u>Человек в истории</u></p>
--	--	---	--

<p>культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках. Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в</p>	<p>Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду). Побуждать детей к участию в обсуждении информации на знакомые темы, учить делиться впечатлениями об увиденном, услышанном, высказывать свою точку зрения, логично и понятно строить суждение. Продолжать активизировать словарь, необходимый для общения. Поощрять доброжелательное общение детей друг с другом; развивать культуру общения. <u>Человек в истории</u> Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания</p>	<p>их значения в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране. <u>Человек в культуре</u> Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное. Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное</p>	<p>Формировать первоначальные представления об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе. Формировать обобщенные представления о развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах. Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей; общественной значимости исторических событий. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны. Учить определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.</p>
---	---	---	--

<p>школу, взрослые – на работу). Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу. Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом). Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка. Формировать культуру безопасного поведения:</p>	<p>чистоты и порядка); о родной стране (ее названии, столице); о развитии цивилизации человека (добывании и приготовлении пищи, разнообразиях видов труда); о своей причастности к городу, стране. Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). Человек в культуре Формировать первоначальные представления об отдельных постройках подворья; об отдельных атрибутах русской (а также национальной, местной) традиционной одежды; о русских (а также национальных, местных) народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве. Формировать дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве; о растениях и домашних животных, их роли в жизни</p>	<p>отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея). Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма. Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках. Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов. Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда. Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по</p>	<p>Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей. Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны. Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей. Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким; доброжелательного, уважительного отношения к людям труда; выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду; социально принятого поведения в общественных местах; поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.</p>
---	--	---	---

<p>учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);                  учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;                  учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;                  подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом</p>	<p>человека; о предметах быта, посуде, об их назначении.                  Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, к природе.                  Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта; вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц.                  Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.                  Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.).                  Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить</p>	<p>своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.                  Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.                  Формировать основы экологической культуры.                  Формировать культуру безопасного поведения:  <u>Природа и безопасность</u>                  – формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;                  – знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;                  – знакомить детей с моделями безопасного поведения при</p>	<p>Способствовать развитию уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.  <u>Человек в культуре</u>                  Формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях; о национальных, этнических и расовых различиях между людьми.                  Формировать обобщенные представления о различных элементах русской (а также национальной, местной) культуры; об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино; об особенностях труда в городе и деревне.                  Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека.                  Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур.                  Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.                  Способствовать ощущения принадлежности к культуре своего народа.</p>
--	--	---	---

<p>помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;          формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;          формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;          закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</p>	<p>принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата.          Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми.          Формировать культуру безопасного поведения:  <u>Природа и безопасность</u>          знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;          предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения (в том числе экологически безопасного), способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;          пояснять суть несоответствия действий детей (действий</p>	<p>взаимодействию с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;          - формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; - развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;          - формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.  <u>Безопасность на улице</u>          - знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;          - формировать умение работать с символической, графической</p>	<p>Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.          Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.          Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.          Расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности.          Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.          Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с</p>
---	---	--	--



	<p>других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;  <u>Безопасность на улице</u>                  знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;                  демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);                  формировать элементарные представления о дорожных знаках; - знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их;                  формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;                  формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.  <u>Безопасность в общении</u></p>	<p>информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;                  - учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;                  - формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.  <u>Безопасность в общении</u>                  - в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;                  - обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;</p>	<p>интересом и желанием, старательно, достигая качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам).                  Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей – детей и взрослых).                  Формировать основы экологической культуры.                  Формировать культуру безопасного поведения и навыки рационального природопользования:  <u>Природа и безопасность</u>                  систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;                  формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний период, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;                  учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных</p>
--	--	--	---

	<p>формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;          знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;          формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;          формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;  <u>Безопасность в помещении</u>          знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; - учить безопасно использовать предметы быта;          знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах,</p>	<p>- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;          - формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;          - закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.  <u>Безопасность в помещении</u>          - обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;          - расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;          - дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать</p>	<p>произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия для человека и природы нарушения этих правил;          обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности;          способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;          формировать экологически безопасное поведение с учетом ранее полученных знаний о взаимосвязях в природе.  <u>Безопасность на улице</u>          формировать умение применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; - учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;          совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символические обозначения, составлять схемы;          учить детей на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;</p>
--	---	--	--

	<p>формировать необходимые умения.</p>	<p>необходимые умения; – систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.</p>	<p>формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололедица и др.);          формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;          совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями. <u>Безопасность в общении</u>          формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;          совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки</p>
--	--	---	--

			<p>безопасного поведения в различных ситуациях;                  обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения;                  в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;                  способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.  <u>Безопасность в помещении</u>                  формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; - воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах.</p>
--	--	--	---

## 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Программные задачи</b>			
<p><u>Воспитание звуковой культуры речи</u> Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц ). Развивать речевой слух, речевое дыхание. Тренировать артикуляционный аппарат. Вырабатывать правильный ритм и темп речи. Развивать интонационную выразительность. <u>Словарная работа</u> Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними. Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). <u>Формирование грамматического строя речи</u></p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи</u> Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь). Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово». Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове. Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи. Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Формировать четкую дикцию.</p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи</u> Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи. Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце). Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов. Развивать интонационную выразительность. <u>Словарная работа</u> Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.</p>	<p><u>Воспитание звуковой культуры речи</u> Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно). Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). Продолжать обучать звуковому анализу слов, т.е. умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение. Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.</p>

<p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под). Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств. Помогать пользоваться предложениями с однородными членами. <i>Развитие связной речи</i> Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с</p>	<p><i>Словарная работа</i> Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок. Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово. Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например, дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный – горячий. Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).</p>	<p>Проводить работу над смысловой стороной слова. Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов. Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый). <i>Формирование грамматического строя речи</i> Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения. Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко – домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал). Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.</p>	<p>Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи. <i>Словарная работа</i> Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики. Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь. <i>Формирование грамматического строя речи</i> Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в</p>
---	--	--	--

<p>воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);          Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).</p>	<p><i>Формирование грамматического строя речи</i>          Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.          Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.          Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).          Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).          Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.          Упражнять в образовании названий предметов посуды</p>	<p>Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.          Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанное отношения к речи.          Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.  <i>Развитие связной речи</i>          Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.          Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.          В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно</p>	<p>роде, числе и падеже с усложнением заданий          Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).          Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный – еще умнее – умнейший; добрый – еще добрее – добрейший).          Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, бежать, класть).          Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.          Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).          • Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы – лисенок; у лошади – жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, но соль – солонка).          Учить подбирать однокоренные слова (зима – зимний – предзимье; луна – лунный – луноход).</p>
--	---	--	---

	<p>(сахар – сахарница, салфетка – салфетница).          Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит).          Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.          Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.          Вводить ситуацию «письменной речи».  <i>Развитие связной речи</i>          Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.          Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.          Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний:</p>	<p>передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.          Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.          Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.          В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.          Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.          Обучать творческому рассказыванию.</p>	<p>В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).  <i>Развитие связной речи</i>          Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.          Развивать образную речь.</p>
--	--	---	--



	описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. • Подводить к составлению рассказов из личного опыта.		
--	---	--	--

### 2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Программные задачи</b>			
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.</p> <p>Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).</p> <p>Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной,</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.</p> <p>Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой, изготовленной из него вещи и др.</p> <p>Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p>	<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.</p> <p>Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.</p>

<p>водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).          Формировать первое представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).          Развитие познавательно-исследовательской деятельности          Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.          Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.          Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств</p>	<p>растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие – в озерах, третьи – на лугу).          Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» – местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным – вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).          Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др.          Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху);</p>	<p>Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.          Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.          Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.          Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.          Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.          Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p>	<p>Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.          Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.          Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).          Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон. • Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их</p>
---	--	---	--

<p>природных и рукотворных объектов. Формирование элементарных математических представлений <u>Сравнение предметов и групп предметов</u> Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру. Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну. Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет. <u>Количество и счет</u> Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. Формировать опыт уравнивания количества</p>	<p>знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села. Развитие познавательной исследовательской деятельности Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира. Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы. Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.). Учить узнавать и называть простейшие материалы, из</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира. Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года. Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни. Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования». Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.). Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.</p>	<p>потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды). Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.). Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность. Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать</p>
--	--	--	---

<p>предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.</p> <p>Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.</p> <p>Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным. <u>Величины</u></p> <p>Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой – маленький», «длинный – короткий», «высокий – низкий», «широкий – узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).</p>	<p>которых сделаны предметы в окружении.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательной исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Сравнение предметов и групп предметов</u></p> <p>Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).</p> <p><u>Количество и счет</u></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p><u>Сравнение предметов и групп предметов</u></p> <p>Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.</p> <p>Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>• Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).</p> <p>Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, ≠.</p> <p><u>Количество и счет</u></p> <p>Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.</p> <p>Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p>	<p>различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.</p> <p>Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.</p> <p>Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.</p> <p>Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.</p> <p>Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p>
---	---	---	--

<p>Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.</p> <p><u>Геометрические формы</u> Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.</p> <p><u>Пространственно-временные представления</u> Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева.</p> <p>Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.</p> <p><u>Конструирование</u></p>	<p>Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.</p> <p>Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.</p> <p>Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.</p> <p>Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.</p> <p><u>Величины</u> Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и</p>	<p>Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ≠, &gt;, &lt; и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».</p> <p>Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.</p> <p>Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.</p> <p>Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.</p> <p><u>Величины</u> Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.</p> <p><u>Геометрические формы</u> Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских –</p>	<p><u>Сравнение предметов и групп предметов</u> Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.</p> <p>Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.</p> <p><u>Количество и счет</u> Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p>Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, &lt; и &gt;, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.</p> <p>Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).</p> <p><u>Величины</u></p>
--	---	---	--

<p>Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.</p> <p>Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина). Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов</p>	<p>выражать в речи соотношение между ними.</p> <p><u>Геометрические формы</u></p> <p>Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы. <u>Пространственно-временные представления</u></p> <p>Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.</p> <p>Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.</p> <p>Уточнять представления детей о частях суток,</p>	<p>квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.</p> <p><u>Пространственно-временные представления</u></p> <p>Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.</p> <p>Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических</p>	<p>Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.</p> <p>Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.</p> <p>Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).</p> <p><u>Геометрические формы</u></p> <p>Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах, и их элементах.</p> <p>Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.</p> <p><u>Пространственно-временные представления</u></p>
--	---	---	--

<p>большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.</p>	<p>совершенствовать умение устанавливать их последовательность. <u>Конструирование</u> Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. • Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели. Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве). Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать –</p>	<p>искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства. Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу. Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми. Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей</p>	<p>Уточнять и расширять пространственно-временные представления. Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана. Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени. <u>Конструирование</u> Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов. Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для</p>
--	---	---	---

	<p>выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали. Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.</p>	<p>(пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная). Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).</p>	<p>самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом. Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации. Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).</p>
--	--	--	--



**2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Программные задачи</b>			
<p><i>Художественная литература и фольклор</i> Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого. Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание. Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте. <i>Художественно-продуктивная деятельность</i> Развивать эстетические эмоции, обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические</p>	<p><i>Художественная литература и фольклор</i> Поддерживать интерес ребенка к книге, стремление к постоянному общению с ней. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям. Формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров (загадки, стихи, сказки, рассказы). Учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику и красоту поэтического текста. <i>Художественно-продуктивная деятельность</i> Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного</p>	<p><i>Художественная литература и фольклор</i> Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе. Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать собственное толкование в процессе разных видов детской активности. Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления. Пробуждать интерес к книжной графике. Развивать у детей воображение и чувство юмора. <i>Художественно-продуктивная деятельность</i> Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания</p>	<p><i>Художественная литература и фольклор</i> Воспитывать ценностное отношение к литературе, интерес к книге как источнику информации, источнику эмоциональных переживаний. Обогащать духовный мир детей, приобщать к социально-нравственным ценностям через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев. Формировать избирательное отношение к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки. Развивать восприятие произведений книжной графики. Поощрять и стимулировать самостоятельные творческие проявления (сочинение стихов, сказок, рассказов); развивать воображение в процессе сочинительства (по заданному сюжету, по фрагменту произведения). <i>Художественно-продуктивная деятельность</i> Продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</p>

<p>ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); знакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его освоению. Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и появление осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом. Формировать интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с</p>	<p>искусства; формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне. Расширять тематику детских работ с учетом индивидуальных интересов и способностей детей (природа, бытовая культура, человек, сказочные сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники). Содействовать осмыслению взаимосвязи между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельному поиску замыслов и сюжетов; выбору способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и</p>	<p>произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира. Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна. Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных</p>	<p>содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создавать оптимальные условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств, для развития целостной личности ребенка, ее гармонизации и многогранного проявления в художественном творчестве. Знакомить детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщать к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.). Поддерживать интерес к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитывать культуру «зрителя».</p>
---	--	---	---

<p>различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).</p> <p>Создавать условия для освоения художественной техники лепки, рисования, аппликации, конструирования, формировать обобщенные способы создания образов и простейших композиций.</p> <p>Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.</p> <p>Поддерживать творческие проявления детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>художественно конструктивной деятельности.</p> <p>Расширять художественный опыт детей; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).</p> <p>Содействовать формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулировать интерес к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления</p>	<p>явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.</p> <p>Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.</p> <p>Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.</p> <p>Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.</p> <p>Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества.</p> <p>Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее</p>	<p>Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников.</p> <p>Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.</p> <p>Поддерживать желание детей самостоятельно создавать сюжетные, орнаментальные и беспредметные композиции в разных видах изобразительной, художественно-конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.</p> <p>Развивать специальные способности к изобразительной деятельности; совершенствовать технические умения как общую ручную умелость и «осмысленную моторику».</p> <p>Расширять тематику художественной деятельности; обогащать опыт изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы,</p>
---	---	---	---

<p>Развивать задатки к телесно-двигательному восприятию музыки и интуитивному постижению ее эмоциональных смыслов на базе актуального жизненного опыта детей.</p> <p>Развивать способность переживать музыку и творчески выражать себя в образном импровизационном движении, пении, индивидуальном использовании атрибутов.</p> <p>Развивать музыкальные сенсорные способности: различение контрастных регистров звучания, контрастной динамики, тембров, звуковысотности; умение отличать тембры детских музыкальных инструментов.</p> <p>Обогащать слушательский опыт: поддерживать участие в детских фольклорных играх, слушание маленьких песенок, коротких инструментальных пьес сюжетно-образного содержания (15-30 с).</p>	<p>в художественном творчестве.</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Воспитывать любовь и интерес к музыке, эмоциональную отзывчивость на музыку в активной творческой музыкальной деятельности.</p> <p>Развивать первоначальные навыки слухового контроля исполнения (в пении, движении, игре на инструментах).</p> <p>Содействовать развитию метроритмического чувства как базовой музыкальной способности.</p> <p>Поддерживать желание и умение использовать различные атрибуты, украшающие различные виды музицирования (музыкальное движение, игра на инструментах).</p>	<p>свободного проявления в художественном творчестве.</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.</p> <p>Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).</p> <p>Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.</p> <p>Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.</p>	<p>строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.</p> <p>Развивать композиционные умения: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).</p> <p>Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда.</p> <p>Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.</p> <p><i>Музыка</i></p>
---	--	---	---

<p>Воспитывать интерес к музыке: побуждать детей прислушиваться, танцевать, подпевать, хлопать в такт, подыгрывать на шумовых.</p>		<p>Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Воспитывать любовь и интерес к музыке, расширять музыкальный кругозор, способности детей к более продолжительному восприятию незнакомой музыки (30-40 с). Развивать ладовый и звуковысотный слух: чувства устойчивости и неустойчивости ступеней, прочное чувство тоники: «закончи песенку». Совершенствовать музыкально-слуховые представления, навык внутреннего слухового контроля исполнения музыки (в пении, музицировании). Развивать ассоциативное мышление и фантазию как способ дальнейшего развития навыков выразительности исполнения (поиск нужных средств выразительности).</p>
--	--	--	---

### **Описание форм, методов и приемов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Программа реализует модель образовательной деятельности, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные группы воспитательных задач,
- приоритетные виды детской деятельности и активности,
- формы организации детских видов деятельности.

О/О	Группы воспитательных задач	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД)
-----	-----------------------------	---	---

Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, проектная деятельность, проблемные ситуации и др.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе.</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде.</li> </ul>	Трудовая	НОД по социально-коммуникативному развитию: Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условии умственного роста.</li> </ul>	Конструктивная	НОД по познавательному развитию: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыт, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры

Речевое развитие	<p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра и др.</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- формирование эстетического отношения к окружающему;</p> <p>- формирование художественных умений в области разных искусств.</p>	Изобразительная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
		Музыкальная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.</p>

### Образовательная деятельность в специфических для детей видах деятельности

Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),



- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательной деятельности - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; индивидуальные игры; совместные игры; все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение гигиенических процедур; самообслуживание; трудовая деятельность; рассматривание тематических альбомов.
<b>Познавательное развитие</b>
Самостоятельные игры в развивающих центрах; сюжетно-ролевые игры; рассматривание тематических альбомов, книг; развивающие настольно-печатные игры; дидактические игры; наблюдения; экспериментирование.
<b>Речевое развитие</b>
Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками; самостоятельное рассказывание; самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; самостоятельная деятельность в книжном уголке; совместные игры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Игры в развивающих центрах; самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов; самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах; слушание; рассматривание выставок детских работ.
<b>Физическое развитие</b>
Самостоятельные подвижные игры; спортивные игры; использование в играх спортивного инвентаря.

Для решения образовательных задач Программы используются:

- словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Детям предъявляется материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.

Технология «Ситуация» имеет форму дидактической игры и следующую структуру:

№ п/п	Этап образовательной ситуации	Задачи, решаемые в совместной деятельности взрослого и детей
1	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми так называемой «детской» цели.
2	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.

3	Затруднение в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: фиксация затруднения, выявление его причины (недостаточности знаний, знакомых способов действий).
4	«Открытие» нового знания	Выбор способа преодоления затруднения, выдвижение и обоснование гипотез. Определение порядка действий. Реализация плана - поиск и «открытие» новых знаний (способ действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны преодоление затруднения (достижение детской цели), а с другой - решение программных задач обучения, воспитания, развития («взрослую» цель). Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаково.
5	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма, способа. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано). Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (если запланировано).
6	Осмысление	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей и средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной к школе группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

Технология «Ситуация», положенная в основу специально моделируемых взрослыми ситуаций, а также возникающих естественным образом, используется как целиком, так и ее отдельные компоненты.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**- это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает:

Виды детской деятельности	Способы организации образовательной деятельности	Средства
Игровая	Сюжетно-ролевая игра; игра с правилами; другие виды игр.	Физкультурное оборудование, настольно-печатные игры, дидактические игры, игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, игровые модули.
Коммуникативная	Общение и взаимодействие со: взрослыми; сверстниками.	Картотеки, элементы костюмов.
Познавательно-исследовательская	Исследование объектов окружающего мира; экспериментирование с ними; наблюдение.	Уголок природы, природные материалы, карты, глобус, коллекции, часы, компасы, энциклопедии, оборудование для экспериментирования: лупы, микроскопы, магниты, пробирки т.п.
Восприятие художественно литературы и фольклора	Прослушивание; обсуждение; чтение программных произведений разных жанров; рассматривание художественных книг.	Художественная литература, технические средства обучения.
Самообслуживание и элементарный труд	Самообслуживание; бытовой труд в помещении; бытовой труд на улице.	Материалы и оборудования для трудовой деятельности в помещении и на улице: лейка, лопатка, грабли, ведро и т.п.
Продуктивная	Рисование; лепка; аппликация.	Материалы и оборудование для изобразительной деятельности: бумага, пластилин, краски и т.п.
Конструирование из различных материалов	Конструирование из: бумаги; конструкторов; модулей; природного материала.	Материалы и оборудование для конструирования: схемы, наглядный материал, бумага, природный материал, различные виды конструкторов и т.п.
Музыкальная	Восприятие и понимание смысл музыкальных произведений; пение; музыкально – ритмические движения; игра на детских музыкальных инструментах.	Музыкальные инструменты: барабаны, трещотки, металлофоны, маракасы и т.п. Музыкальный фольклор, фортепьяно, технические средства обучения, фонотека.
Двигательная	физкультминутки; подвижные игры; физические упражнения; ритмическая гимнастика	Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, и т.п. Игрушки-имитаторы, технические средства обучения.

### Методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода
Методы по источнику знаний	
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также

апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с требованиями СанПиН на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики (ПП)</b>	
Воспитание уважения и терпимости к другим людям; Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека; Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности и вне ее. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.
<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности (ПКИ)</b>	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
<b>Практики целостности телесно-духовной организации (ПЦ)</b>	
Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи; Создавать условия для овладения предпосылками универсальных учебных действий.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявлять зависимости. Умение работать по правилу, образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов и экспериментов.
<b>Практики свободы (ПС)</b>	

<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательной деятельности;</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением;</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребенка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развитие умения организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<p><b>Практика расширения возможностей ребенка (ПРВ)</b></p>	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач;</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Каждая из культурных практик, особым образом, моделируя реальность, по – своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность у ребенка.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной деятельности с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: принятие и удержание учебной задачи; самостоятельный выбор средств для достижения результата; точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

**Продуктивная деятельность**, моделирующая мир вещей, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта - результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность, суть которой в узнавании того, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксацией этих связей как своеобразного результата деятельности.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

**Особая культурная практика - чтение детям художественной литературы:** художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности и индивидуальности**

Одним из самых важных условий полноценного развития ребёнка является поддержка детской инициативы.

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования, следующие возрастные характеристики детей:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центрах активности;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **Способы поддержки детской инициативы:**

- Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Помощь ребенку в выборе способа реализации собственных поставленных целей.
- Рассказ детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Публичная поддержка любых успехов детей.
- Всемерное поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
- Поддержка стремления научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе.
- Отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих. Использование в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения своего отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.
- Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательное выслушивание его рассуждений, проявление уважения к его интеллектуальному труду.
- Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.
  - Не диктуют детям, как и во что они должны играть, не навязывают им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдение условий участия взрослого в играх детей:  
дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлечение детей к планированию жизни группы на день.
- Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
- Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- При необходимости оказывают помощь детям в решении проблем организации игры.
- Введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывание детям о трудностях, которые педагоги сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создание ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Использование в работе с детьми форм и методов, побуждающих детей к различной степени активности.



- Использование в работе с детьми методов и приемов, активизирующих детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активное использование их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.

### Развитие самостоятельности и детской инициативы в различных видах деятельности ребёнка

Вид деятельности: игровая
<p>Содержание деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры, дающие возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения;</li> <li>– Игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые);</li> <li>– Игра как самостоятельная деятельность детей, способствующая приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.</li> </ul> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Вид деятельности: познавательно - исследовательская
<p>Содержание деятельности: Формирование арсенала способов познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр видеофильмов, телепередач, презентаций; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.</li> </ul> <p>Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью;</li> <li>– предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</li> </ul> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Вид деятельности: коммуникативная
<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы-уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
Младший дошкольный возраст

<b>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - продуктивная деятельность.</b>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>– рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;</li> <li>– отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>– всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;</li> <li>– помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>– способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>– в ходе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</li> <li>– не критиковать результаты деятельности детей, а также их сами. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>– учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>– уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной степени проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;</li> <li>– всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>Средний дошкольный возраст</b>
<p>Приоритетная сфера детской инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения;</li> <li>– обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</li> <li>– создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</li> <li>– при необходимости обсуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</li> <li>– не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</li> <li>– обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>– привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых;</li> <li>– привлекать детей к планированию жизни группы на день;</li> <li>– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
<b>Старший дошкольный возраст</b>
<p>Приоритетная сфера проявления детской инициативы - внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива</p>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p>

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Подготовительный к школе возраст**

Приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги встречали сами при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научит его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем для организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с концепцией Программы «Мир открытий» является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В связи с этим основными задачами взаимодействия ОУ с семьёй являются:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьёй;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

– непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие общения с родителями.

5. *Принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

#### Основные формы сотрудничества с семьями воспитанников

Направление участия родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Знакомство с семьёй	Собеседование с родителями (законными представителями) Анкетирование Социологический опрос	При приёме в учреждение
В проведении мониторинговых исследований	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.	2 раза в год. По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
Информирование родителей (законных представителей) о ходе	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование).	Постоянно, в соответствии с планом

образовательного процесса	Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Оформление информационных стендов. Ведение официального сайта Учреждения. Размещение информации в СМИ. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Неделя профессионального мастерства. Родительские собрания (общие и групповые).	
В управлении Учреждением	- участие в работе Управляющего, Наблюдательного совета, групповых родительских комитетов; педагогического совета	о плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы; -родительские собрания; - выпуск тематических газет для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья; -Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Работа в центрах активности (ассистент).	о плану в течение года
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности. Участие в оценке качества труда педагогов.	течении года

Понимая, что участие семьи одно из важнейших условий реализации программы «Мир открытый», в которой родитель - первое и главное лицо в воспитании и образовании своего ребёнка, педагоги выстраивают партнёрские отношения с родителями с целью обеспечения оптимальной поддержки ребёнка для удовлетворения его потребностей, возникающих в процессе обучения и воспитания. В понятие «участие семьи», вкладываются два разных определения: вовлечение и включение. Большая часть родителей вовлекается в образовательный процесс в роли помощников, участников и организаторов. Если же говорить о включении родителей, то это более сложная задача, так как не каждый родитель умеет определить цели и задачи относительно образования своего ребёнка, им необходима

педагогическая помощь и специальная подготовка. Учитывая уникальность и индивидуальность каждого ребёнка и его семьи для процесса вовлечения и включения родителей в образовательный процесс представляется «поле выбора» возможных видов деятельности. Таким образом, родителям представляется возможность выбора участия во всех аспектах деятельности Организации, в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях Учреждения в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и Учреждении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в Учреждении условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Учреждении.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.



Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в Учреждении (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды Учреждения, группы - при поступлении в МБОУ «СОШ №6» (дошкольные группы), переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и Учреждении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в Учреждении и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и Учреждении.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в Учреждении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и Учреждении, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

2. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

3. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

4. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

5. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

6. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

7. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

8. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями Учреждения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в Учреждении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями Учреждения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в Учреждении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в Учреждении встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

С целью эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, администрация МБОУ «Начальная школа №15» и педагоги проводят анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий с родителями.

Об эффективности проводимой с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими;
- приведение примеров из собственного опыта;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

## 2.7. Организация социального партнерства

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

№	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
1	БУ «Нефтеюганская окружная клиническая больница»	1. Охрана и сохранение здоровья воспитанников; 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни.	1. Медицинское обеспечение воспитанников.	1. Работа по совместному плану 2. Совместный контроль за выполнением санэпидрежима.
2	«Поиск» ДДТ	1. Художественно-эстетическое воспитание детей; 2. Проведение тематических выставок.	1. Организация и проведение досуга с целью их духовного, нравственного и художественно-эстетического развития.	1. Работа по совместному плану 2. Участие в выставках, конкурсах 3. Экскурсии с родителями.
3	Детская школа искусств, музыкальная школа	Художественно-эстетическое воспитание детей Реализация совместных проектов	1. Ознакомление детей с различными видами и жанрами изобразительного искусства.	1. Экскурсии с родителями (законными представителями) 2. Концерты
4	Муниципальное учреждение культуры «Городская детская библиотека»	1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей.	1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий. 2. Проведение и организация совместных выставок.	1. Экскурсии 2. Участие в конкурсах Викторины

## **2.8. Описание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, коррекция нарушений развития воспитанников**

### **Общие принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы**

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах:

*Принцип компетенции.* Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов. Развитие познавательной деятельности детей осуществляет тьютор. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Занятия по физическому воспитанию проводят инструктор по физической культуре. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с младшими воспитателями формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности. Психологи уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом образовательной организации и семьёй.

*Принцип взаимосвязи в работе специалистов.* Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

*Принцип взаимодействия с родителями.* Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в Учреждении. Мнение родителей учитывается при определении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В Учреждении проводится единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения, коррекционно-развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях Учреждения. Психологи систематически беседуют с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейного воспитания. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

*Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы.* Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

*Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.* Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребёнка. Эти мероприятия также оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствуя себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

*Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной*

*социальной адаптации и интеграции.* Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

*Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приёмов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.

### **Содержание коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения, коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения.

#### **Задачи:**

1.Своевременно выявлять воспитанников с трудностями в адаптации к условиям детского сада, в освоении Программы, с нарушениями в развитии.

2.Определять особенности организации образовательного процесса для воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушенного развития и степенью его выраженности;

3.Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ программы, адекватной их способностям и возможностям;

4.Разрабатывать комплексную индивидуальную программу развития для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5.Оказывать консультативную и методическую помощь родителям и педагогам по вопросам коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья.

К данной категории детей относятся дети:

- с нарушением слуха (не слышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Программа обеспечивает возможность включения детей с ОВЗ в Учреждение, освоение Программы с учётом их потенциальных возможностей, а также социализацию дошкольника с ОВЗ в обществе. Дети с ОВЗ нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению Программы.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ проводится по адаптированным образовательным программам Учреждения, если это требуется согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, для детей – инвалидов, с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

### **Коррекционная работа включает в себя пять модулей:**

Модули	Содержание	Участники комплексного сопровождения
Концептуальный модуль	Определяет стратегию построения индивидуальной программы развития, ее направленность на реализацию задач	- воспитатель -родитель (законный представитель)

	<p>коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации. Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум.</p> <p>Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях Учреждения.</p> <p>Задачи ППк сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление контакта с родителями (законными представителями);</li> <li>- коррекция речевых нарушений;</li> <li>- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;</li> <li>- установление психологической защищённости ребёнка;</li> <li>- подготовка ребёнка к школе;</li> <li>- выбор оптимальных методов, приёмов.</li> </ul> <p>ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель-логопед</li> <li>- педагог- психолог,</li> <li>- педагоги</li> </ul> <p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские работники.</li> </ul>
<p>Диагностико-консультативный модуль</p>	<p>Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка.</p> <p>Его цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.).</p> <p>Диагностико-консультативный модуль предполагает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;</li> <li>- мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной (адаптированной) программы Учреждения.</li> </ul>	
<p>Социально-педагогический модуль</p>	<p><i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i></p> <p>Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, определяет необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения,</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам организации образовательной и коррекционной</p>

	<p>обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.</p> <p>В связи с этим в учреждении выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии</p> <p><i>Повышение родительской компетентности</i></p> <p>Целью работы данного направления является повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.</p> <p>Для обеспечения эффективного включения детей с ОВЗ в Учреждение проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с образованием и воспитанием детей.</p> <p>В педагогической практике используются как общепринятые формы работы с родителями, так и специальные, такие как участие родителей (законных представителей) в заседаниях ППк, личное присутствие на индивидуальных занятиях, во время проведения диагностических процедур.</p>	<p>работы с детьми, имеющими нарушения в развитии</p>
<p>Лечебно-профилактический модуль</p>	<p>Модуль предполагает проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребёнка;</li> <li>- мониторинг здоровья;</li> <li>- специальные игры с музыкальным сопровождением;</li> <li>- особые приёмы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании и др. деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатель</li> <li>-родитель (законный представитель)</li> <li>- учитель-логопед</li> <li>-педагог- психолог</li> <li>- педагоги дополнительного образования</li> <li>-медицинские работники</li> </ul>
<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребёнка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии.</p> <p>Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности</p>	



	<p>учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.</p> <p>Организация воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ предполагает особые подходы к коррекционно-развивающей работе. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это требует изменений в планировании непрерывной образовательной деятельности и организации режима дня. Организация щадящего режима предусматривает оптимальное чередование занятий и отдыха, определение доступной нагрузки индивидуально для каждого ребенка с учетом рекомендаций специалистов. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.</p>	
--	---	--

**Диагностико- консультативный модуль включает обследование воспитанников**

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.</p> <p>Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д.</p> <p>Обследование ребёнка врачом.</p> <p>Беседы врача с родителями.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p>	<p>Педагог- психолог.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями.</p> <p>Учитель-логопед.</p> <p>Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.</p>

	Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.	
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма; сформированность навыков самообслуживания; умение аккуратно есть; соблюдение правил поведения в обществе и дома; взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Посещение семьи ребёнка (социальный педагог, воспитатель). Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ (воспитатель). Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель). Наблюдение в различных видах деятельности за ребёнком (воспитатель).

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, мыслительных процессов, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении Программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

### **2.8.1. Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога в рамках реализации Программы**

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога- психолога направлено на создание системы поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста через основные направления развития.

Цель деятельности педагога-психолога: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, в том числе детей с задержкой психического развития и педагогической запущенностью.

Задачи деятельности педагога- психолога:

1. Осуществлять психологический анализ социальной ситуации развития воспитанников в Учреждении, выявлять основные проблемы в определении причин их

возникновения, путей и средств их разрешения;

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников в процессе освоения Программы, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

3. Формировать у воспитанников способности к контролю и самоорганизации;

4. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;

5. Осуществлять психологическое сопровождение реализации Программы с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников

6. Профилактика и коррекция нарушений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии воспитанников;

7. Способствовать созданию благоприятного для развития воспитанников психологического климата, который определяется продуктивностью общения воспитанников с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

8. Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку воспитанникам, их родителям и членам педагогического коллектива Учреждения.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога- психолога не входят общее количество НОД в учебном плане, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы образовательного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной рабочей программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

С октября по май с воспитанниками проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 4-летнего возраста занятия ориентированы на развитие сенсорного восприятия и психологическое раскрепощение;

-для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;

- для 6-и летних детей - на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Развивающая и психо-коррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога- психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно	Дополнительно:
<p>- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования качеств, необходимых для успешного обучения в школе.</p>	<p>Проведение занятий с детьми других возрастных групп различной направленности, с детьми консультационного центра                      Это направление работы включает:                      -групповые психо-коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);</p>

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с задержкой психического развития.	-индивидуальные психо-коррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах); -тренинговые занятия с педагогами и специалистами Учреждения; -занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению; - консультации с родителями.
---	--

### **Правила психо-коррекционной работы:**

Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

Пространство коррекционных воздействий педагога- психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

Психо-коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор воспитанников, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПина). Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения.

#### **Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:**

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая;
- ✓ Групповая;

Индивидуальная коррекционно – развивающая работа начинается с уровня, которому соответствует ребенок по своим психофизиологическим особенностям. При этом темп прохождения программы изменяется в зависимости от усвоения материала.

#### **Мониторинг оценки уровня развития психических процессов у воспитанников 6-7 лет**

Мониторинг проводится два раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг (психологическая диагностика) как метод сбора информации включает:

- 1.Диагностика уровня развития психических процессов,
- 2.Выявление затруднений и установление причин,
- 3.Интеллектуальные и личностные особенности и их динамика.
- 4.Уровень тревожности.

## 5. Диагностика по готовности к обучению в школе

Диагностический комплекс: «Методика определения готовности ребенка к школе»

Л.Я.Ясюкова

**Требования к диагностике:**

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и не трудоёмкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

**Условия эффективности диагностики:**

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные партнерские отношения;
- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

Результаты диагностических исследований заносятся в «Индивидуальную карту развития дошкольника» и доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников.

<b>Возраст</b>	<b>Задачи работы педагога-психолога:</b>
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</li> <li>-Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>-Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> <li>-Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>- Развивать первые нравственные эмоции: хорошо - плохо.</li> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>- Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>-Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>-Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.</li> <li>-Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</li> </ul>
<b>6 лет и старше</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей.</li> <li>- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</li> <li>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>- Способствовать самопознанию ребенка.</li> <li>- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul>

### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала.
- Наглядность обучения.
- Цикличность построения занятий.
- Доступность.
- Проблемность.
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей)
- Мотивационный этап (Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)
- Практический этап (Подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап (Обобщение полученных знаний)
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях учреждения представляет собой цикл специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития воспитанников.

Педагог-психолог оказывает помощь в организации образовательного процесса. При организации работы с воспитанниками, родителями и воспитателями он учитывает программу Учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных способностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

## **2.8.2. Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации Программы**

### **Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушение произношения отдельных звуков)**

**Цель:** оказание своевременной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи

Основными задачами учителя-логопеда являются:

1. Своевременно выявлять и предупреждать различные речевые нарушения у воспитанников
2. Осуществлять коррекцию различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;
3. Проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у воспитанников путем пропаганды логопедических знаний среди работников Учреждения и родителей (законных представителей).

**Функции:**

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
2. Проведение обследования воспитанников с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий.

4. Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

### Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

№	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
<b>I. Организационно - диагностическое направление</b>			
1	Экспресс - обследование речевого развития воспитанников первого года обучения.	Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.	До 30.09
2	Комплексная диагностика воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.		Май; до 30.09
3	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка	До 15.09
4	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам для уточнения клинических диагнозов.		Сентябрь-октябрь
5	Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики).		До 30.09
6	Оформление и ведение документации: Заполнение журнала обследования речи воспитанников; -заполнение речевых карт; -ведение журнала учета посещаемости; -составление и утверждение графика работы; -составление и утверждение циклограммы рабочей недели; -составление отчета о проделанной логопедической работе за учебный год.	Составить индивидуальные планы коррекционно-педагогической работы	Сентябрь
7	Организация коррекционно-логопедической работы: -составление и утверждение перспективного плана работы на каждую группу (по речевым диагнозам); -составление календарно-тематического плана работы; -составление индивидуальных планов работы с детьми; -заполнение индивидуальных тетрадей детей.	Разработать оптимальную систему коррекционно-педагогического воздействия с целью преодоления речевых нарушений	В течение года
8	Промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе.	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	Декабрь-январь
9	Обследование детей средних групп с целью выявления речевой патологии.	Выявить и определить степень нарушения речи	Апрель-май
10	Индивидуальное обследование воспитанников с речевыми нарушениями.		В течение года, по запросам

11	Итогово-оценочная диагностика.	Сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	Май
<b>II. Коррекционно-развивающее направление</b>			
1	Проведение индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с детьми второго года обучения, зачисленными на коррекционную работу	Корректировать нарушения речи, формировать ВПФ, развивать мелкую моторику, дыхание.	В течение года
2	Проведение индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с детьми первого года обучения, зачисленными на коррекционную работу		В течение года
3	Проведение подгрупповых логопедических занятий с детьми с ФНР и ФФНР		В течение года
4	Проведение открытых занятий для педагогов, родителей	На примере одной лексической темы	По плану
<b>III. Консультативно-просветительское направление</b>			
1	Доведение до сведения воспитателей и специалистов результатов логопедического обследования.	Ознакомить с результатом диагностики речевого развития детей	До 15.09
2	Ознакомление воспитателей с списками детей, зачисленных на коррекцию речи, а также с расписанием занятий.		До 15.09
3	Консультативно-методическая работа (по запросам)	Оказывать необходимую консультативную и практическую помощь педагогам - в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений	В течение года
4	Участие в ПМПк специалистов Учреждения с целью определения педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.	Выявление воспитанников с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в	По плану



		соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум.	
5	Посещение открытых занятий воспитателей	Отслеживание динамики	В течение года, по плану
6	Проведение консультаций, мастер-классов для педагогов	Показать воспитателям, что движение как основа формирования здорового, крепкого, хорошо владеющего своими движениями ребенка также способствует коррекции речевых нарушений; научить применять полученные навыки коррекции речи детей с использованием разнообразных движений общей и мелкой моторики Развитие практических навыков педагогов в планировании образовательного процесса на основе дифференцированного подхода. Уточнить с педагогами методику обучения дошкольников сюжетному рассказу	
7	Привлечение педагогов к работе по автоматизации поставленных звуков	Выстраивание единой системы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей	В течение года

8	Проведение практикумов для воспитателей	Обучить воспитателей технологии	По плану
IV. Работа с родителями (законными представителями)			
1	Проведение практикумов для воспитателей	Обучить воспитателей технологии	По плану
2	Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.	Познакомить родителей с результатами логопедической диагностики	Сентябрь-октябрь
3	Проведение собрания для родителей воспитанников, зачисленных на коррекцию речи	Определить методы и формы взаимодействия по преодолению речевых нарушений.	Сентябрь
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка, зачисленного на занятия по коррекции речи, с показом мини-занятия	Познакомить родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений. Оказать логопедическую помощь родителям, испытывающим трудности воспитания ребенка - логопата.	Ноябрь
5	Участие в проведении родительских собраний	Дать информацию родителям о звуках русского языка: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных; расширить представление родителей о буквах. Ознакомить родителей с техникой постановки звуков	По запросу
6	Открытые логопедические мероприятия	Пропаганда логопедических знаний	По плану
7	Размещение документации и материалов на сайте детского сада	Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам речевого развития дошкольников	По запросу
8	Наглядная агитация: папка-передвижка; буклеты	Повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития дошкольников	По запросу

IV. Информационно-методическое направление				
1	Участие в МО учителей-логопедов.	Принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике преодоления речевых нарушений на городском уровне. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами. Знакомиться с коррекционными программами и технологиями.	По запросу	
2	Участие в педсоветах, семинарах, консилиумах дошкольного образования.		По запросу	
3	Просмотр открытых занятий, мастер-классов.		По запросу	
4	Участие в разработке основной образовательной, адаптированной программ Учреждения, разработка рабочей программы по обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями.		По запросу	
5	Работа с научной и публицистической литературой		По запросу	
6	Работа по теме самообразования		По запросу	
8	Обновление странички «Учитель -логопед» на сайте учреждения		По запросу	
9	Комплектование методической и дидактической библиотеки		Пополнить картотеку по автоматизации и дифференциации звуков, дыхательной и артикуляционной гимнастики и игротеку логопедических и развивающих мелкую моторику игр.	В течение года
V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета				
1	Составление плана развития кабинета	Создать условия для эффективной логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.	Сентябрь	
2.	Приобретение методической литературы, оборудования		Систематически	

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем - логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.).

**Планируемые результаты работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением**

Логопедическое заключение	Планируемый результат
ФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми и сверстниками
ФФНР, дислалия	Ребенок, имеющий чистую речь
ФФНР, дизартрия	Ребенок, умеющий произносить правильно все звуки и максимально использующий полученные навыки в процессе общения со взрослыми

	и сверстниками
ОНР	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений
ФНР, ФФНР, ОНР	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p> <p>Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</p> <p>Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.</p> <p>Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.</p> <p>Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.</p> <p>У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p> <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>

### **Система мониторинга оценки уровня развития речи воспитанников от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

Диагностика (мониторинг) речевых умений проводится 2 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- уровень развития моторной сферы;
- уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

### **2.8.3. Взаимодействие специалистов в коррекционно–развивающем процессе**

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Заместитель директора Учреждения координирует

взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Заместитель директора	-Организует и контролирует разработку мероприятий. -Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.	- Организует и проводит психолого-медико-педагогические консилиумы в ОО. -Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию ООП
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; -реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; -учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у воспитанников веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию воспитанников -снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках индивидуальной программы развития; -планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	- Проведение психологической диагностики; - Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по	- Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию

	формированию толерантного отношения в коллективе.	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li> <li>- оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li> <li>- участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</li> <li>-закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</li> <li>- осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</li> <li>- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.</li> <li>- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</li> <li>- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</li> <li>- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</li> <li>- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам</li> </ul>
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация комплексного психолого – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ;</li> <li>- соблюдение санитарно–противоэпидемического режима;</li> <li>-повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет врачебное назначение;</li> <li>- проводит оздоровительную работу с помощью специального оборудования;</li> <li>-выбирают в совместной деятельности с инструктором по физической культуре основные методы по закаливанию воспитанников.</li> </ul>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса Учреждения, относятся:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### **3.2. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники: воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- учебно – вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОУ.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Воспитатели и специалисты владеют основными компетенциями в организации мероприятий разного уровня (совместная деятельность, организация режимных моментов, организованная образовательная деятельность, взаимодействие с родителями). При этом учитываются основные направления развития детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое).

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», общественное обсуждение которого завершилось в российском педагогическом сообществе, выделены особо «Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования».

Педагог дошкольного образования должен:

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2. Знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста;

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья,



поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в образовательной организации;

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для решения вопросов управления, ведения финансово-хозяйственной деятельности в Учреждении организована работа бухгалтерии; для необходимого медицинского обслуживания заключён договор о сотрудничестве с Нефтеюганской окружной клинической больницей имени В.И. Яцкив».

Количественный состав педагогических работников, принимающих участие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Начальная школа №15» по должностям:

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатель	16
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	1
Педагог-психолог	1

Количественный состав по педагогическому стажу:

До 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
3 чел.	8 чел.	10 чел.
14%	38%	48%

Количественный состав по образованию:

Высшее профессиональное	Средне-профессиональное, средне-специальное
12 чел.	9 чел.
57%	43%

Количественный состав по квалификационной категории:

Квалификационная категория		Соответствие / без категории
Высшая	Первая	
3 чел.	13 чел.	5 чел.
14%	62%	24%

Количественный состав по курсовой подготовке:

Прошли курсовую подготовку в течение 3 лет	Прошли курсовую подготовку в течение года	Не прошли курсовую подготовку
21 чел.	21 чел.	0
100%	100%	0%

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям СанПиН 2,4,3648-20 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально - коммуникативному, физическому развитию.

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический

материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, для экспериментирования, игры и оборудование для развития основных движений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для физического развития воспитанников имеются: спортивный зал (шведская стенка, гимнастические мячи, массажные дорожки и др.); центры здоровья; медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников в группах функционируют: познавательно-исследовательский центр; центр математики; уголок родного края; уголок безопасности (буклеты, планшеты, дорожные знаки и др.).

Для речевого развития оснащены: кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерные игры и др.); логопедические уголки (в группах); библиотека.

Для художественно-эстетической деятельности оснащены: музыкальный зал; изостудия; кабинет конструирования; выставка детского творчества.

Для социально-коммуникативного развития организованы: уголки социально-коммуникативного развития (в группах); кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры).

Оборудование помещений Учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все предметы доступны детям.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких уголков развития в группах оборудованы: уголок для ролевых игр; книжный уголок; уголок развития речи; уголок для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; возможность самовыражения детей через изменение среды в зависимости от меняющихся интересов и потребностей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудование и материалы подобраны таким образом, что их можно использовать как для освоения одной образовательной области, так и для освоения других областей.

Для обеспечения возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской деятельности в группах имеются легкие переносные ширмы, мягкие модули, полифункциональные атрибуты и др. Таким образом, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, с сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творческих способностей, воображения, знаково-символической функции мышления воспитанников. Предметно-пространственная среда оснащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Наименование	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Макеты.

		Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии - телескоп (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Микроцентр «Уголок Родного края»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная и Югорская символика. Образцы русских и хантыйских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства.

		Предметы русского быта. Детская художественной литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы – раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

В Программе выделяются следующие принципы создания развивающей среды в группе Учреждения, ориентированной на ребенка:

- принцип комфортности;
- принцип целесообразной достаточности;
- принцип доступности;
- принцип превентивности;
- принцип личной ориентированности;
- принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Наполнение центров активности в группе определяется тем, какую функцию выполняет. Однако их наполнение также зависит от происходящей в них деятельности и меняется в зависимости от нее.

Таким образом, все происходящие в группе события/мероприятия, выбранные темы и направления работы, детские исследования и т.п. находят свое отражение в материалах, наполняющих микроцентры. Каждый микроцентр - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах всё доступно. Материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Микроцентры работают практически все каждый день. Иногда некоторые центры могут быть закрыты.

Дети свободно перемещаются между микроцентрами. Время, проводимое в каждом из микроцентров, может быть разным у каждого ребенка. Если дети увлечены игрой, они творчески используют материалы и реже перемещаются из одного центра в другой, больше времени проводя за определенным занятием.

В регламенте жизни детей предусмотрено место для разнообразных и свободных проявлений интересов самого ребёнка. Это не только праздники, но и само время, когда он может заниматься своим любимым делом, зная, что ему не будут навязывать какие-то другие занятия. Иметь свободное время и уметь его наполнять не менее важно для ребёнка, чем участвовать в коллективных действиях.

Для того, чтобы ребенок мог свободно выбирать и проявлять свою инициативу, он должен чувствовать себя в группе комфортно. Для того, чтобы он мог реализовать свое право на выбор, этот выбор должен быть ему предоставлен, т. е. развивающая среда должна обеспечивать ему широкий спектр вариантов (игрушек, материалов, видов деятельности). Развивающая среда группы должна быть вариативной.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Для организации прогулок на территории Учреждения имеется игровая зона, включающая в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. На участках Учреждения созданы условия для организации различных видов деятельности детей и обеспечение им возможности свободного выбора деятельности (двигательной, познавательной, трудовой, игровой). Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом детей: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории Учреждения имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Таким образом, в Учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Оснащение материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией

на поддержание интереса воспитанников, на обеспечение «зоны ближайшего развития» и на индивидуальные возможности детей.

Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе. Плакат «Звезда недели» - это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель должен регулировать ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. Стенды «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь воспитатели кратко перечисляют основные интересные события, происходящие в детском саду.

Стенд «Мы Вас ждем!» – это расписание или план на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.

А также стенды «Объявления для родителей»; «Поле благодарности» - благодарность родителям за участие в образовательном процессе Учреждения.

### **3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают:

1. Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

2. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

3. Возможность достижения планируемых результатов Программы.

Материально-технические условия для детей с ОВЗ создаются с учётом особенностей их физического и психофизиологического развития.

Оснащение и оборудование обеспечивает все виды образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ), а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности работников. В Учреждении предусмотрены:

- помещения для занятий, проектов и различных видов детской активности;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- оснащение предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- учебно-методический комплект Программы.

Для организации образовательной деятельности Учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов

специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога - психолога, логопедический кабинет, изостудия.

На территории Учреждения расположены детские прогулочные площадки и спортивная площадка.

МБОУ «Начальная школа №15» размещено в типовом 2-х этажном здании капитального исполнения. Для организации образовательной деятельности дошкольных групп учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат (8 групп, в каждой из которых имеются раздевальные, групповые, спальные помещения, мойка, туалетная комната), кабинетов специалистов. Также имеется библиотека и медицинский кабинет.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Экран, ноутбук, проектор Фортепиано электронное, пианино Детские музыкальные инструменты Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты Атрибуты для игр и танцев
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники	Гимнастические скамейки Шведская стенка Мячи разного диаметра Обручи Фитболы Мешочки для метания Маты Коврики для занятий Гимнастические палки, ленты Гантели Стойки для подлезания Корректирующие дорожки
Библиотека	Досуговые мероприятия Организация совместной деятельности библиотекаря и воспитателей дошкольных групп	Учебная и художественная литература Демонстрационный материал Экран, проектор Компьютер Стол, стулья
Кабинет учителя – логопеда и педагога – психолога	Коррекционно – развивающие индивидуальные и групповые занятия Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ	Компьютер Стол педагогов Стол для занятий с детьми Дидактические развивающие игры Методическая литература Зеркало
Изостудия	Непосредственно образовательная деятельность Организация выставок художественного творчества	Стол для занятий с детьми Демонстрационный материал Канцелярские принадлежности для организации занятий по художественно – эстетическому развитию детей
Групповые помещения	Непосредственно образовательная деятельность Организация совместной и	Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО



	самостоятельной деятельности детей Организация режимных моментов	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Вакцинация Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет Стоматологический кабинет
Коридоры ОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОУ и родителями.	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Учебно-игровые бизбордеры
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Экспериментирование	Песочницы Малые игровые формы Горки Теневые навесы Столики, скамейки

В Учреждении имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации Программы используется учебно – методический комплекс:

##### *Организация и управление ДОО:*

- Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность во второй младшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в средней группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в старшей группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Бережнова О.В. Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе детского сада. Технология интегрированного планирования. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

##### *Социально – коммуникативное развитие:*

- Коломийченко Л.В. Дорогой света и добра. Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой света и добра» для всех возрастных групп детского сада. – М: Издательство «Сфера», 2014.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013.
- Познавательное развитие:
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- *Речевое развитие:*
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

- Ушакова О.С. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для детей 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- *Художественно – эстетическое развитие:*
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3–7 лет. –СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Буренина А.И., Тютюнникова, Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012.
- Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
- Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайнера» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
- *Физическое развитие:*
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа «Физическая культура» «Малыши-крепыши»
- *Взаимодействие с семьей:*
- Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы Учреждения опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения, реализующего Программу. Финансирование учреждения обеспечивается за счет

различных источников:

-субсидий, субвенций;

-дополнительных привлеченных средств (доходы от дополнительных образовательных услуг, прочие доходы, разрешенные нормативными правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность Учреждения.)

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в Учреждении, порядок ее оказания (выполнения).

Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждении, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутри бюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке Программы в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Учреждение учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной Программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу;
- и иные виды работ по реализации программы дошкольного образования: расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счёт родительской платы, установленной учредителем Учреждения).

Расходы на оплату труда педагогических работников, включаемых в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема

средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации (Положением об оплате труда работников Учреждения). Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы Учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации Программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах. Все расходы Учреждения представлены в плане финансово-хозяйственной деятельности.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

#### 3.6.1. Режим дня и распорядок

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми

организовываются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД) статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы Учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

При проведении режимных процессов МБОУ «Начальная школа №15» придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого, холодного периода года, режим дня в активированные дни.

### **Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Учреждения, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допускается сокращение времени прогулок; воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создаваться спокойная, тихая обстановка.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей, требования СанПиН. Учреждение осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем. Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 12 часов.

Порядок посещения ребенком Учреждения определяется в Договоре между родителями (законными представителями). Распорядок видов деятельности с детьми строится в соответствии с утвержденным руководителем Учреждения режимом дня, проектно-тематическим планированием.

### **Организация всех видов детской деятельности:**

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей культурно – гигиенических навыков, положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в Учреждении и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

4. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах Учреждения оборудованы центры для проведения детского экспериментирования.

5. Изобразительная деятельность и конструирование направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данные виды деятельности реализуются в центре искусств через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.

6. Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах. Во всех группах Учреждения оборудованы центры игры и драматизации с музыкальными зонами.

7. Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы центры литературы и грамотности. Чтение художественной литературы планируется ежедневно во второй половине дня.

Режим дня в учреждении составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность 1 и 2 прогулок (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой) определяется Учреждением в зависимости от климатических условий, (при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать).

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов 30мин, в связи с сокращенным режимом работы Учреждения.

Режим дня выстроен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. В режиме дня определена рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом учебного и летнего периодов года. Для каждой группы разработан режим дня.

Используемый режим дня и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Для таких детей вводится щадящий режим.

Введение щадящего режима для ослабленных детей

Сроки щадящего режима для детей, перенесших острые болезни:

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина	Грипп, отит, бронхиальная астма
20-25 дней	25-30 дней

Элементы щадящего режима:

Сон	Увеличить продолжительность сна за счет того, что ребенка укладывают первым, поднимают последним
Питание	Прием пищи без принуждения. В случаях плохого аппетита рекомендовать дома увеличить количество фруктов, соков.
Организация бодрствования	1.Предоставлять возможность уединения, занятия спокойной деятельностью. 2.В процессе непосредственной образовательной деятельности увеличить индивидуальные контакты со взрослым. 3.Обеспечить рациональную двигательную активность, профилактика переутомления.
Физическое воспитание	Исключить резкие движения, упражнения с высокой двигательной активностью (прыжки, бег). На утренней гимнастике количество повторений упражнений сократить на 2-3.



	Увеличить время прогулок, элементы лечебной гимнастики (дома).
Закаливание	Одевать на прогулку последним; раздевать первым. Обливание рук водой более теплой температуры. Уменьшение количества времени в бассейне, постепенное привыкание к бассейну. В некоторых случаях запрет на купание по рекомендации врача.

Процесс воспитания и развития в Учреждении является непрерывным и постоянным и пребывание детей в МБОУ «Начальная школа №15» меняется при неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, морозы), времени года: режим дня в холодный период, режим дня в активированные дни, режим дня в тёплый период (летний период).

#### Изменения режима дня на случай «неблагоприятной» погоды

Замена прогулки на участке МБОУ «Начальная школа №15» (дошкольные группы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>• наблюдения из окна за погодой;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• тематические беседы;</li> <li>• решение проблемных задач;</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность детей;</li> <li>• индивидуальная работа с детьми;</li> <li>• познавательно-речевая деятельность с использованием мультимедийной аппаратуры;</li> <li>• тренажерный зал;</li> <li>• досуги специалистов.</li> </ul>
---	---

#### Организация режима пребывания детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений в Учреждении (осенне-зимний-весенний период года)

Содержание деятельности	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, самостоятельная игровая деятельность детей.	07:00-08:20	07:00-08:00	07:00-08:00	07:00-08:00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.15	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:10- 08:50	08:10- 08:50	08:15- 08:50	08:20-08:50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение.	08:50-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00
Организованная образовательная деятельность.	По расписанию ООД			
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми).	9:40-11.40	10:00-11.40	10:30-12.00	10:50-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка.				
Подготовка к обеду, обед.	11:40-12:10	11:40-12:10	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12:20-15.00	12:20-15.00	12.40-15:00	12.40-15:00
Постепенное пробуждение, взбадривающая гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры.	15.00-15:15	15.00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:15

Подготовка к полднику, полдник.	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Самостоятельная игровая и творческая деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми.	15:30-16:20	15:30-16:20	15:30-16:40	15:30-16:40
Уплотнённый полдник.	16:30-16:50	16:30-16:50	16:40-17:00	16:40-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00	17:00-19:00
Самостоятельная деятельность детей по интересам. Уход детей домой.				

**Организация режима пребывания детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений в Учреждении (летний период года)**

Группы Режимные моменты	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Время проведения			
Прием детей на воздухе, игры, совместная (индивидуальная, подгрупповая), самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, «Открытая площадка», физкультура, музыка (на воздухе)	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.25	9.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.10
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с детьми по интересам, уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

**Организация прогулок**

В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся на прогулочной веранде в соответствии с графиком. В летнее время практически вся деятельность выносится на прогулку.

**Продолжительности прогулок в зимний период  
(требования СанПиН 2.4.3648-20)**

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	Возраст детей
		3-4 года
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 15	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 20мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 16 и ниже	Без ветра	Не гуляют
Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	4-5 лет
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 16-20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 21 и ниже	Без ветра	Не гуляют
	Слабый, до 5м/с	Не гуляют
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	5-7 лет
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин

	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 20	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Не гуляют
Минус 21-22	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 20мин
	Умеренный до 7м/с	Не гуляют

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Содержание работы
1	Пребывание воспитанника в ОУ.	Гибкий режим по возрастным группам и соблюдением сезонности (теплый, холодный период); Непосредственно организованная деятельность по подгруппам; Индивидуальный режим дня по показаниям (прогулки, пробуждение после дневного сна и др.) Коррекция учебной нагрузки по показаниям. Прием детей на свежем воздухе. Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах).
2	Психологическое сопровождение воспитанника.	Создание психологического комфортного климата в ОУ; Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности; Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с воспитанниками; Организация релаксирующих упражнений; Формирование основ коммуникативной деятельности воспитанников; Психолого – медико - педагогическая поддержка воспитанника в адаптационный период.
3	Система работы с воспитанниками по формированию мотивации к здоровому образу жизни.	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержание здоровья; Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической культуре; Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
4	Разнообразные формы организации режима двигательной активности воспитанника.	Регламентированная деятельность: Утренняя гимнастика. Оздоровительные минутки в течение дня (дыхательная, зрительная гимнастика); Гимнастика после дневного сна; физкультминутки на занятиях; Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию. Непосредственно организованная деятельность по музыкальному воспитанию. Взбадривающая гимнастика. Частично регламентированная деятельность: Прием детей на улице; Спортивные праздники, досуги, забавы, подвижные игры. Дни здоровья.

		Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки. Нерегламентированная деятельность: Самостоятельная двигательная активность воспитанников.
5	Профилактическое и оздоровительное сопровождение.	Система закаливания естественными факторами: Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в спортзале и на прогулке; Утренний прием на свежем воздухе; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); Режим проветривания; Местные и общие воздушные ванны; Стоматологическая профилактика; Взбадривающая гимнастика; Ребристые дорожки; Ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; Сон с доступом воздуха (+19°С ... +17°С); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание Комплекс профилактики ОРВИ и гриппа; Витаминотерапия. Ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.
6	Организация питания.	Соблюдение режима питания - четырехразовый прием пищи; организация второго завтрака (соки, фрукты); Лечебные кисло – молочные продукты; Распределение суточного рациона по его энергетической ценности; Луко-чесночная терапия; Витаминизация 3-го блюда; Диетпитание. Соблюдение питьевого режима; Гигиена приёма пищи; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи; правильность расстановки мебели.
7	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния.	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; Обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом; обследование учителем-логопедом.
8	Взаимодействие с семьей.	Индивидуальное консультирование по запросам; Оформление наглядной пропаганды; Практическое обучение комплексам; Анкетирование.

#### Режим двигательной активности

#### Организация двигательной активности детей 3-4 лет

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятия по физическому развитию детей.	3 раза в неделю с группой детей (один раз – на улице) - 15 минут

Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с группой детей (в теплое время года – на улице) - 5-7 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Взбадрывающая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений.	Ежедневно с группой детей 7-10 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) Не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности)
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня.

#### **Организация двигательной активности детей 4-5 лет**

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей.	3 раза в неделю с группой (один раз – на улице) 20 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с группой детей (в теплое время года – на улице) - 7-10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10-12 минут
Взбадрывающая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений.	Ежедневно с группой детей 10-12 минут
Комплекс имитационных упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) Не более 7 минут
Дифференцированные игры и упражнения с учетом уровня двигательной активности.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня.

#### **Организация двигательной активности детей 5-6 лет**

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
Занятие по физической культуре.	3 раза в неделю с группой (один раз – на улице) 25 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с группой (в теплое время года – на улице) - 10-12 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей 12-15 минут

Взбадривающая гимнастика после дневного сна с включением общеразвивающих упражнений.	Ежедневно с группой детей 12-15 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) Не более 10 минут
Дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) - 5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня.

### Организация двигательной активности детей 6-7 лет

<i>Основные формы и методы</i>	<i>Периодичность и особенности организации детей</i>
Занятие по физической культуре.	3 раза в неделю с группой детей (один раз – на улице) - 30 минут
Игровая утренняя гимнастика.	Ежедневно с группой (в теплое время года – на улице) - 10-15 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно с группой или подгруппой детей 12-15 минут
Взбадривающая гимнастика после дневного сна.	Ежедневно с группой детей - 12-15 минут
Комплекс общеразвивающих упражнений с проведением беседы, с использованием произведений художественной литературы и рассматриванием иллюстраций.	1 раз в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) - Не более 10 минут
Дифференцированные игры и упражнения для детей с разным уровнем двигательной активности.	2 раза в неделю с подгруппой детей (включены в содержание прогулки, интегрированной образовательной деятельности) - 5-7 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Ежедневно в разные отрезки режима дня.

### Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основная образовательная программа ДО реализуются в Учреждении в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Группы общеразвивающей направленности в возрасте			
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	от 6 лет и до прекращения образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация и др. игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний, вечерний сбор	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	4 раза в год	4 раза в год	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (деловые хлопоты)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		Не менее 1 раза неделю	Не менее 1 раза неделю	Не менее 1 раза неделю
Познавательное развитие				
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	4 раза в год	4 раза в год	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Речевое развитие				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Публичные выступления на «Фестивале публичных выступлений»			1 раз в год	1 раз в год
Художественно-эстетическое развитие				
Лепка, рисование, аппликация, художественный труд по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	4 раза в год	4 раза в год	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Праздники	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физическое развитие				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуги	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Гимнастика после сна, закаливание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	4 раза в год	4 раза в год	1 раз в месяц	1 раз в месяц

### **3.6.2. Годовой календарный учебный график (Приложение 3)**

### **3.6.3. Учебный план (Приложение 4)**

### **3.6.4. Расписание организованной образовательной деятельности (Приложение 5)**

### **3.6.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в учреждении**

Одной из форм работы с воспитанниками в Учреждении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в Учреждении, целью которого является построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения родного города, День рождения родного округа; День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Особое внимание уделяется освоению родителями (законными представителями) всего богатства и разнообразия возможностей этого вида деятельности в домашних условиях. Для этого некоторые родители могут готовить и проводить мастер-классы для детей.

Кроме того, дополнительно проводятся общероссийские праздники или праздники региона (города, детского сада).

Календарный план праздничных событий, мероприятий, проводимых в Учреждении представлен в Рабочей программе воспитания (Приложение 1).

### **3.6.6. Реализация регионального компонента через разные виды детской деятельности (Приложение 6)**

## **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы и обеспечивающих её реализацию нормативных правовых, финансовых, кадровых, научно-методических, информационных и материально- технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы, сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов Учреждения, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МБОУ «СОШ №6», а также других участников образовательных отношений и партнеров по реализации Программы (далее – Участники совершенствования Программы):

- МБУК «Городская библиотека;
- МБОУ ДПО «Детская музыкальная школа имени В.В. Андреева»;

-БУ «Нефтеюганская окружная клиническая больница»

-МБУ ДО «ДШИ»

-Городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

-предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения;

-предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов с Участниками совершенствования Программы. Взаимодействие МБОУ «СОШ № 6» с другими учреждениями.

1. Создать систему сотрудничества и взаимодействия с образовательными учреждениями, социальное партнерство с организациями культуры, науки и спорта для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

2. Заключить договора о сотрудничестве для обеспечения взаимодействия с социальными партнерами, в целях расширения связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой

- Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

- Разработка пакета локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование и развитие учреждения.

#### **Совершенствование и развитие кадровых ресурсов:**

1. Повышение профессионального потенциала педагогов посредством:

-повышения квалификации и курсовой переподготовки, в том числе по организации образовательного процесса с ОВЗ;

- участия в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.;

-использование дистанционных образовательных технологий;

2. Стимулировать стремление педагогов к самореализации, к повышению профессиональной компетентности.

3. Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности.

Развитие информационных ресурсов:

- Создание условий, адекватных современному уровню развития информационных технологий;

- Формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ, использование средств ИКТ для согласования содержания образовательных программ, форм и сроков контроля их освоения;

- Развитие образовательной среды с использованием возможностей ИКТ для развития творческих способностей воспитанников;

- Создание и ведение интерактивных журналов, страничек, гостевых книг на сайте учреждения для взаимодействия с родителями;
- Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с Учреждениями других городов, регионов, стран.
- Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- Обновление компьютерного интерактивного оборудования (для каждой групповой ячейки);
- Проектирование предметно- пространственной развивающей среды в группах, кабинетах по Программе учреждения .

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное для детей дошкольного возраста от 3 до и до прекращения образовательных отношений и отражает:

- направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы.

**Цель** - обеспечение условий для разностороннего развития способностей детей, формирования у них положительной самооценки, способности к познавательной активности, формирования гражданской позиции, духовно-нравственных чувств и любви к Родине, формирование у воспитанников навыка основ безопасности и здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1. Создать условия для формирования положительной «я-концепции» ребенка;
2. Способствовать формированию ценностей здорового образа жизни;
3. Обеспечить развитие познавательной активности дошкольников;
4. Формировать у детей активную и самостоятельную жизненную позицию;
5. Обеспечить освоение комплекса необходимых компетенций, обеспечивающих успешный старт в школьном обучении;
6. Развивать творческие способности дошкольников в разнообразных, интересных для них видах деятельности

Основу части, формируемой участниками образовательного процесса составляют парциальные программы, на основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования участников образовательного процесса, а также педагогов и макросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных.

Направление программы	Наименование парциальной/авторской программы	Возрастная категория воспитанников	Срок освоения программы
Социально-коммуникативное развитие.	И. А. Кузьмина, А. В. Камкина «Социокультурные истоки».	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений.	4 года
	Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Дорогой добра»	Дети дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений	2 года
Познавательное развитие	С.Н. Николаевой «Юный эколог»	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений.	4 года
	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов Н. С. Скаржинский «Феникс. Шахматы для	Дети дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений	2 года

	дошкольников»		
	Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для детей дошкольников»	Дети дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений	2 года

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, с учетом выбранных парциальных программ и форм организации работы с воспитанниками осуществляется педагогическими работниками МБОУ «Начальная школа №14» в течение всего дня.

Данная часть Программы занимает не более 40% от основной образовательной Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы на основе программы И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки»

Через освоение содержания программы дети получают первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. «Социокультурные истоки» раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда. Программа подводит детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни. Постепенно дети выходят на понимание значимости не только труда физического, но и душевного, к пониманию важности таких качеств, как старание и терпение, которые дают человеку возможность учиться, вразумляться, исправлять свои ошибки, расти духовно, укрепляться в добре, достигать мастерства и внутренней красоты.

На основе использования системы активных занятий и истоковских педагогических технологий осуществляется развитие общения, становление инициативности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания дошкольников.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию.

Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

#### **Цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:**

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы.

**Основная цель программы** - *формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

#### **Задачи программы «Социокультурные истоки» являются:**

- 1.приобщать всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- 2.организовать взаимодействие детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- 3.развивать социальное партнёрство всех участников образовательных отношений;
- 4.создавать условия для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- 5.формировать социальную активность детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- 6.создавать условия для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- 7.обеспечивать преемственность в работе дошкольной организации и школы.

#### **Социокультурный системный подход позволяет:**

-объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

-обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка;

-использовать принципиально новый инструментарий образования;

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения:

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. 4. Работа в ресурсном круге.
5. Ресурсный круг с делегированием

Данные виды активных форм легли в основу активных занятий. Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования:

- содержательный,
- коммуникативный,
- управленческий,
- психологический,
- социокультурный.

Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

**Планируемые результаты парциальной программы «Социокультурные истоки»**

<b>В плане духовного развития:</b>	<b>В плане личностного развития:</b>	<b>В плане социализации:</b>	<b>В плане профессиональной деятельности педагога:</b>	<b>В плане изменения подхода к построению воспитательно-образовательного процесса:</b>
<p>1.Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей</p>	<p>1.Воспитывает чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. 2.Развивает управленческие навыки, формирует руководителя, возвращает лидера, способного брать ответственность на себя.</p>	<p>1.Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.</p>	<p>1.Формирует добросовестное отношение к труду, приводит к осознанию духовного смысла труда на земле. 2.Предоставляет возможность использования в образовательной деятельности активного метода обучения и воспитания детей на основе истоковских педагогических технологий и современного образовательного инструментария.</p>	<p>1.Объединяет воспитание, обучение и развитие личности в единый образовательный процесс. 2.Обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной школы. 3.Интегрирует занятия гуманитарного и научного направлений в целостный образовательный процесс.</p>



### Содержание парциальной программы «Социокультурные истоки»

3-4 года Младший дошкольный возраст	4-5 лет Средний дошкольный возраст	5-6 лет Старший дошкольный возраст	6-7(8) лет Старший дошкольный возраст
<p>первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение, развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости, развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).</p>	<p>первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии, развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям, развитие навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость), дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей, развитие первичной рефлексии и идентификации, создание условий для формирования адекватной самооценки</p>	<p>первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации, дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле), создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.</p>

<p>Первое слово, которое дарят ребенку родители – его имя. Слыша ласковые, добрые слова от окружающих его взрослых, ребенок понимает связь слова и вызвавшего его чувства. Ласковое слово, соединяясь с мелодией, рождает ласковую песню – колыбельную. Песня может быть и частью праздника, выражением общей радости. Слово, песня, чувства связаны в восприятии детей с образом. Самый любимый образ – образ мамы, самый доступный для понимания – образ солнца. Свет, тепло, радость, которые дарит солнце, ласковые и добрые слова, которые слышит ребенок, нежные материнские руки, дающие защиту, создают образ доброго мира. Показать ребенку связь Слова и Образа позволяет Книга, рождающая добрые чувства. Красочные иллюстрации книги делают слово зримым</p>	<p>В возрасте 4-5 лет дети ясно осознают, что у них есть родной дом, семья, в которой они находят радость и утешение. Дружная семья дает ощущение домашнего тепла, позволяет ребенку почувствовать, что родные люди всегда являются для него надеждой и опорой. Родной дом – начало всех путей и дорог. Куда за руку поведут ребенка взрослые? Какие дороги можно назвать добрыми? Известно, что отношение к действительности в детстве носит мифологический характер: дети верят в чудо, в волшебную силу слова, поэтому особую воспитательную ценность приобретают сказки. Сказки дают образы, в которых выражаются и которыми питаются чувства детей. Восприятие труда ребенком также имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности. Включение категории «Праведный труд» программу средней группы детского сада позволяет подвести детей к восприятию труда как естественного и необходимого</p>	<p>Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой. В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой. Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети в активной форме знакомятся с социокультурными традициями выбора жизненного пути. Занятие «Книга — праздник души» осуществляет переход от дошкольной ступени образования к начальной школе, где дети начнут создавать свою первую книгу — результат социокультурного развития ученика начальных классов</p>
--	---	--	---

	<p>состояния человека, условия его полноценной жизни.</p> <p>Взаимодействуя со взрослыми, дети учатся произносить слова благодарности руководствуясь не только правилами вежливости, а с целью выразить имеющиеся у них добрые чувства. Во время праздников дети имеют возможность испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой, они испытывают радость и стремление поделиться ею с окружающими – в этом и состоит труд души.</p>	<p>задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках</p>	
--	---	--	--

## **2.2. Содержание работы на основе программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»**

Содержание программы направлено на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлено отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрасту, половым и этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация поставленной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимодействия).

### **Задачи раздела «Человек среди людей»:**

1. Познавательные сведения: сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы и внимания;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;
- специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

### **2. Развитие чувств и эмоций.**

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

### **3. Формирование поведения**

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;
- культуры межполового общения;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

#### **Задачи раздела «Человек в истории».**

1.Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;
- истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе;
- отдельных исторических событиях, людях;
- символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
- правах человека и навыках безопасного поведения.

#### 2.Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

#### 3.Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

#### **Задачи раздела «Человек в культуре»**

1.Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;
- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

## 2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства);
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления утверждения себя как носителя национальной культуры.

## 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальностей культур;
- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межкультурной культуре;
- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

### Задачи раздела «Человек в своем крае»

1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края;
- достопримечательностях своего города;
- символике своего города;
- природе и традициях своего края;
- культурных и природных богатствах своего края.

## 2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

## 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;
- практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной).

## 2.3. Содержание работы на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель программы: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.

- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы. В структуре программы выделяются следующие основные разделы:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»
- «Жизнь растений и животных в сообществе»
- «Взаимодействие человека с природой»

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- Постепенное познавательное продвижение детей.
- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в групповой комнате и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

#### *Планируемые результаты Программы:*

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

#### Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной система и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

#### Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни и разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

#### В программе представлено семь разделов:

- Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ;
  - Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
  - Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза - роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
  - В пятом разделе, раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
  - В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности человека (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.
  - В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.
- Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

### **2.4. Содержание работы на основе программы А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского «Феникс. Шахматы для дошкольников»**

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:
  - Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;



- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
  - 2. Развитие познавательных интересов:
    - изучение основ шахматной игры,
    - расширение кругозора.
  - 3. Развитие творческих способностей:
    - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
  - 4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:
    - активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
    - уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
    - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
  - 5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание. Программа реализуется в старших и подготовительных группах в форме непосредственно образовательной деятельности.
- Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

#### Планируемые результаты

Предметные:	Личностные:	Метапредметные:
<p>Умеют формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).</p> <p>Умеют планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий</p> <p>Развито образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p>	<p>Умеют целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p>	<p>Развит познавательный интерес, мотивация к обучению, радость творчества.</p> <p>Развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Увеличен объем внимания и памяти.</p> <p>Развито мышление, речь, сформирован познавательный интерес, коммуникативные умения и творческие способности.</p>
Обучающиеся имеют представление:	Знают	Умеют:
<p>об истории шахмат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах игры в шахматы</li> <li>- о правильном расположении фигур на доске.</li> <li>- о правильном расположении доски м/у партнеров.</li> </ul>	<p><b>шахматные термины:</b> белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия <b>шахматных фигур:</b> ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</li> <li>- правила хода и взятия каждой фигуры.</li> </ul>	<p>самостоятельно организуют игру и умело используются знания в процессе игровой практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>играть каждой фигурой в отдельности;</li> </ul>

		правильно помещать шахматную доску между партнерами; решать элементарные шахматные задачи. -правильно располагать доску м/у партнерами
--	--	--

## **2.5. Содержание работы на основе программы Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для детей дошкольников»**

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Цель Программы — помочь воспитанникам старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Основные задачи Программы:

Помочь воспитаннику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием.

1 блок (раздел) <b>Труд и продукт (товар)</b>	2 блок (раздел) <b>Деньги и цена (стоимость)</b>	3 блок (раздел) <b>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</b>	4 блок (раздел) <b>Полезные экономические навыки и привычки в быту</b>
Труд - основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент,	Что такое деньги и зачем они нужны: Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).	Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку — воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе. Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни	Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает

<p>программист и др.). Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.</p>	<p>Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка). Деньги разного достоинства и разной покупательной способности. Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений. Обмен денег (причины, правила). Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.</p>	<p>накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных. Что такое реклама? Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).</p>	<p>внимание детей. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).</p>
--	---	--	---

### Планируемые результаты освоения программы

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационно-педагогические условия реализации «Социокультурные истоки»**

Организация проведения активных форм образовательной деятельности дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования:

- Содержательный представлена система духовно-нравственных ценностей;
- Коммуникативный развивает способность взаимодействовать друг с другом, умение приходить к общему решению, согласию;
- Управленческий формирует умение управлять собой, эффективно общаться на уровне «взрослый –взрослый»;
- Психологический развивает основные психологические функции личности, восстанавливает целостность в ребенке;
- Социокультурный формирует умение принимать и проявлять в поведении ребенка ценностей семьи, ближнего окружения, своего народа, мира

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами развития и воспитания парциальной программы «Социокультурные истоки».

Комплект состоит из 17 книг:

- три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»);
- четыре книги для детей 4-5 лет («дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»);
- пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);
- пять книг для детей 6-8 лет («сказочное слово», «напутственное слово», «Светлый образ», «мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»).

### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Дорогою добра»**

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Формы проведения занятий: образовательные ситуации проблемно-эвристического характера: развивающие занятия, дидактические игры, интегрированные проекты.

### **3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы «Юный эколог»**

Коллектив МБОУ «Начальная школа № 15» постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В каждой группе имеется «Микроцентр природы». Главная особенность центра – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями и животными, общение с ними, уход и выращивание.

В «Микроцентре природы» есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания. Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными, почаще подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалит ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

### **3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Феникс. Шахматы для дошкольников»**

Для успешной реализации Программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение отдельное место для занятий, хорошо освещённое (естественным и электрическим светом)

Перечень оборудования:

- Настольные шахматы разных видов;
- Демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- цветные, простые карандаши;
- клей;
- Цветная бумага.

Информационное обеспечение: специальные современные технические средства обучения (компьютер, колонки, монитор или телевизор, флеш-карта с презентациями по темам программы, литература, карточки демонстрационные).

### **3.5. Организационно-педагогические условия реализации программы «Азы финансовой культуры для детей дошкольников»**

- **Формы и методы работы**

Занятия групповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

- **Предметная среда**

***К теме “Труд-продукт-товар”***

- Пособия “Назови профессию”, “Профессии”, “Как товар приходит к человеку”.
- Посуда, книги разного качества (сорта).
- Демонстрационные пособия “Гжель”, “Жестово”, “Дымковская игрушка”.
- Мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (для магазина детских товаров).
- Ценники.
- Книга для детей “Профессии” Безруких М.Н., Филипповой Т.А.

***К теме “Реклама”***

- Рекламные газеты “Клиент”, “Экстра-М” и др.
- Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления.
- Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей

***К теме “Деньги”***

- Пособия или готовые материалы к играм (или готовые игры): “Супермаркет”, “Автосалон”, “Продукты”, “Путешествия”.
- Мелкие монеты, которые сейчас в ходу, достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп. (примерно по 15 штук на каждого ребенка: по 5 штук каждого достоинства).
- “Портреты” членов семьи.
- Круг (большой) на листе ватмана с секторами; в каждом секторе отразить в рисунках, аппликациях содержание постоянных расходов: культурные, бытовые, налоги, банк, оплата за детский сад, за обучение и др.
- Альбом нумизмата с купюрами и монетами разных стран.
- Кошельки, сумочки величиной с образец “денег”, которые используются для игр и занятий.

**Реализация регионального компонента через разные виды детской деятельности  
Младший дошкольный возраст**

Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Двигательная	<p><u>Игры подвижные:</u> «Хейро», «Волк и зайцы», «Рыбаки и рыбки», «Наседка и цыплята», «Волк и олени», «Ветер и мороз», «У медведя во бору», «Берегись охотника», «Важенка и оленьята», «Куропатки и ягодки», «След в след», «Шишка – камешек», «Поймай комара», «Совушка», «Караси и щука», «Кот и мыши».</p> <p><u>Подвижные упражнения:</u> «Птички в гнездышках», «Зайка серенький сидит», «По кочкам», «В лес за клюквой», «Грибная поляна», «Строим дом», «Лыжники», «Гребля веслами», «Мишки проснулись», «С ветки на ветку», «Пробеги, как мышка, и пройди, как мышка», «Топот оленей», «Мы на снегоходе», «Через ручеёк».</p> <p><u>Малоподвижные игры:</u> «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой», «Угадай, кто и где кричит», «Найди себе пару», «Кто разбудил медведя», «Песенка стрекозы», «Две подружки», «Дерево, кустик, травка», «Елочка», «Овощи и фрукты», «Три медведя», «Ручки – ножки», «Летает – не летает», «Жили – были зайчики», «Тишина», «Мы погреемся немножко».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Дети едут на машине», «Огород», «Мамам дружно помогаем», «Пожарный», «Ёлка», «Снег», «Зимушка-зима», «Ягоды», «Овощи», «Светофор», «Пешеходы».</p> <p><u>Физкультурный досуг</u> (спортивный праздник или развлечение): «На осенней полянке», «Мой весёлый звонкий мяч!», «Всем, кто хочет быть здоров», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон».</p>
Игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Съедобное, несъедобное», «Куличик», «Овощи – фрукты, ягоды», «Кто как кричит», «Составь узор», «Чудесный мешочек», «Назови соседа ласково», «Чей малыш», «Мой детский сад», игра-лото «Животный мир моего края», «Что бывает осенью, зимой, весной, летом». «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто кого боится», «Собери из частей целое», «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Подбери груз для машины», «Что сначала, что потом», «Выложи ряд» (по величине по возрастанию, убыванию) из деревьев, домов, овощей, грибов и т. д., «Что нас окружает».</p> <p><u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на дачу» «Парикмахерская» «Детская поликлиника», «Магазин», «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазины», «Детский сад», «Семья», «На рыбалку», «К нам приехал цирк», «Встреча Нового года», «Мы строители».</p> <p><u>Театральные игры:</u> настольный театр «Заюшкина избушка»; режиссерская игра с наборами мелких игрушек животных леса, домашних животных, рыб, ширмочек, «полянок»; обыгрывание сюжетов, ситуаций с перчаточным театром (животные нашего края); режиссерская игра «Наша улица» (набор мелких игрушек транспорта, объектов города, знаков</p>

	<p>ПДД, силуэтов людей, макет городской улицы); обыгрывание сказки «Репка», «Колобок» (настольный театр), «Три медведя» (перчаточный театр)</p>
<p>Познавательная – исследовательская</p>	<p><u>Беседы:</u> «Где ты живёшь?», «Как звери к зиме готовятся», «Дорога в детский сад», «Мы морозов не боимся», «Домашние животные и их детёныши», «О любимом животном», «Почему не слышно птиц», «Как мы птицам помогаем» «Как насекомые к зиме готовятся?», «Профессии родителей», «Что растёт в лесу, а что в огороде», «Времена года», «Вода – друг человека», «Что есть у рыбки», «Кто прилетает к кормушке».</p> <p><u>Опыт-эксперимент:</u> «Цветные льдинки», «Снежинка на ладошке», «Замерзшая вода», «Тающий лёд», «Чья тень интереснее», «А что внутри?» (ягода, шишка, орех и т. п.), «Какая она, водичка?», «Что нужно растению», «Как сегодня дует ветер», «Чем опасен снег», «Водичка из лужи», «Тонет – не тонет».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Почему завял цветок?», «Чтобы птицам легче зимовать, будем птицам помогать», «Как помочь бездомным животным», «Наш участок будет красивее».</p> <p><u>Рассматривание картинок с правилами поведения в природе, в группе, на участке детского сада.</u></p> <p><u>Рассматривание:</u> фотоальбома «Город, в котором я живу»; тематических альбомов: «Природа Югры», «Виды спорта»; муляжей овощей, грибов; наборов иллюстраций «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Цветы». «Профессии», «Зимний спорт», «Времена года», «Одежда ханты – манси», «Дикие, домашние животные»; «Транспорт» Раскрашивание силуэтов одежды для нашей местности (по сезонно).</p> <p>Изготовление фотогазеты «Профессии моих родителей».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> об известных детей диких и домашних животных, некоторых овощах, грибах, деревьях, явлениях природы.</p> <p>Проведение <u>целенаправленных наблюдений</u> за объектами природы и природными явлениями нашего края, трудом взрослых, транспортом, постройками.</p>
<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Украшение посуды», «Едем на автобусе по городу Нефтеюганск», «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесной опушке», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу», «Узор на шубку «Зимняя картинка», «Озорница белочка», «Разгулялась в поле непогода», «Рябинушка», «Клюква», «Ёлочка, красавица», «Следы на снегу», «Снеговик», «Мишка косолапый», «Зайка беленький сидит»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Мой любимый питомец», «На лесной поляне» (коллективная), «Новогодняя ёлочка», «Вербка», «Аквариум» (коллективная работа), «Грибок», «Мухомор», «Цветок»</p> <p><u>Аппликации из природного и бросового материала:</u> «Зайчонок», «Цветы в вазе», «Лес», «Цветочный букет», Составление осеннего букета из листьев, плодов (коллективная работа).</p> <p><u>Лепка:</u> «Шишки для белочки», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик», «Я полезный, я опасный», «Ёлочка» - налlep, «Урожай в корзине» - коллективная работа, «Клюковка», «Рябинка», «Зайка».</p> <p><u>Конструирование:</u> постройки из строительного материала: «Качелька», «Горка», «Зайкин домик», Пешеходный переход», «Кормушка для оленей», «Скамейка в лесу», «Улей», «Заборчик для огорода», «Машина», «Фонтан». Конструирование</p>



	из ЛЕГО: «Транспорт», «Кормушка для птиц», «Рыбка». Конструирование из природного, бросового материалов: «Зимняя ветка», «Ёлочка – красавица», изготовление кормушек из коробок.
Коммуникативная	<p><u>Ситуативный разговор</u>: «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Когда мне скучно и грустно...», «Когда я вырасту...», «Здесь живут мои друзья...», «Кто моя семья», «Как мы отдыхаем», «Я люблю свой детский сад»</p> <p><u>Беседы о прошедших событиях</u> (поездках, посещение городских мероприятий, торговых центров, праздников в семье, на даче, в лесу) и т. д.</p> <p><u>Коммуникативные игры</u>: «Все мы дружная семья», «Желтые листочки в воздухе кружатся...», «Ты мой друг и я твой друг», «Покачал нас ветерок», «Скажи доброе слово» и т. п.</p> <p><u>Приветствия</u> (по-разному).</p> <p><u>Поздравление</u> и высказывание пожеланий в день рождения, в праздники.</p> <p><u>Обмен информацией</u> на утреннем сборе, новость дня.</p> <p>Подготовка и проведение <u>презентаций</u> проектов по теме.</p> <p>Представление <u>домашних заданий</u> по теме Решение проблемных ситуаций. Совместный поиск и передача информации по теме.</p> <p><u>Пересказывание</u> сказок, рассказов по теме (по ролям).</p> <p>Деятельность, предполагающая <u>работу сообща</u>: рисунок, настольная игра, режиссерская игра, составление рассказов по набору картинок, поручение и т. д.</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u>: «А ты бы как сказал?», «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике», «Почему украшают елку»</p> <p><u>Участие в акциях</u>: Посади дерево», «День пожилого человека», «Поможем птицам», «Детский сад наш чище всех», «Сохрани ёлочку»</p> <p><u>Обыгрывание</u> Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например, «Концерт на площади», «На лесной полянке», «На прогулке», «Сбор урожая» и т. д.</p> <p>Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><u>Режиссёрские игры</u>: (с наборами мелких игрушек, ширмочек, полянок): «Зоопарк», «Дорога», «Зимняя сказка», «День рождения», «В детском саду», «Озеро в лесу»,</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение художественной литературы</u>:</p> <p>Т. Александрова «Домовенок Кузька»,  Э Успенский «Лягушонок», «Про детей, которые плохо едят кашу в детском саду», К. Д. Бальмонт «Комарики – макарики»,  В. Степанов «Ежик и дождик»,  В. Авдеенко «Паучок», «Хомячок»,  В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»,</p>

В. Данько «Листики проснулись»,  
Е. Серов «Одуванчик»,  
Н. Саконская «Где мой пальчик»,  
Роман Сеф «Муравей»,  
В. Данько «Первые листочки»  
В. Руссу «Моя мама»  
М. Познанская «Снег идёт»,  
Е. Благинина «Дождик, дождик»  
Чтение хантыйских сказок: «Зайчик и лягушка», «Как щука себе голову сделала», «Кот», «Мышка», «Почему совы на мышей охотятся», «Воробышек с сестренкой», «Мышка и лось», «Медвежья трава», «Старик и медведь», «Ягодка клюква и сено».  
Чтение мансийских сказок: «Гордый олень», «Как собака себе товарища искала», «Отчего у зайца длинные уши», «Трусливый зайчик», «Воробушек», «Про Северный ветер».  
Обыгрывание сказок по ролям, различных сюжетов (по ролям), например, «концерт на площади».  
Игры–стихи: «Туча», «Дружный круг», «Мое настроение», «Умываемся», «Кошки-мышки», «Сердитый гусь», «Самолет», «Мишка», «Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной), «Солнечные зайчики» (по стих – ю А. Бродского), «Зайки – шалунишки» (слова И. Грантовской),  
Игра на имитацию движений: «Кто как ходит?», «Зеркало», игра-пантомима «Медвежата», игра-пантомима «Был у зайца огород» В. Степанов, «Бельчата вышли поиграть», «Рыбки в озере», «Листопад», «Вьюга закружилась»  
Теневого театр: «Узнай свой дом», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Два гуся», «Муха - Цокотуха», «Морозко», «По следам»

Музыкальная	<p><u>Слушание:</u> Звуки окружающего мира Т.Э. Тютюнникова: «Шелест листьев», «Дождик», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка». Музыка Д. Кабалевского «Грустный дождик», музыка В. Калинникова «Подснежники», музыка Тилличеевой «Медведь», музыка Л. Лядовой «Зайчик», музыка П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Слушание хантыйских песен, напевов.</p> <p>Слушание: «Здравствуй, Нефтеюганск!» (музыка и слова Ю.Руденко), «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»), «Ветер» (К. Минков), «Метель» (из к/ф «Снежная королева»).</p> <p><u>Пение:</u> «Зима» (музыка Скворцовой), «Сказки зимнего леса» (музыка Ермолаева), «Хоровод в лесу» (музыка Старченко), «Здравствуй, ёлочка!» музыка Насауленко, «Зайчик» (русская народная песня, обработка Н. Лобачева), «Здравствуй, солнышко!» (музыка Насауленко), «Зима» (музыка Карасевой), «Берёзка» (музыка Быстровой).</p> <p><u>Народные хороводные игры:</u> «Карусели», «По ровненькой дорожке», «Машенька», «Зайка шел», «Мы топаем ногами», «Мы - шоферы», «Вокруг домика хожу», «Кошки – мышки», «Эй, лошадка!», «Веселая посуда», «Матрешки», «Пришла снежная зима», «На опушке», «Флажок», «Медведь», «Мы собираемся гулять», «Колокольчик», «За весною», «Петрушка», «Оладушки», «Пойдем с мамой в магазин», «Кукла – неваляшка», «Весенние цветочки», «Водят пчелы хоровод».</p> <p><u>Развлечения:</u> «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка - зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна – красна», «Праздник берёзы», «День матери», «День защиты детей», «Колядки».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Трудовые поручения:</u> «Наведем порядок в шкафу «Стирка кукольной одежды» «Правильно оденусь на прогулку» «Оденем кукол по погоде», «Развесим сушить варежки после прогулки». Сбор природного материала для коллекций и поделок. Поручения по подготовке инструментов и материалов для деятельности в центрах активности. Мытье игрушек.</p> <p>Труд на участке: собираем сухие листочки, веточки, грабим участок, подметаем дорожки. Чистка снега на скамейках, дорожках, веранде. Уборка рабочего места. Мытье овощей в центре воды и песка.</p>

### Средний дошкольный возраст

Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Двигательная	<p><u>Игры подвижные:</u> «Хейро», «Ловля оленей», «Рыбаки и рыбки», «Волк и олени», «Льдинки», «Ветер и мороз», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Птицелов», «Берегись охотника», «Важенка и оленьята», «Куропатки и ягодки», «Снежный лабиринт», «Перетягивание каната», «След в след», «Шишка – камешек», «Поймай комара», «Совушка», «Караси и щука», «Между двух огней», «Волк и зайцы», «Лучинки», «Улица».</p> <p><u>Подвижные упражнения:</u> «По кочкам», «В лес за клюквой», «Грибная поляна», «Мы нефтяники», «Строим дом», «Лыжники», «Гребля веслами», «Мишки проснулись», «С ветки на ветку», «Пробеги, как мышка, и пройди, как мишка», «Топот оленей», «Мы на снегоходе».</p>

	<p><u>Малоподвижные игры:</u> «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой», «Угадай, кто и где кричит», «Найди себе пару», «Кто разбудил медведя», «Песенка стрекозы», «Две подружки», «Дерево, кустик, травка», «Дом», «Елочка», «Овощи и фрукты», «Три медведя», «Ручки – ножки», «Летает – не летает», «Ёлочка», «Ты медведя не буди», «К речке быстрой мы спустились»</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Дети едут на машине», «Огород», «Нет на свете родины красивей», «Мамам дружно помогаем», «Пожарный», «Ёлка», «Снег», «Зимушка-зима», «Ягоды», «Овощи», «Светофор», «Пешеходы».</p> <p><u>Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение):</u> «На осенней полянке», «Мой весёлый звонкий мяч!», «Все, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон».</p>
Игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Съедобное несъедобное», «Куличик», «Овощи – фрукты, ягоды», «Кто как кричит», «Составь узор», «Чудесный мешочек», «Назови соседа ласково», «Узнай по описанию», «Чей малыш», «Мой детский сад», Игралото «Животный мир моего края», «Чья это шубка», «Чей дом», «Красная книга», «Из чего построен дом», «Найди приметы осени», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Кто кого боится», «Собери из частей целое», «Путешествие по городу», «Что кому нужно для работы», «Путаница», «Подбери груз для машины», «Что сначала, что потом», «Выложи ряд» (по высоте, ширине, длине по возрастанию, убыванию) из деревьев, домов, овощей, грибов и т. д., «Что нас окружает», «Птицы у кормушки», «Бывает, не бывает».</p> <p><u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на дачу» «Салон красоты» «Детская поликлиника», «Магазин», «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад», «Булочная», «Аптека «Фарма-копейка», «Семья», «На рыбалку», «Приют для животных», «К нам приехал цирк», «Встреча Нового года», «Жизнь на берегу реки», «Мы строители», «Автозаправка», «СТО».</p> <p><u>Театральные игры:</u> настольный театр «Заюшкина избушка»; кукольный театр «Лесная история»; режиссерская игра с наборами мелких игрушек животных леса, домашних животных, рыб, ширмочек, «полянок»; обыгрывание сюжетов, ситуаций с перчаточным театром (животные нашего края); режиссерская игра «Наша улица» (набор мелких игрушек транспорта, объектов города, знаков ПДД, силуэтов людей, макет городской улицы); режиссерская игра «Хантыйская семья» (макет лесной поляны с чумом, самодельные хантыйские куклы); обыгрывание сказки «Репка» (настольный театр), «Три медведя» (перчаточный театр).</p>
Познавательно – исследовательская	<p><u>Беседа:</u> «Где ты живёшь», «Как звери к зиме готовятся», «Дорога в детский сад», «Мы морозов не боимся», «Достопримечательности нашего города», «За что люблю тебя мой край, город» «Домашние животные и их детёныши», «О любимом животном», «Почему не слышно птиц», «Как мы птицам помогаем», «Как насекомые к зиме готовятся?», «Профессии взрослых», «Чем богат наш край», «Что происходит осенью, зимой, весной, летом», «Урожай», «Кто такие ханты и манси».</p> <p><u>Беседа – рассказ:</u> «Лекарственные растения родного края», «Народы севера» «Животный мир родного края», «Моя родина – Россия», «Зимние виды спорта».</p>

	<p><u>Опыт-эксперимент</u>: «Цветные льдинки», «Снежинка на ладошке», «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Чья тень интереснее», «А что внутри» (ягода, шишка, орех и т. п.), «Какая она, водичка», «Что нужно растению», «Где встает и где заходит солнце», «Как сегодня дует ветер», «Чем опасен снег», «Водичка из лужи», «Тонет – не тонет», «Что легче».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u>: «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Почему завял цветок», «Чтобы птицам легче зимовать, будем птицам помогать», «Как помочь бездомным животным», «Наш участок будет красивее».</p> <p><u>Составление правил</u> поведения в природе, в группе, на участке детского сада.</p> <p><u>Рассматривание</u>: фотоальбома «Город, в котором я живу»; тематических альбомов: «Моя малая Родина», «Богатства Югры», «Жизнь и быт народов ханты – манси», «Природа Югры», коллекций растений Югры, муляжей овощей, грибов; наборов иллюстраций «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Профессии», «Зимний спорт», «Времена года», «Одежда ханты – манси», «Дикие, домашние животные»;</p> <p>Знакомство с символикой нашего края (герб, флаг)</p> <p>Раскрашивание силуэтов одежды, характерной для нашей местности (повседневной, спец. одежды и т. п.)</p> <p>Изготовление фотогазеты «Профессии моих родителей и знакомых».</p> <p><u>Отгадывание</u> загадок, связанных с тематикой нашего региона (овощи, грибы, ягоды, деревья, животные)</p> <p><u>Проведение целенаправленных наблюдений</u> за объектами природы и природными явлениями нашего края, трудом взрослых, транспортом, постройками. Ведение календаря погоды.</p> <p>Составление <u>картографов</u> по тематике нашего края, например, «В лесу, в огороде», «Овощи, грибы, ягоды», «Дикие – домашние», «Летает – не летает», «На земле, на воде, в небе...» и т. п.</p>
<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование</u>: «Украшение посуды» (народные промыслы), «Едем на автобусе по городу Нефтеюганск», «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесной опушке», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу», «Узор на шубку» (хантыйский) «Зимняя картинка», «Озорница белочка», «Разгулялась в поле непогода», «Рябинушка», «На рыбалке», «Клюква», «Ёлочка - красавица», «Нефтяная вышка», «Снегирь», «Синица», «Следы на снегу», «Озеро в лесу».</p> <p><u>Аппликация</u>: «Детская площадка» (коллективная работа), «Девочка в шубке», «Мой любимый питомец», «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу», открытка маме, «Еловый хоровод», «Верб», «Птицы у кормушки», «Аквариум» (коллективная работа), «Нефтяная вышка», «Пернатые жители леса» (коллективная работа), узоры коренного населения ханты, манси.</p> <p><u>Аппликации из природного и бросового материала</u>: «Сова», «Страна Листопадия», «Зайчонок», «Цветы в вазе», «Лес», «Цветочный букет», Составление осеннего букета из листьев, плодов (коллективная работа).</p> <p><u>Лепка</u>: «Шишки для белочки», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик», «Кто придет к новогодней елке в лесу», «Полное лукошко», «Я полезный, я опасный», «Звери лесные» «Предметы быта», «Ель в лесу», «Русская береза» (налеп), «Новогодняя ёлка» (налеп), «Урожай в корзине», «Чум», «На полянке», «У кормушки», «Снеговик»</p> <p><u>Конструирование</u>: постройки из строительного материала: «Качели», «Горка», «Участок детского сада», «Кабинет доктора», «Фонтан», и т. п. Конструирование из ЛЕГО: «Транспорт», «Нефтяная вышка», конструирование животных,</p>

	птиц, рыб. Конструирование из бумаги (оригами): лиса, заяц, медведь, и т. п. Конструирование из природного, бросового материалов: «Зимняя ветка», «Ёлочка - красавица», «Чум», изготовление кормушек для птиц и т. п.
Коммуникативная	<p><u>Ситуативный разговор</u>: «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Когда мне скучно и грустно», «А что в моём микрорайоне, городе...», «Когда я вырасту...», «Здесь живут мои друзья...» и т. д., «Деревья возле дома».</p> <p><u>Беседы о прошедших событиях</u> (поездках, посещение городских мероприятий, торговых центров, кинотеатров, праздники в семье, отдых на даче, в лесу) и т. д.</p> <p><u>Коммуникативные игры</u>: «Все мы дружная семья», «Желтые листочки в воздухе кружатся...», «Ты мой друг и я твой друг», «Покачал нас ветерок», «Комплимент», «Белые снежинки» и т. п.</p> <p><u>Приветствия на разных языках</u></p> <p><u>Поздравление и высказывание пожеланий</u> в день рождения, в праздники.</p> <p><u>Обмен информацией</u> на утреннем сборе, новость дня.</p> <p>Подготовка и проведение <u>презентаций</u> проектов по теме.</p> <p>Представление <u>домашних заданий</u> по теме. Решение проблемных ситуаций. Совместный поиск и передача информации по теме.</p> <p><u>Пересказывание</u> сказок, рассказов по теме, по ролям.</p> <p>Деятельность, предполагающая <u>работу сообща</u>: рисунок, изготовление поделки, настольная игра, режиссерская игра, составление рассказов по набору картинок, поручение и т. д.</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u>: «А ты бы как поступил...», «А ты бы как сказал...», «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике», «Почему украшают елку».</p> <p><u>Проведение акций</u>: «Посади дерево», «День пожилого человека», «Поможем птицам», «Детский сад наш чище всех», «Сохрани ёлочку», «Светофор».</p> <p><u>Обыгрывание хантыйских сказок</u> по ролям. Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например, «Концерт на площади», «Нефтяники едут на работу», «На прогулке», «Сбор урожая» и т. д.</p> <p>Теневой театр «Отгадай, кто это?» (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><u>Режиссёрские игры</u>: (с наборами мелких игрушек, ширмочек, полянок): «Зоопарк», «Гуси лебеди», «Терем-теремок и сосед», «Зимняя сказка», «День рождения», «Аэропорт», «Автозаправка», «В детском саду», «Озеро в лесу», «На дороге», «Возле речки»</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p><u>Чтение художественной литературы</u>:</p> <p>Т.Царенко «Сказка про Нефтяшечку-Замарашечку»,</p> <p>Т. Александрова «Домовенок Кузька»,</p> <p>Э Успенский «Лягушонок», «Про детей, которые плохо едят кашу в детском саду»,</p> <p>К. Д. Бальмонт «Комарики – макарики»,</p>

	<p>В. Степанов «Ежик и дождик»,  В. Авдеенко «Паучок», «Хомячок»,  В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»,  В. Данько «Листики проснулись»,  Е. Серов «Одуванчик»,  Н. Саконская «Где мой пальчик»,  Роман Сеф «Муравей»,  В. Данько «Первые листочки»  В. Руссу «Моя мама»  М. Познанская «Снег идёт»,  Е. Благинина «Дождик, дождик»</p> <p><u>Чтение хантыйских сказок:</u> «Зайчик и лягушка», «Как окунь полосатым стал», «Как щука себе голову сделала», «Кот», «Мышка», «Почему совы на мышей охотятся», «В доме бурундука», «Две сестры и баба-яга», «Кот», «Мышка и лось», «Медвежья трава», «Нарты с золотом», «Старик и медведь», «Береста, брусника и уголек».</p> <p><u>Чтение мансийских сказок:</u> «Бесстрашная Татьяна», «Лось», «Гордый олень», «Как собака себе товарища искала», «Отчего у зайца длинные уши», «Трусливый зайчик», «Богатырь и кедровое зёрнышко», «Воробушек», «Как ворон землю мерял», «Про Северный ветер».</p> <p><u>Стихи:</u> В. Мирович «Листопад», И. Токмакова «Как на горке снег...», Г. Бойко «Солнышко» Т. Волгина «Где чей дом?», В. Данько «Первые листочки», Л. Н. Модзалевский «Мотылек», В. Д. Берестов «Заячий след», В. Д. Берестов «Песенка весенних минут»</p> <p><u>Обыгрывание сказок, различных сюжетов из рассказов (по ролям).</u></p> <p><u>Игра на имитацию движений:</u> «Кто как ходит», «Зеркало», игра-пантомима «Медвежата», «Лисята охотятся»; разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает», игра-пантомима «Был у зайца огород».</p> <p><u>Теневой театр:</u> «Узнай свой дом», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Два гуся», «Муха - Цокотуха», «Морозко», «По следам»</p>
Музыкальная	<p><u>Слушание:</u> Звуки окружающего мира Т.Э. Тютюнникова: «Шелест листьев», «Дождик», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка».</p> <p>Слушание хантыйских песен, напевов.</p> <p>Слушание: «Здравствуй, Нефтеюганск!» (музыка и слова Ю.Руденко), «Гимн России» (музыка и слова А. Александрова), «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»), «Ветер» (К. Минков), «Метель» (из к/ф «Снежная королева»), «Нефтеюганский вальс» (О. Савинова), «Мы нефтяники» (группа Глобус), «Первый снег» (музыка А. Филиппенко), «Мой район» (музыка Емельянова), «Ах ты, береза» (русская народная песня), «Как на тоненький ледок» (русская народная песня).</p>

	<p><u>Пение:</u> «Осень в городе моем» (музыка Сидоровой), «Здравствуй Нефтеюганск» (музыка и слова Ю.Руденко), «Зима» (музыка Скворцовой), «Сказки зимнего леса» (музыка Ермолаева), «Хоровод в лесу» (музыка Старченко), «Здравствуй, ёлочка!» (музыка Насауленко), «Зайчик» (музыка Старокодамского), «Здравствуй, солнышко!» (музыка Насауленко), «Зима» (музыка Френкеля), «Берёзка» (музыка Быстровой), «Две тетери» (музыка М. Щеглова), «Снежинки» (музыка Н. Метлова), «Зима прошла» (музыка М. Метлова), «Воробей» (музыка В. Герчик).</p> <p><u>Народные хороводные игры:</u> «Карусели», «По ровненькой дорожке», «Машенька», «Зайка шел», «Мы — шоферы», «Вокруг домика хожу», «Кошки – мышки», «Эй, лошадка!», «Веселая посуда», «Матрешки», «Пришла снежная зима», «На опушке», «Флажок», «Медведь», «Мы собираемся гулять», «Мы не скажем, а покажем», «Колокольчик», «Ровным кругом», «На реке камыши», «Петрушка», «Оладушки», «Пойдем с мамой в магазин», «Кукла - неваляшка», «Мы с друзьями», «Весенние цветочки», «Водят пчелы хоровод».</p> <p><u>Развлечения:</u> «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка - зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна – красна», «Праздник берёзы», «Вороний день», «День матери», «День защиты детей», «Колядки», «Масленица».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Трудовые поручения:</u> «Наведем порядок в шкафу», «Стирка кукольной одежды» «Правильно оденусь на прогулку» «Оденем кукол по погоде», «Развесим сушить варежки после прогулки». Сбор природного материала для коллекций и поделок. Поручения по подготовке инструментов и материалов для деятельности в центрах активности. Мытье игрушек. Труд на участке: собираем сухие листочки, веточки, грабим участок, подметаем дорожки. Чистка снега на скамейках, дорожках, веранде. Уборка рабочего места. Мытье овощей в центре воды и песка. Уход за клумбой на участке: поливаем, рыхлим землю, вырываем сорняк, уборка инструмента после работы.</p>

### Старший дошкольный возраст

Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Двигательная	<p><u>Игры подвижные:</u> «Хейро», «Ловля оленей», «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Волк и олени», «Льдинки», «Ветер и мороз», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Птицелов», «Берегись охотника», «Бег с капканом», «Бой медвежат», «Важенка и оленьята», «Куропатки и ягодки», «Снежный лабиринт», «Ручейки и озера», «Нарты-сани», «Полярная сова и овражки», «Бег в снегоступах», «На новое стойбище», «Перетягивание каната», «Каюр и собаки», «След в след», «Шишка – камешек», «Поймай комара», «Совушка», «Караси и щука», «Между двух огней»,  <u>П/у</u> «По кочкам», «В лес за клюквой», «Грибная поляна», «Мы нефтяники», «Строим дом», «Лыжники», «Гребля веслами», «Мишки проснулись», «С ветки на ветку», «Пробеги, как мышка, и пройди, как мишка», «Топот оленей», «Мы на снегоходе».</p> <p><u>Малоподвижные игры:</u> «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой», «Угадай, кто и где кричит», «Найди себе пару», «Кто разбудил медведя?», «Песенка стрекозы», «Две подружки», «Дерево, кустик, травка», «Дом», «Ёлочка», «Капуста – редиска», «Овощи и фрукты», «Три медведя», «Ручки – ножки», «Летает – не летает»,  <u>Физкультминутки:</u> «Дети едут на машине», «Огород», «Нет на свете родины красивей», «Мамам дружно помогаем», «Пожарный», «Ёлка», «Снег», «Зимушка-зима», «Ягоды», «Овощи», «Светофор», «Пешеходы», «Дорога без разметки».</p>



	<p><u>Физкультурный досуг</u> (спортивный праздник или развлечение)  «На осенней полянке», «В гостях у ханты и манси», «Мой весёлый звонкий мяч!», «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон»</p>
Игровая	<p><u>Дидактические игры</u>: «Съедобное несъедобное», «Куличик», «Овощи – фрукты, ягоды», «Кто как кричит», «Составь узор», «Чудесный мешочек», « Назови соседа ласково», «Зелёная аптека», «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чей малыш, «Мой детский сад», Игра-лото «Мой город», Игра-лото «Животный мир моего края», «Чья это шубка», «Узнай по описанию», «Чей дом?», «Красная книга», «Из чего построен дом», «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто кого боится?», «Собери из частей целое», «Путешествие по городу», «Придумай символ», «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Подбери груз для машины», «Что сначала, что потом», «Выложи ряд» (по высоте, ширине, длине по возрастанию, убыванию) из деревьев, домов, овощей, грибов и т. д., «Что нас окружает», «Чем богат наш край», «Города»  <u>Сюжетно - ролевые игры</u>: «Семья готовится к дню рожденья», «Поездка на дачу» «Салон красоты» «Детская поликлиника», «Магазин (гипермаркет, супермаркет подарков)», «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад» «Юные исследователи», «Булочная» «Кондитерская «Кристина»», «Аптека «Фарма-копейка»», «Семья», «На рыбалку», «Оленеводы», «Городское ателье», «Столовая для нефтяников», «Приют для животных», «К нам приехал цирк», «Встреча Нового года», «Праздник в хайтйской семье», «Жизнь на берегу реки», «Мы строители»  <u>Театральные игры</u>: настольный театр «Заюшкина избушка»; кукольный театр «Лесная история»; режиссерская игра с наборами мелких игрушек животных леса, домашних животных, рыб, ширмочек, «полянок»; обыгрывание сюжетов, ситуаций с перчаточным театром (животные нашего края); режиссерская игра «Наша улица» (набор мелких игрушек транспорта, объектов города, знаков ПДД, силуэтов людей, макет городской улицы); режиссерская игра «Хантыйская семья» (макет лесной поляны с чумом, самодельные хантыйские куклы); обыгрывание сказки «Репка» (настольный театр), «Три медведя» (перчаточный театр)</p>
Познавательно – исследовательская	<p><u>Беседа</u>: «Где ты живёшь?», «Как звери к зиме готовятся», «Моя родная улица», «Дорога в детский сад», «Мы морозов не боимся», «Достопримечательности нашего города», «За что люблю тебя мой край, город» «Домашние животные и их детёныши», «О любимом животном», «Почему не слышно птиц», «Как мы птицам помогаем» «Как насекомые к зиме готовятся?», «Профессии взрослых Югры», «Чем богата Югра», «Для чего нужна нефть?»  <u>Беседа – рассказ</u>: «Путешествие по городам Югры», «Лекарственные растения родного края», «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры», «Народы севера» «Животный мир родного края», «Моя родина – Россия», «Как жили люди на Руси»  <u>Опыт-эксперимент</u>: «Цветные льдинки», «Снежинка на ладошке», «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Чья тень интереснее», «А что внутри?» (ягода, шишка, орех и т. п.), «Какая она, водичка?», «Что нужно растению», «Что пропустит воду», «Где встает, и где заходит солнце», «Как сегодня дует ветер», «Чем опасен снег», «Водичка из лужи», «Тонет – не тонет», «Что легче», «Из чего построить дом», что притянет магнит», «Нефтяное пятнышко»</p>

	<p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Почему завял цветок», «Чтобы птицам легче зимовать, будем птицам помогать», «Как помочь бездомным животным», «Наш участок будет красивее».</p> <p><u>Моделирование ситуаций:</u> «Кто в лесу живет», «Кто на водоеме живет», «Кто на дереве живет».</p> <p><u>Составление правил</u> поведения в природе, в группе, на участке детского сада, в общественных местах (кинотеатр, театр, магазин, спортивный комплекс, детская площадка, транспорт) и т. п.</p> <p><u>Рассматривание:</u> фотоальбома «Город, в котором я живу»; тематических альбомов: «Моя малая Родина», «Богатства Югры», «Жизнь и быт народов ханты – манси», «Природа Югры», «Спорт и Югра»; коллекций полезных ископаемых, растений Югры, муляжей овощей, грибов; наборов иллюстраций «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Цветы». «Профессии», «Зимний спорт», «Времена года», «Одежда ханты – манси», «Национальная кухня», «Дикие, домашние животные»;</p> <p>Рассматривание глобуса, карты нашего округа, знакомство с символикой нашего края.</p> <p>Придумывание и зарисовка одежды для нашей местности (повседневной, спец. одежды и т. п.) Зарисовка плана – схемы улицы, площадки, двора, детсада).</p> <p>Изготовление фотогазеты «Профессии моих родителей».</p> <p><u>Отгадывание</u> загадок народов севера. Составление и отгадывание загадок, связанных с тематикой нашего региона.</p> <p>Составление и решение ребусов, кроссвордов по теме «Моя малая, родина»</p> <p>Проведение <u>целенаправленных наблюдений</u> за объектами природы и природными явлениями нашего края, трудом взрослых, транспортом, постройками. Ведение календаря погоды, листов наблюдений (за ростом растений, за солнцем в течение дня и т. п.)</p> <p>Составление <u>картографов</u> по тематике нашего края, например, «В лесу в огороде», «Овощи, грибы, ягоды», «Дикие – домашние», «Кто и как, одевается», «Летает – не летает», «На земле, на воде, в небе...» и т. п.</p> <p>Детско-взрослый проект «Лучший национальный костюм»</p>
Изобразительная	<p><u>Рисование:</u> «Украшение хантыйской утвари орнаментом», «Едем на автобусе по городу Нефтеюганск», «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесной опушке», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу», «Узор на шубку «Зимняя картинка», «Наш город», «Озорница белочка», «Разгулялась в поле непогода», «Животное на которое я похож», «Рябинушка», «Герб моей семьи», «Сохатый», «На рыбалке», «Клюква», «Ёлочка, красавица» «Олимпийцы», «Нефтяная вышка», «Помощь прибыла в тайгу», «Снегирь», «Синица», «Следы на снегу» «Запрещающие и природоохранные знаки, о правилах поведения в лесу».</p> <p><u>Апликация:</u> «Наш город» (коллективная работа), «Девочка в малице и кисах», «Мой любимый питомец», «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу», открытка нефтянику «Еловый хоровод», «Верб», «Птицы у кормушки», «Костюм для нефтяника, продавца, доктора», «Аквариум» (коллективная работа), «Нефтяная вышка», «Тайны реки», «Пернатые жители леса» (коллективная работа), узоры коренного населения ханты, манси.</p>

<p>Конструирование</p>	<p><u>Аппликации из природного и бросового материала:</u> «Сова», «Страна Листопадия», «Зайчонок», «Цветы в вазе», «Лес», «Цветочный букет», Составление осеннего букета из листьев, плодов (коллективная работа), «Улетаем в теплые края», «Ваза»,</p> <p><u>Лепка:</u> «Шишки для белочки», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик», «Кто придет к новогодней елке в лесу?», «Полное лукошко», «Я полезный, я опасный», «На охоте», «Узоры в народных традициях», «Предметы быта», «Ель в лесу», «Русская береза» (налеп), «Новогодняя ёлка» (налеп), «Урожай в корзине», «Чум», «Хантыйская девочка».</p> <p><u>Конструирование:</u> постройки из строительного материала: «Детская площадка», «Стадион», «Спортивная площадка», «Участок детского сада», «Кабинет доктора», «Фонтан», «Школа», «Скважина, нефтяная вышка» и т. п. Конструирование из ЛЕГО: «Транспорт», «Нефтяная вышка», «спец техника», конструирование животных, птиц, рыб. Конструирование из бумаги (оригами): лиса, заяц, медведь, лягушка, цветок, утка и т. п. Конструирование из природного, бросового материалов: «Зимняя ветка», «Ёлочка – красавица», «Животные в лесу», «Чум», изготовление хантыйских кукол, изготовление кормушек для птиц.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p><u>Ситуативный разговор:</u> «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Когда мне скучно и грустно», «А что в моём микрорайоне, городе...» «Какой бы город я построил...», «Когда я вырасту...», «Здесь живут мои друзья...» и т. д.</p> <p><u>Беседы о прошедших событиях</u> (поездках, посещение городских мероприятий, торговых центров, кинотеатров, праздников в семье, на даче, в лесу) и т. д.</p> <p><u>Коммуникативные игры:</u> «Все мы дружная семья», «Желтые листочки в воздухе кружатся...», «Ты мой друг и я твой друг», «Покачал нас ветерок», «Комплимент» и т. п.</p> <p><u>Приветствия</u> на разных языках</p> <p><u>Поздравление</u> и высказывание пожеланий в день рождения, в праздники.</p> <p><u>Обмен информацией</u> на утреннем сборе, новость дня</p> <p>Подготовка и проведение <u>презентаций</u> проектов по теме.</p> <p>Представление <u>домашних заданий</u> по теме Решение проблемных ситуаций. Совместный поиск и передача информации по теме.</p> <p><u>Пересказывание</u> сказок, рассказов по теме, по ролям.</p> <p>Деятельность, предполагающая <u>работу сообща:</u> рисунок, изготовление поделки, настольная игра, режиссерская игра, составление рассказов по набору картинок, поручение и т. д.</p> <p><u>Моделирование ситуаций:</u> «А ты бы как поступил», «А ты бы как сказал», «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике», «Почему украшают елку»</p> <p><u>Проведение акций:</u> Посади дерево», «День пожилого человека», «Поможем птицам», «Детский сад наш чище всех», «Сохрани ёлочку», «Светофор»</p>

	<p><u>Обыгрывание хантыйских сказок по ролям.</u> Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например, «Концерт на площади», «Нефтяники едут на работу», «На прогулке», «Сбор урожая» и т. д.</p> <p>Теневого театра «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><u>Режиссёрские игры:</u> (с наборами мелких игрушек, ширмочек, полянок): «Зоопарк», «Гуси лебеди», «Терем-теремок и сосед», «Зимняя сказка», «День рождения», «Аэропорт», «Автозаправка», «В детском саду», «Озеро в лесу»,</p> <p><u>Организация выставки</u> рисунков, поделок «Береги природу!», изделий из природного материала</p> <p>Создание групповой библиотеки «Мой край Югра»</p> <p>Игровой <u>тренинг</u> «Больше всего мне нравится...»;</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>Т.Царенко «Сказка про Нефтяшечку-Замарашечку»,</p> <p>Т. Александрова «Домовенок Кузька»,</p> <p>Э Успенский «Лягушонок», «Про детей, которые плохо едят кашу в детском саду»,</p> <p>К. Д. Бальмонт «Комарики -макарики»,</p> <p>В. Степанов «Ежик и дождик»,</p> <p>В. Авдеенко «Паучок», «Хомячок»,</p> <p>В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»,</p> <p>В. Данько «Листики проснулись»,</p> <p>Е. Серов «Одуванчик»,</p> <p>Н. Саконская «Где мой пальчик»,</p> <p>Роман Сеф «Муравей»,</p> <p>В. Данько «Первые листочки»</p> <p>В. Руссу «Моя мама»</p> <p>М. Познанская «Снег идёт»,</p> <p>Е. Благинина «Дождик, дождик»</p> <p>М. И. Босикова «Люблю мой край»,</p> <p>В. Степанов «Что мы Родиной зовём»,</p> <p>Т. Бокова «Родина».</p> <p><u>Чтение хантыйских сказок:</u> «Зайчик и лягушка», «Как окунь полосатым стал», «Как щука себе голову сделала», «Кот», «Мальчик Идэ», «Мышка», «Почему совы на мышей охотятся», «Про рябчика», «В доме бурундука», «Воробышек с сестренкой», «Две сестры и баба-яга», «Запрет», «Золотоволосый Царь», «Ермак», «Ими-Хиты», «Итте», «Ими-Хиты и Вошинг Урт», «Мышка и лось», «Медвежья трава», «Маченкат», «Нарты с золотом», «Старик и медведь», «Ягодка, клюква и сено», «Береста, брусника и уголек».</p>

	<p><u>Чтение мансийских сказок:</u> «Бесстрашная Татьяна», «Гнев тайги», «Лось», «Гордый олень», «Как собака себе товарища искала», «Отчего у зайца длинные уши», «Трусливый зайчик», «Зайчик», «Гордый олень», «Богатырь и кедровое зёрнышко». «Длинный нос», «Воробушек», «Дочери Отортена», «Как ворон землю мерил», «Мими-Хили-богатырь», «Про Полум-Торума», «Сказка первая об Эква-пырисе», «Сказка вторая об Эква-пырисе», «Сказка третья об Эква-пырисе», «Про Северный ветер».</p> <p><u>Обыгрывание сказок по ролям</u></p> <p>Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например, «концерт на площади», «Нефтяники едут на работу».</p> <p><u>Теневой театр:</u> «Узнай свой дом», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Два гуся», «Муха - Цокотуха», «Морозко», «По следам»</p>
Музыкальная	<p><u>Слушание:</u> Звуки окружающего мира Т.Э. Тютюнникова: «Шелест листьев», «Дождик», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка».</p> <p>Слушание хантыйских песен, напевов.</p> <p>Слушание: «Здравствуй, Нефтеюганск!» (музыка и слова Ю.Руденко), «Гимн России» (музыка и слова А. Александровой), «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»), «Ветер» (К. Минков), «Метель» (из к/ф «Снежная королева»), «Нефтеюганский вальс» (О. Савинова), «Мы нефтяники» (группа Глобус), «Наш край» (музыка Д. Кобалевского), «Наш дом» (музыка Тиличевой), «Листопад» (музыка Т. Попатенко), «Мой город молодежный» (музыка Е. Петропавловского), «Наш Нефтеюганск» (музыка А. Морозова), «Дорога в Нефтеюганск» (музыка Е. Петропавловского)</p> <p><u>Пение:</u> «Моя Россия» (музыка Г. Струева слова И. Соловьёва), «Улетают журавли» (музыка В. Кикто), «Листопад» (музыка Т. Попатенко), «Будет горка во дворе» (музыка Т. Попатенко), «Спят деревья на опушке» (музыка М. Иорданского), «Осень в городе моем» (музыка Сидоровой), «Зима» (музыка Скворцовой), «Сказки зимнего леса» (музыка Ермолаева), «Хоровод в лесу» (музыка Старченко), «Здравствуй, ёлочка!» (музыка Насауленко), «Зайчик» (музыка Старокодамского), «Здравствуй, солнышко!» (музыка Насауленко), «В городе Нефтеюганске» (музыка и слова В. Штомпель), «Зима» (музыка Френкеля), «Берёзка» (музыка Быстровой),</p> <p><u>Народные хороводные игры:</u> «Карусели», «По ровненькой дорожке», «Машенька», «Зайка шел», «Мы топаем ногами», «Мы — шоферы», «Вокруг домика хожу», «Кошки – мышки», «Эй, лошадка!», «Веселая посуда», «Матрешки», «Пришла снежная зима», «На опушке», «Флажок», «Медведь», «Мы собираемся гулять», «Мы не скажем, а покажем», «Колокольчик», «Ровным кругом», «На реке камыши», «Воздушный шар», «За весною», «Петрушка», «Оладушки», «Пойдем с мамой в магазин», «Кукла – неваляшка», «Мы с друзьями», «Весенние цветочки», «Водят пчелы хоровод».</p> <p><u>Развлечения:</u> «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка - зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна – красна», «Праздник берёзы», «Вороний день», «День матери», «День защиты детей», «День флага», «Колядки», «Масленица»</p>

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p><u>Трудовые поручения:</u> «Наведем порядок в шкафу «Ремонт книг», «Стирка кукольной одежды» «Правильно оденуться на прогулку» «Оденем кукол по погоде», «Развесим сушить варежки после прогулки». Сбор природного материала для коллекций и поделок. Поручения по подготовке инструментов и материалов для деятельности в центрах активности. Мытье игрушек. Труд на участке: собираем сухие листочки, веточки, грабим участок, подметаем дорожки. Чистка снега на скамейках, дорожках, веранде. Уборка рабочего места. Сушка семян для поделок. Мытье овощей в центре воды и песка. Мытье и сушка растений для коллекций. Уход за клумбой на участке: поливаем, рыхлим землю, вырываем сорняк, уборка инструмента после работы. Уход за комнатными растениями: поливаем, рыхлим, протираем листочки.</p>
---	---

Приложение 1 к ООП ДО  
МБОУ «Начальная школа №15»  
(приказ от 31.08.2022 №509)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Начальная школа №15»**

<b>Содержание</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	18
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	19
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы (модель выпускника)	23
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	25
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	25
2.1.2.	Социальное направление воспитания	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	28
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	30
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	31
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	33
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	36
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	45
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	48
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения	49
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	51
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	56
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	56
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	58
3.8.	Литература	64
	Приложения	66



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Нефтеюганска «Начальная школа №15» (дошкольные группы), (далее - Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом:

- плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО),

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21),

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научн.рук. Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее – КОП ДО «Мир открытий»).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования (далее- ООП ДО) и адаптированной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Нефтеюганска «Начальная школа №15» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Нефтеюганска «Начальная школа №15» (далее - Учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Рабочая программа воспитания в Учреждении строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

-родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

-государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланированы с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:

-Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Концепция дошкольного воспитания в Российской Федерации;

-Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10. 2013 № 1155);

-Закон ХМАО-Югры от 09.12.2015 № 130-03 «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре»;

-Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 29.12.2014 № 747-рп «О Концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

-Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».

В основе процесса воспитания в Учреждении лежат базовые конституционные и национальные ценности российского общества, такие, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения с семьями воспитанников, социальными партнерами, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## I. Целевой раздел

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи** воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, с основными направлениями воспитательной работы:

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания (3-8 лет)
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <u>Формировать представления о своей стране.</u>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. <u>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</u> Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура, красота	Воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, через коллективно-практическую деятельность, учитывая традиции дошкольного учреждения, и конструктивное взаимодействие педагогов Учреждения и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъективности.** Развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учёта возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: *воспитывающая среда, общность, уклад, социокультурный контекст, социокультурные ценности, деятельность и событие*. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

В процессе осуществляемой деятельности в Учреждении сложились свои традиции (акции, праздники, мероприятия, тематические проекты) и приоритетные направления работы, который отображены в укладе Учреждения.

**Уклад Учреждения** – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных групп Учреждения).

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,

эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не топиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**Воспитывающая среда Учреждения** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Развивающее влияние среды на личность обеспечивается двумя группами воздействий: со стороны педагогически неорганизованной среды (семья), со стороны педагогически организованной среды (Учреждение). Когда организованный педагогический процесс совпадает с воспитательными воздействиями неорганизованной окружающей среды, то эффект педагогического влияния на личность усиливается.

#### **Общности (сообщества) Учреждения**

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельность и культурные практики в Учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы



украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В Учреждении организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги (музыкально-литературные гостиные, конкурсы чтецов и т.д.).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Освоение детьми культурных практик осуществляется через следующие технологии:

1. Технология ситуации (ситуационный подход).

Ситуация организуется в тех случаях, когда: заранее известно, что в области этого содержания у детей мало опыта и специальных знаний; нужно создать особый психологический настрой, переживание, открыть детям неизвестные области в этой деятельности. (Пример - доверительный разговор "Давайте обсудим").

2. Технология коллективного творческого дела.

Группа трансформируется в свободную группу по интересам под руководством воспитателя. Сущностью технологии коллективного дела является работа микрогрупп. Механизм включения микрогрупп в коллективную деятельность достаточно прост: все, что затевается (планирование, подготовка и проведение дела, коллективное обсуждение), начинается и заканчивается в микрогруппах. Каждая микрогруппа действует самостоятельно, часто "по секрету" от других, но не изолированно, действия всех микрогрупп в конечном счете объединяются в единое общее дело.

Важная роль в создании коллективных переживаний и коллективного опыта принадлежит обсуждениям "в кругу". Участники дела садятся в круг и друг за другом ("по солнышку") высказывают свое мнение и оценку общему делу ("что сегодня получилось, а что - нет; кому от наших дел сегодня было хорошо; что сделать, чтобы не повторить сегодняшнюю ошибку").

«Общее дело» строится на механизме импровизации, выдумки, поиска нового. Длительная подготовка, репетиции, официально разработанные сценарии здесь неприемлемы. Ситуация воспринимается его участниками как часть реальной жизни, как жизненная проблема, которую следует принять как свою собственную, значимую и интересную лично тебе и твоим товарищам.

Коллективные творческие дела отличаются друг от друга по характеру общей практической заботы.

	Цель:	Предполагаемые мероприятия
--	-------	----------------------------

<b>Художественные коллективные творческие дела</b>	Развивать художественно-эстетические вкусы детей; укреплять тягу к духовной культуре, к искусству и потребность открывать прекрасное другим людям; пробуждать желание испробовать себя в творчестве; воспитывать восприимчивость, благородство души; обогащать внутренний мир человека (лепка, аппликация, рисование).	Концовка песен, концерт – молния, концерт – ромашка, эстафета любимых занятий, литературно-художественные конкурсы, кукольный театр.
<b>Трудовые коллективные творческие дела.</b>	Обогатить знания ребят об окружающем, выработать взгляды на труд как основной источник радости, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость	Трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям, книжная мастерская
<b>Познавательные коллективные творческие дела</b>	Формировать потребности в познании, сознательного, увлеченного, действенного отношения к непосредственным источникам открытия мира. Познавательные коллективные творческие дела обладают богатейшими возможностями для развития у дошкольников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость (Мероприятия: «Вечер веселых задач», «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», экскурсии, проекты «Чудо город», «Крапива», «Береги птиц»).	Вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс-бой, турнир знатоков, пресс-конференция и т.д.
<b>Спортивные коллективные творческие дела</b>	Развивать гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества; вырабатывать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность (Мероприятия: «Веселые старты», «Зов джунглей», «Лыжня России», «Кросс нации»).	Бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр, Малые Олимпийские игры и т.д.
<b>Общественно-патриотические</b>	Укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой	«День знаний», «Новогодний праздник»,

<b>коллективные творческие дела</b>	родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни	«День Защитников Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «День Победы», проект «Моя семья» и т.д.
-------------------------------------	---	---

### 3. Технология игры.

Основная идея технологии игры направлена на то, чтобы воспитательное воздействие приобрело опосредованные, скрытые для детей формы. Воспитание в игре тем результативнее, чем она увлекательнее и чем больше воспитатель воспринимается детьми как желанный участник их игры.

### 4. Технология «Клубный час» (автор Н.П. Гришаева)

«Клубный час» — это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Основными целями «Клубного часа» являются:

- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста,
- уважительное отношение к окружающим;
- воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- обучение ориентировки в пространстве;
- развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
- закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
- поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлением;
- приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Название КЧ	Цель КЧ	Тип КЧ	Модуль воспитания
Путешествие по детскому саду (знакомство территорией ДОУ)	Учить детей ориентироваться в дошкольном учреждении. Воспитывать положительные эмоции и доброжелательное отношение, уважение к взрослым и детям.	Свободный	Модуль 2 «Я, моя семья, мой детский сад»
Я - житель Нефтеюганска	Прививать детям любовь к родному городу, развивать чувство патриотизма.	Тематический	Модуль 1 «Я-гражданин большой России»
Город мастеров (встреча с интересными людьми)	Создание условий для развития ребёнка, через организацию разных видов деятельности.	Деятельностный	Модуль 6 «Красота спасет мир»
День Дружбы	Уточнять представление детей о дружбе; воспитывать уважительное отношение к друзьям;	Тематический	Модуль 2 «Я, моя семья, мой детский сад»

	воспитывать желание сделать приятно другу; развивать умение рисовать портрет человека.		
Мама- лучшее слово	Воспитывать действенное чувство любви к самому близкому и дорогому человеку – маме, привязанность к семье, способность замечать некоторые трудовые действия: мама шьёт, стирает, гладит, готовит обед и т. д. Побуждать детей оказывать посильную помощь маме в работе по дому. Познакомить с тем, как правильно заботится о мамах, беречь их, любить.	Деятельностный	Модуль 2 «Я, моя семья, мой детский сад»
Азбука безопасности	Формирование твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; развивать у детей способность быстро оценивать уличную обстановку и ориентироваться в ней; воспитывать грамотных участников дорожного движения; привлечение к систематическому изучению и выполнению правил дорожного движения.	Тематический	Модуль 4 «Здоровая планета – здоровый Я»
Быть здоровыми хотим	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Деятельностный	Модуль 4 «Здоровая планета – здоровый Я»
Ярмарка добрых дел	Расширить знания детей о вежливых и добрых словах и применении в жизненных событиях; углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим им людям; воспитывать в детях чуткое, внимательное, уважительное отношение к ближнему; развивать у детей умение ценить и дорожить великим даром общения и дружбы.	Тематический	Модуль 6 «Красота спасет мир»

Мастерская Деда Мороза	Приобщать детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников; способствовать формированию интереса к народному творчеству, любовь к ручному труду; создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.	Деятельностный	Модуль 6 «Красота спасет мир»
Рождественские каникулы. Колядки	Формировать представления о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество. Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им	Тематический	Модуль 1 «Я-гражданин большой России»
Маленькие исследователи (солёное тесто)	Формировать способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию детей; Знакомство детей со способами деятельности – лепка игрушки, овладение основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов.	Деятельностный	Модуль 6 «Красота спасет мир»
В гостях у Айболита (встреча с интересными людьми) – спортивный зал.	Формировать и совершенствовать знания о здоровом образе жизни; прививать интерес к здоровому образу жизни, развивать желание заботиться о своем здоровье; воспитывать у детей доброе товарищеское отношение друг к другу, умение заниматься в коллективе.	Тематический	Модуль 4 «Здоровая планета – здоровый Я»
Профессии наших родителей	Обогащение представлений детей о труде людей разных профессий; развитие представлений о профессиях родителей, видах поощрения их государством за качество труда; развитие умений взаимодействовать с партнерами по игре в рамках сюжета, вести	Деятельностный	Модуль 5 «Я – в мире профессий»

	игровой диалог, оборудовать игровое пространство; формирование коммуникативных способностей; развитие саморегуляции поведения.		
В гостях у сказки	Обобщение знаний и расширение представлений о русских народных сказках; развивать восприятие, память, мышление и речь; создание благоприятной эмоциональной среды и психологического климата в детском коллективе.	Тематический	Модуль 1 «Я-гражданин большой России»
Юные – художники	Формировать у детей положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать интерес ко всему новому. Радость от совместного творчества, проявляя усидчивость, терпение и умение.	Деятельностный	Модуль 6 «Красота спасет мир»
В гостях у самовара	Приобщение детей к истокам русского народного творчества; пробудить любовь к народной культуре; познакомить детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси; расширить лексический запас детей словами «самовар»; воспитывать у детей желание быть гостеприимными; доставить радость от чаепития, формировать у детей культуру чаепития.	Тематический	Модуль 1 «Я-гражданин большой России»
Юрий Гагарин	Формировать представления о том, как человек осваивал космос.	Тематический»	Модуль 1 «Я-гражданин большой России»

Космос (изготовление макетов планет Солнечной системы)	Включить каждого ребенка в деятельность и создать благоприятную атмосферу; развивать у детей коммуникативные навыки, проявлять умение слушать другого, доброжелательность, чувство товарищества, волевую регуляцию поведения	Деятельностный	Модуль 6 «Красота спасет мир»
Мама, папа, я – здоровая семья совместный праздник	Воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи; обеспечение эффективного взаимодействия семьи и детского сада; доставить детям радость, активно вовлекать родителей в совместную детско-взрослую деятельность.	Деятельностный	Модуль 4 «Здоровая планета – здоровый Я»
Май			
Возложение цветов у памятника	Музыкально-театрализованное представление	Деятельностный	Модуль 1 «Я-гражданин большой России»
Проходят года – наша память жива!	Развитие познавательного интереса и любви к Родине, приобщение к историко-культурному наследию. Воспитание чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны за их подвиг, верность и преданность Родине.	Тематический	
Букет для победителя	Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, связанным с Днем Победы; заботиться об участниках войны и памятниках павшим воинам.	Деятельностный»	Модуль 6 «Красота спасет мир»

**Результат освоения культурных практик:** социализация и индивидуализация ребенка дают в результате индивидуальный социокультурный опыт:

- поведения в различных жизненных ситуациях,
- применения норм и правил поведения,
- эмоциональной реакции на происходящее,
- организации своей деятельности,
- общения и взаимодействия,
- проявления инициативы и самостоятельности.

**Условия организации культурных практик**

1. Воспроизводить жизненные ситуации, опираться на детские впечатления повседневной жизни;
2. Исключить давление на ребенка;
3. Вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности;
4. Предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой;
5. Предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве (поддерживать инициативу).

#### **Воспитательное событие**

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.



Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**, которые были выделены в Приказе Министерства образования и науки РФ от 17.10.20213 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5.)

#### **Приоритеты воспитания для детей (1-3) года.**

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Проявляет интерес к народному искусству.

#### **Приоритеты воспитания для детей (4-5) лет.**

–Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как

знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

–Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

–Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

–Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

–Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

–Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

–Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

–Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

### **Приоритеты воспитания для детей (5-6) лет.**

– Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

– Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

– Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

– Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

– Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### **Приоритеты воспитания для детей (6-7) лет.**

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным.

– Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Умеет ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

На этапе окончания дошкольного детства воспитанники способны быть:

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:**

Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности. Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:**

Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представления о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе, в социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенностью, излагают информацию, взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей, общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:**

Дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:**

Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными,

стремиться приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

**Социально-адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания вытекают из целей, задач Программы воспитания, целевых ориентиров, и представлены в соответствующих направлениях воспитания и деятельности (модулях).

<p><b>Портрет выпускника МБОУ «Начальная школа №15»</b></p>	<p><b>Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)</b></p>	<p><b>Приобретенный опыт</b></p>
<p>1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 2. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 3. Осознает свои индивидуальные возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 4. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 5. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 6. Владеет коммуникативными качествами, умеет расположить к себе сверстников и взрослых,</p>	<p>1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систем моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной ситуации. 2. Сформированы представления о нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.</p>	<p>1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.</p>

<p>заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>7. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>		
--	--	--

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется:

1. В ходе освоения детьми дошкольного возраста всех **образовательных областей**, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**2. В пяти модулях:** «Я, моя семья, мой детский сад», «Я - юный исследователь», «Я- в мире профессий», «Здоровая планета – здоровый Я», «Я и моя Родина»; «Я в мире прекрасного».

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБОУ «Начальная школа №15».

**3. В пяти направлениях воспитания:** патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, экологическое, физическое и оздоровительное.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе и на их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Содержание воспитательной деятельности представлено в календарном планировании рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год.**

#### 2.1.1. Модуль – 1 «Я и моя Родина»

##### Патриотическое направление воспитания

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая.

**Практическая реализация целей и задач патриотического направления воспитания представлена в соответствующем модуле.**

<b>Модуль – 1 «Я и моя Родина»</b>				
<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
Проявляет интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки.	Способен к установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Имеет представления о родном городе, некоторых городских объектах, освоил начальные представления о родной	Проявляет интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Понимает многообразие россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развит интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в	Сформированы представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательных местах). Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Проявляет интерес к родной стране. Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких	Сформированы представления о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательных местах. Имеет представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся



	стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	ближайшем окружении, некоторых общественных праздниках и событиях.	исторических событиях, героях России. Проявляет чувство толерантности по отношению к люд ям разных национальностей	людям России. Освоил некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов мира. Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	---	---	--

### 2.1.2. Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»

#### Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания:**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

**Практическая реализация целей и задач социального направления воспитания  
представлена в соответствующем модуле.**

<b>Модуль – 2 «Я, моя семья, мой детский сад»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>7-8 лет</b>
Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.	Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.	Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях членов семьи

**2.3. Модуль – 3 «Я-юный исследователь»**

**Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Целесообразность модуля заключается в том, что исследовательская деятельность оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
5. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы; способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление);
6. Создать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская, эстетическая.

**Практическая реализация целей и задач познавательного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.**

<b>Модуль – 3 «Я - юный исследователь»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>7-8 лет</b>
Имеет первичные представления о себе. Осуществляет элементарный (внешний) анализ существенных свойств, качеств, признаков предметов и объектов окружающего мира.	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Различает	Имеет первичные представления о своём организме. Осуществляет сравнение, классификацию и обобщение предметов, объектов и явлений по заданным сенсорным свойствам и другим основаниям. Проявляет интерес к исследовательской деятельности.	Знает свои дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о свойствах отдельных предметов. Действует по инструкции.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, об увлечениях. Имеет представление о свойствах предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Осуществляет само- и взаимоконтроль познавательной деятельности.

	<p>объекты их по сенсорным свойствам, качествам, признакам (цвет, форма, размер, фактура, масса и др.).</p>			
--	---	--	--	--

#### 2.1.4. Модуль – 4 «Здоровая планета – здоровый Я»

##### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**.

**Цель** данного направления – формирование экологической культуры, навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

**Задачи** по формированию экологического и здоровьесберегающего воспитания:

1. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
4. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

##### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в Учреждении.

**Практическая реализация целей и задач физического и оздоровительного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.**

<b>Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>

Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.	Понимает зависимость жизни человека от состояния природы. Бережно относится к природе и природным богатствам.	Умеет видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Понимает разнообразные ценности природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).	Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культурного человека.	Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека.
Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Освоил элементарные умения и навыки личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, основные алгоритмы выполнения КГН.	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Знает основные алгоритмы выполнения КГН.	Владеет основами безопасного поведения. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

### 2.1.5. Модуль – 5 «Я – в мире профессий»

#### Трудовое направление воспитания

##### Ценность – труд.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

**Основная цель трудового воспитания дошкольника:** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека, ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания:**

1. Ознакомление с профессиями взрослых в современном мире и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Виды совместной деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

**Практическая реализация целей и задач трудового направления воспитания представлена в соответствующем модуле.**

<b>Модуль – 5 «Я – в мире профессий»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.  Беседует о профессиях работников детского сада.	Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и	Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как	Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда	Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового

	предметов-заместителей	результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).	переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
--	------------------------	--	--	---

### 2.1.6. Модуль – 6 «Я в мире прекрасного»

#### Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные **задачи эстетического воспитания**:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом группы и детского сада в целом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

**Практическая реализация целей и задач этико-эстетического направления воспитания представлена в соответствующем модуле.**

<b>Модуль – 6 «Я в мире прекрасного»</b>				
<b>2 -3 года</b>	<b>3 -4 года</b>	<b>4 -5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6-8 лет</b>
Проявляет эмоциональную отзывчивость; заботу о товарище; может пожалеть, посочувствовать. -формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; -приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.	Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. расширять представления о правилах	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для	Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества



<p>-воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>поведения в общественных местах; -продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p>	<p>этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственност и.</p>	<p>умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p>
---	---	--	--	--

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В Программе воспитания учитываются специфические климатические особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, на территории которого расположен город Нефтеюганск.

Специфика климата региона (продолжительная суровая зима, пониженное содержание кислорода, резкие, в течение нескольких часов, перепады температур, влажности, силы ветра,

атмосферного давления) влияет не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

При реализации воспитательного процесса учитываются природно-климатические, национально-культурные, демографические, и социальные особенности образовательного процесса. Важно, чтобы каждый ребёнок был причастен, испытывал чувство ответственности за то место, где он живет, за каждый уголок малой родины, Отечеству.

Реализация регионального компонента осуществляется через приобщение дошкольников к природе родного края, жизни и быту Югорского народа средствами художественно-продуктивной деятельности, обеспечивающей ознакомление дошкольников с природно-климатическими и национально-культурными особенностями Ханты-Мансийского края - Югры (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей округа, условиями быта, народными промыслами).

*Задачи национально-регионального компонента содержания воспитательного процесса в Учреждении:*

1. Пробудить познавательный интерес к родному краю, сопричастность к его судьбе и судьбе России;

2. Обеспечить ознакомление воспитанников с культурой своего народа, коренных народов Севера и с национальными и культурными традициями народов, проживающих в округе;

3. Воспитывать чувство толерантности и гуманного межнационального общения.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Особенности воспитательного процесса
Природно-климатические и экологические	Нефтеюганск расположен в юго-восточной части Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, географическое положение которого отнесено к центральной части Западносибирской равнины. Третий по размеру (после Сургута и Нижневартовска) город автономного округа. Нефтеюганск расположен на правом берегу протоки Юганская Обь, это единственный крупный город на Оби, целиком расположенный на острове между речными протоками.	При планировании воспитательного процесса внесены коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы, режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

<p>Национально-культурные и этнокультурные</p>	<p>Город Нефтеюганск третий по размеру город автономного округа. Население города (около 124 тысячи человек) многонациональное; самое многочисленными представителями - русские. Коренными (малочисленными) народностями являются ханты и манси.</p>	<p>Планируется реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренных национальностей Югры. Особенности жизнедеятельности местных жителей и малочисленных народов Севера (ханты, манси), основная промысловая деятельность (рыболовство, оленеводство, охота) Необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p>
<p>Культурно-исторические</p>	<p>Самое крупное предприятие города ОАО «Юганскнефтегаз», основное производство - это нефтедобыча. Главные спортивные объекты города: Дворец спорта «Сибиряк», спортивный комплекс «Олимп», спортивный комплекс «Жемчужина Югры», школа зимних олимпийских видов спорта, которые готовят спортсменов олимпийского резерва. Культурно-досуговые объекты: Культурно выставочный центр Усть-Балык, музей реки Обь, памятник Верным сынам Отечества, памятник Воину-освободителю, скульптурная композиция Первопроходцы установлена на Набережные города.</p>	<p>Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с работой нефтяников. При реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых.</p>
<p>Демографические</p>	<p>За последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Характерной чертой являются миграционные процессы</p>	<p>Возможна реализация региональной программы по работе с детьми, для которых русский язык - не родной</p>

Социальные (потребности населения, города)	Социальное партнерство учреждения спортивный комплекс «Олимп», МБУ ДО "Дом детского творчества" МБУ ДО ЦДО "Поиск", Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Детство»; Музыкальная школа им Андреева; Театр кукол «Волшебная флейта»; МБУК «Городская библиотека»; «Музей реки Обь»;	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия учреждения и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий.
--	--	---

Рабочая программа учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство, и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС дошкольных групп и Учреждения в целом, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах).

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

#### **Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.**

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Институт развития образования (ИРО) ХМАО-Югра, Сургутский государственный университет (СурГУ), Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ)	Научно-методическое сопровождение. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
Департамент образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, Комплектование содействие в развитии Учреждения, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность.
Школы города Нефтеюганска	В течение учебного года дети имеют возможность ознакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детские сады города Нефтеюганска	Диссеминация педагогического опыта по реализации программы воспитания
ГИБДД, ОМВД России по г. Нефтеюганску и району	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями.
ПСЧ-54 г. Нефтеюганска	Пропаганда соблюдения правил пожарной

	<p>безопасности детьми и их родителями.</p> <p>Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части – 54 и в Учреждении по противопожарной безопасности.</p>
МБУЗ Нефтеюганская городская больница им. В.И. Яцкив	<p>Диспансеризация детей специалистами МБУЗ НГБ</p> <p>Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.</p>
МБУ ДО "Дом детского творчества"; МБУ ДО "ЦДО "Поиск"; МОУ «Детская школа искусств» г. Нефтеюганска и г. Пыть-Яха, Центр молодежных инициатив (ЦМИ)	<p>Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, фестивалях, проектах.</p> <p>Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.</p>
МБУ ЦФ культуры и спорта «Жемчужина Югры»	<p>Выявление физически одаренных детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта.</p> <p>Участие в детских Спартакиадах и акциях.</p>
НГ МАУК Музейный комплекс Музей реки Обь	<p>Формирование знаний и проявление интереса к истории своего края и города, народа и его традиций.</p>
МБУК Городская библиотека	<p>С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки был проведен с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов.</p> <p>В Учреждении ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.</p>
ТПМПК	<p>Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Совместная работа позволяет определить позицию для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.</p> <p>Выбор образовательной программы.</p>

#### **Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитание с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и

правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в Учреждении самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

Игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа №15».

**В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:**



<b>Этико –эстетическое направление воспитания. Модуль 6 «Я в мире прекрасного»</b>		
<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<i>Совместная деятельность детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Патриотическое направление воспитания. Модуль «Я и моя Родина»</b>		
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Социальное направление воспитания. Модуль 2 «Я, моя семья, мой детский сад»</b>		
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Трудовое воспитание. Модуль 5 «Я – в мире профессий»</b>		
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление

дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	прогулке, вечерняя прогулка	игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<b>Познавательное направление воспитания. Модуль 3 «Я-юный исследователь»</b>		
<b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за Природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
<b>Физическое и оздоровительное направление.</b>		
<b>Модуль 4 «Здоровая планета – здоровый Я»</b>		
<b>Формирование основ безопасности.</b>		
- Занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы	игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>экспериментирование –</li> <li>слушание и проигрывание</li> <li>коротких текстов (стихов, рассказов, сказок),</li> <li>познавательных сюжетов</li> <li>- упражнения</li> <li>подражательного</li> <li>и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- работа с рабочей тетрадью</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	<p>пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
---	--	--

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

#### **Модуль 7 «Семейный клуб»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе

дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия** - объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания*

В своей Программе воспитания мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение родителей к участию в жизни детского сада</li> <li>• Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>• Возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>• Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>• Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>• Образование воспитывающих взрослых</li> <li>• Совместная деятельность воспитывающих взрослых</li> </ul>

Наряду со сложившимися традиционными формами работы с семьей (беседы и консультации, общие и групповые родительские собрания, наглядная пропаганда и др.), в нашем дошкольном учреждении успешно зарекомендовали себя интерактивные формы взаимодействия с родителями, которые дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания и развития, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности, вносить изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно - просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
Семья - Детский сад	Социально-педагогическая диагностика. Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи-знакомства.	Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты (маршруты выходного дня). Рукописные	Родительская школа: Лекции Семинары Практикумы мастер-классы Семейный клуб Совет отцов	Акция. Вечер музыки и поэзии. Воскресный семейный абонемент. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и

		газеты и журналы. Устные журналы. Переписка. Выставки. Медиатека		ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Салон. Семейный театр.
--	--	--	--	--

Одной из эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи является организация **межсемейных совместных проекты «Взрослые и дети»**. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, установления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений. Например, по теме «Хлеб – всему голова» семьи объединяются по национальностям и представляют совместные конечные продукты, связанные национальными традициями.

Не менее интересной и увлекательной формой взаимодействия является **семейная гостиная**, в которой принимают участие семьи воспитанников и учащихся. В гостиной семьи представляют свои проекты, участвуют в конкурсах разной направленности, что дает возможность обмениваться опытом семейного обучения и воспитания, сближения родителей, выявления семейных традиций, увлечений, проявления инициативы, активности и творчества. Именно возрождению семейных и национальных традиций была посвящена гостиная «Традиции моей семьи», в ходе которой, родители и дети пришли к выводу, что семейные традиции — это атмосфера дома, уклад жизни и привычки всех жителей дома. Ребенок принимает мир глазами родителей. Они для него пример. Семейные традиции необходимо соблюдать, так как они дают ребенку, во первых - гордость за свою семью, во вторых - незабываемые впечатления, в - третьих - стабильность в семье.

С большим удовольствием, родители совместно со своим ребенком, принимают участие в работе **интерактивных площадок**, в которых происходит освоение родителями способов действия в различных видах деятельности. Родители совместно с ребенком выполняют задания, направленные на приобретение практических навыков. Так, в рамках события «Планета - наш огромный дом, в котором дружно мы живем», посвященного Международному дню толерантности, проводим интерактивную площадку «Мы разные, но мы вместе».

Не менее интересна следующая форма взаимодействия - «**А у нас сегодня гость**». Участвуя в ней, родители приходят в группу, как представители определенной профессии, участники значимых событий. Они дают детям интервью, проводят с ними игры, викторины в соответствии с изучаемой темой. Например, дети младшей группы при изучении темы «Кем работают наши родители?», знакомятся с профессией пекаря. На доступном детям языке, *гость рассказал*, как испечь хлеб, каким он бывает и почему его нужно беречь.

**А участие семей в творческих конкурсах, акциях** не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Эти и другие активные формы взаимодействия приносят свои положительные результаты. За период с 2020 по 2021 учебный год наблюдается повышение уровня педагогической компетентности родителей. По результатам анкетирования 56% родителей включены и 100% родителей вовлечены в образовательный процесс.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания, основанный на принципах партнерства, диалога, открытости и доверия. Основные цели такого взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения,

формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Результатом достижения цели должны быть:

- Успешная адаптация в образовательном учреждении;
- Эмоциональная устойчивость дошкольников;
- Создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- Активное участие родителей в жизни группы и образовательного учреждения.
- Устойчивые положительные результаты дошкольников;
- Активное участие детей в жизни группы, Учреждения;
- Ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- Владение методами самовоспитания, самоконтроля;
- Проявление самостоятельной творческой активности;
- Умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- Обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и Учреждения;
- Мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- Необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных Национальностей.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную

ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения**

Одной из форм работы с воспитанниками в Учреждении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в дошкольном учреждении.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация, в которой педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, сверстниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких направлений воспитания;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее 2 недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

#### **Календарь традиционных событий учреждения:**

Название праздника (события)	Дата проведения праздника (события)	Форма проведения праздника (события)
День знаний	сентябрь	тематический день
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	тематический день
День дошкольного работника	сентябрь	тематический день
День рождения города	сентябрь	тематический день



День безопасности дорожного движения	ежемесячно	тематический день
День пожилых людей	октябрь	тематический день
День здоровья	ежемесячно	Тематический день
Всемирный день ребенка	ноябрь	тематический день
День народного единства	ноябрь	тематический день
День толерантности	ноябрь	тематический день
День матери	ноябрь	тематический день
День рождения ХМАО-Югры	декабрь	тематический день
Новый год	декабрь	тематическая неделя
Международный день инвалидов	декабрь	тематический день
Рождественские колядки	январь	тематическая неделя
День защитника Отечества	февраль	тематический день
Международный день родного языка	февраль	тематический день
Международный женский день	март	тематический день
Международный день театра	март	тематический день
Масленица	по календарю	тематическая неделя
Международный день Детской книги	апрель	тематический день
День смеха	апрель	тематический день
Всемирный день здоровья	апрель	тематический день
День Космонавтики	апрель	тематический день
День Земли	апрель	тематическая неделя
Международный день семьи	май	тематический день
День Победы	май	тематическая неделя
Международный день защиты детей	июнь	тематический день
Всемирный день окружающей среды	июнь	тематическая неделя
День России	июнь	тематический день
День семьи, любви и верности	июль	тематический день
День физкультурника (малые олимпийские игры)	август	тематическая неделя
День Российского флага	август	тематический день

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (далее - ППС). При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях Учреждения, объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства Учреждения самими детьми.

**Цель** - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды детского сада.

**Задачи:**

- Посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Образовательная среда Учреждения рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений Учреждения отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «микроцентров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение микроцентров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Модель ППС по образовательным областям и микроцентрам активности в Учреждении с учетом направления воспитания**

ОО	Направление воспитания	Модуль программы воспитания	Зонирование по микрогруппам
Познавательное развитие	Познавательное	Модуль 3 «Я-юный исследователь»	Микроцентры науки, математики и логики,

			шахматный уголок
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Модуль 1 «Я и моя Родина»	Литературный центр Центр юного патриота
	Социальное	Модуль 2 «Я, моя семья, мой детский сад»	Игровой центр Семейный уголок
	Трудовое	Модуль 5 «Я в мире профессий»	Уголок дежурств
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое	Модуль 6 «Я в мире прекрасного»	Центр искусства и творчества Театральный центр Музыкальный центр
Развитие речи			
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Модуль 4 «Здоровая планета – здоровый я»	Экологический центр Спортивный центр Центр здоровья Центр ОБЖ и ПДД
Оборудование, игрушки, пособия. «Открытая площадка»			

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база Учреждения – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества воспитания и образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и действующим нормам СанПиН, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

#### **Основные формы и содержание деятельности.**

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений детского сада. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории Учреждения. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент

приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

<p>Директор школы</p>	<p>управление воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проведение анализа итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; планирование воспитательной деятельности в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).</p>
<p>Заместитель директора</p>	<p>организация воспитательной деятельности в Учреждении; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</p>

Старший воспитатель	<p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта Учреждении информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие воспитанников в региональных и муниципальных конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996;

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024» от 07.05.2018 № 204.
3. Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания» от 31.07.2020. № 304-ФЗ
4. Программа развития МБОУ «Начальная школа №15»;
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа №15»;
6. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа №15»;
7. Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «Начальная школа №15» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада* Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

*На уровне воспитывающих сред:*

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в Учреждении, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

– принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

– принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

9. В обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Начальная школа №15» составлен в соответствии с рабочей Программой воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками Учреждения в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.



В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы разделан на модули, которые отражают направления воспитательной работы Учреждения.

Название мероприятия	Возрастная группа	Период проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
<b>Модуль 1 «Я и моя Родина»</b>			
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
День города Нефтеюганска	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	16 октября 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
День рождения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Старшие и подготовительные к школе группы	10 декабря 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
День защитника отечества	Все возрастные группы	23 февраля 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Конкурс чтецов «Дню победы посвящается...»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	9 мая 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	9 мая 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
День русского языка – Пушкинский день России	Старшие и подготовительные к школе группы	6 июня 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
«День России»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	12 июня 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
Международный день коренных народов	Старшие и подготовительные к школе группы	8 августа 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
День Государственного флага РФ	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	22 августа 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
<b>Модуль 2 «Я, моя семья и мой детский сад»</b>			
<b>Социальное направление воспитания</b>			
День работника дошкольного образования	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	27 сентября	Старший воспитатель, педагоги групп

День именинника	Все возрастные группы	Ежемесячно (каждая последняя пятница месяца)	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
День пожилого человека	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги групп
День народного единства	Старшие и подготовительные к школе группы	4 ноября 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Международный день толерантности	Старшие и подготовительные к школе группы	16 ноября 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
День Матери в России	Все возрастные группы	26 ноября 2022	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
Всемирный день домашних животных	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	30 ноября 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Международный день инвалидов	Старшие и подготовительные к школе группы	3 декабря 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Международный женский день	Все возрастные группы	8 марта 2023	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
Международный день семьи	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	15 мая 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
Международный день защиты детей	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	1 июня 2023	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
День семьи, любви и верности	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	8 июля 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
<b>Модель 3 «Я – юный исследователь»</b>			
<b>Познавательное направление воспитания</b>			

День знаний Развлечения «Хочу все знать!»	Старшие и подготовительные к школе группы	1 сентября 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
День космонавтики	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	12 апреля 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета!»	Старшие и подготовительные к школе группы	Апрель 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	22 апреля 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
Неделя финансовой грамотности	Старшие и подготовительные к школе группы	Апрель 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
<b>Модуль 4 «Здоровая планета – здоровы Я»</b>			
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшие и подготовительные к школе группы	3 сентября 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Неделя безопасности дорожного движения	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	25-29 сентября 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Физкультурный досуг «Весёлые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	Старшие и подготовительные к школе группы	Сентябрь 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
День здоровья	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	10 октября 2022	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
Профилактические акция по БДД	Все возрастные группы	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги групп

Профилактическая акция «Безопасный лёд»	Старшие и подготовительные к школе группы	Ноябрь Февраль Март	Старший воспитатель, педагоги групп
Физкультурный досуг «День Защитника Отечества»	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	23 февраля 2023	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
День здоровья. Малые Олимпийские игры	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	7 апреля 2023	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
Физкультурный досуг «По дорогам Победы»	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	9 мая 2023	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги
Флешмоб «Юные пожарные»	Подготовительные к школе группы	30 мая 2023	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
БДД «Глобальная неделя безопасности»	Все возрастные группы	Май 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
День шахмат	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	20 июля 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
<b>Модуль 5 «Я в мире профессий»</b>			
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Ноябрь-декабрь 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
«Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Апрель 2023	Старший воспитатель, педагоги групп

Смотр –конкурс «На участках чистота, на участках – красота!»	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Декабрь 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Акция по благоустройству и озеленению территории Учреждения	Старшие и подготовительные к школе группы	Май-июнь 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
<b>Модуль 6 «Я в мире прекрасного»</b>			
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>			
Выставка детских рисунков и поделок из овощей, листьев и природного материала	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Развлечения «Осенины»	Все возрастные группы	Октябрь 2022	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
«Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» ко дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (онлайн, по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе)	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь 2022	Старший воспитатель, педагоги групп
Театральная карусель	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь 2022	Старший воспитатель, педагоги групп, музыкальный руководитель
Выставка детских рисунков и поделок «Волшебница зима	2 младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Декабрь 2022	Старший воспитатель, педагоги групп

Новогодние развлечения	Все возрастные группы	Декабрь 2022	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
Рождественские колядки	Старшие и подготовительные к школе группы	Январь 2023	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Февраль 2023	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
Развлечения «8 марта»	Все возрастные группы	Март 2023	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
Творческий конкурс «Космические зарисовки» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Апрель 2023	Старший воспитатель, педагоги групп
Праздничный концерт «Не забыть нам годы боевые»	Старшие и подготовительные к школе группы	Май 2023	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп
Выпускной бал	Подготовительные к школе группы	Май 2023	Старший воспитатель, музыкальные руководители, педагоги групп

### Литература.

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - М.: МозаикаСинтез, 2005.

3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th74/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». - 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособие для студ. высш.учебн.заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 - 2 - е изд. - М.: «Амрита - Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.

- 22.Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. - Стр. 3031.
- 23.Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
- 24.Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
- 25.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 26.Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. - Стр. 84.
- 27.Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.
- 28.Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.6164.
- 29.Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. - Стр. 66.
- 30.Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. - М.: АРКТИ, 2006.



**Модель воспитательной работы на день (с привязкой к режиму дня)** *(О.А. Скоролупова)*

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовая деятельность Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00-8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.10-8.20	10 минут
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание			
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20-8.45	25 минут
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.45-9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание	9.00-10.50 (с учетом 10 минутных перерывов)	1 час 30 минут (подсчет времени)

	задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	(продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10.50-12.45	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое воспитание	12.45-13.15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.15-15.00	1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00-15.30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.30-15.50	20 минут

Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50-16.30	40 минут
Дополнительное образование (ПОУ)				16.00-16.30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30-17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17.00-19.00	2 часа
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и			2 часа 45 минут	

	в перерывах между занятиями)		
--	------------------------------	--	--

Приложение 2

**Модель воспитательной работы на неделю (с привязкой к расписанию НОД)** (О. А. Скоролупова)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пон-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественное-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л/ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости о направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+

Другие формы:							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. **Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

**Опорные темы для построения календарного комплексного планирования на 2022 – 2023 учебный год**

месяц	неделя	дата	Опорная тема недели	Тема недели для групп				Итоговый продукт недели
				Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	
Сентябрь (адаптация + мониторинг (ср. ст., подг. группы))	1	01.09.- 02.09.2022	<b>«Детский сад всех видит рад!»</b>	«Давайте подружмся!»	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики!»	«Вместе весело живем!»		День знаний Развлечения «Хочу все знать!»
	2	05.09.- 09.09.2022	<b>Азбука безопасности</b>	«Мой друг – светофор!»	«Дорожная азбука»	«Школа пешеходных наук»		Оформление стенда в приемной «По дороге в детский сад»
	3	19.09.- 23.09.2022	<b>«Ходит осень по дорожке»</b>	«Во саду ли, в огороде!»	«Лесные подарки осени: ягоды»	«Лесные подарки осени: грибы»	«От зернышка до хлеба»	Выставка поделок из природного материала «Фантазии осени»
	4	26.09.- 30.09.2022	<b>«Осеннее настроение»</b>	«Краски осени чудесной (растения осенью)»	«Осень-непогодушка» (природные явления/осенние месяцы/приметы осени/труд людей осенью)	«Что ты знаешь об осени? (осень в лесах, парках, садах)»	«Земля-кормилица: урожай полей (зерновые культуры)»	Выставка детского творчества «Осенний вернисаж»

Октябрь	1	03.10-07.10.2022	<p align="center"><b>«Возраст осени – ты дорог и прекрасен!»</b>  <i>(ко дню пожилого человека)</i>  <u>Итоговые</u></p> <p align="center">: Выставка детского творчества «Портрет бабушки/дедушки»  Видеопоздравление «Любимым бабушкам и дедушкам посвящаем...»  Акция «Поздравительная открытка»</p>					
	2	10.10-14.10.2022	<b>«С днем рождения, город!»</b>	«Транспорт нашего города»	«По улицам города (достопримечательности нашего города)»	«История нашего города»	«Люди нашего года» (национальностей)	Фотоколлаж «Я люблю Нефтеюганск!» (младшие/средние группы) Конкурс чтецов «Строки о городе...» (старшие/подготовительные группы)
	3	17.10.-21.10.2022	<b>«Дикие животные осенью»</b>	«Как животные готовятся к зиме»	«Перелетные птицы»	«Удивительный мир рыб реки Оби»	«Редкие животные нашей тайги»	Коллаж «Животный мир нашего края»
	4	24.10.-28.10.2022	<b>«Рукотворный мир. Материалы и их свойства»</b>	«Что живет у нас в шкафу? (Одежда. Обувь. Головные уборы)»	«Какая бывает мебель и из чего ее делают?»	«Из чего сделана посуда?»	«Такая разная бумага»	Творческая выставка «Вторая жизнь бросового материала»
Ноябрь	1	31.10-4.11.2022	<b>«В гостях у сказки»</b>	«Русские народные сказки для малышей»	«Мой любимый сказочный герой»	«Моя любимая сказка»	«Добро и зло в сказках»	Инсценирование сказок (по выбору)



	2	07.11.- 11.11.2022	<b>«День народного единства. Символы России»</b>	«Символ России – березка»	«Символ России – матрешка»	«Главные символы России: Москва, Красная Площадь»	«Главные символы России: герб, флаг, гимн»	Акция «Чистый город»
	3	14.11.- 18.11.2022	<b>«Мир забавных животных»</b>	«Домашние животные и их детеныши»	«Животные рядом с нами (домашние питомцы)»	«Животные жарких стран»	«Морские обитатели»	Макет «Животный мир»
	4	21.11.- 25.11.2022	<b>«Международный день толерантности. Всемирный день ребенка»</b>	«Что такое доброта? Добрые слова для друга»	«Мальчики и девочки. Что я знаю о себе»	«Мы такие разные. Я в мире людей»	«Я – человек. Мои права и обязанности»	Квест «Игра объединяет нас!» ( <i>игры народов Севера</i> )
	5	28.11.- 2.12.2022	<b>«Всемирный день Матери»</b>	«Мамин день»	«Я и моя мама»	«Я – мамина радость»	«Пусть всегда будет мама!»	Поздравительная видео/открытка: «Строчки о маме...»
	1	5.12.- 09.12.2022	<b>«Здравствуй, Зимушка-Зима!»</b>	«Как зимуют животные нашего леса»	«Кто остался у нас зимовать? (птицы)»	«Волшебная книга Зимы (природные явления/зимние месяцы/приметы зимы/здоровье и труд людей зимой)»		Акция «Трудно птицам зимовать – будем птичкам помогать»
<b>Декабрь</b> (мониторинг (младшие) + ПМПк+ подготовит (стартовая))	2	12.12.- 16.12.2022	<b>«Азбука безопасного поведения зимой на улице»</b>					Акция «Безопасный лед»

	3	19.12.- 23.12.2022	<b>«Люби и знай свой край!»</b>	«Олень – помощник коренных Югорчан»	«Жители реки Оби»	«Полезные ископаемые Югры»	«Жизнь и быт народов Югры»	Смотр-конкурс оформления группы «Зимняя сказка Югры»
	4	26.12.- 30.12.2022	<b>«Скоро, скоро Новый год!» (детско-взрослый проект (по отдельному плану))</b>					Новогоднее развлечение
Январь	1	02.01.- 06.01.2023	<b>Новогодние/рождественские каникулы</b>					
	2	09.01.- 13.01.2023	<b>«Зимние забавы» (каникулы, без НОД)</b>	«Зимние игры наших бабушек и дедушек» (детско-взрослый проект)	«Зимние игры жителей Югры и России» (детско-взрослый проект)		«Зимние веселые старты»	
	3	16.01.- 20.01.2023	<b>«Я здоровым быть хочу: здоровое питание»</b>	«Каша - здоровье наше»	«Молоко и молочные продукты»	«Витаминная азбука»	«Гость из-за границы (овощи и фрукты мира)»	Составление рекламы полезных продуктов (старшие/подготовительные) «Книжки-малышки о здоровой пище» (младшие/средние)

	4	23.01.- 27.01.2023	<i>«Что такое хорошо и что такое плохо»</i>	«Я и другие люди: правила поведения»	«Ежели вы вежливы (вежливые слова)»	«Уроки хороших манер»	«Быть культурным – это модно. Правила этикета»	Акция «Наши добрые дела»
Февраль	1	30.01.- 03.02.2023	<i>«Народные промыслы» (декоративно-прикладная роспись игрушек)</i>	«Дымковская игрушка»		«Городецкая игрушка»	«Золотая Хохлома (посуда)»	Выставка детских работ
	2	06.02.- 10.02.2023	<i>«Первые шаги в науку»</i>	«В гостях у Капитошки (свойства воды)»	«Разноцветный мир (свет)»	«Удивительные свойства магнита»	«Путешествие в прошлое: почему вымерли динозавры»	Картограф «Мои первые открытия»
	3	13.02.-17.02.2023	<i>«Мир детской книги. Международный день книгодарения»</i>	«Моя первая книга»	«Моя любимая книга»	«Где живут книги?»	«Искусство создания книги»	Составление рекламы – видеоролика (буктрейлер) «Советую почитать» (старшие, подготовительные) Выставка детских работ «Герои моих книг» (средние группы) Конкурс чтения «Стихи о зиме» (младшие группы)

	4	20.02.- 24.02.2023	<b>«Нашей Родины защитники (ко дню Защитника Отечества)»</b>	«Мой папа»	«Бравые солдаты»	«Есть такая профессия Родину защищать»	«Кто такие Богатыри?»	Развлечение ко Дню защитника Отечества
<b>Март</b>	1	27.02.- 03.03.2023	<b>«Весна идет, весне дорогу»</b>	«Какая она – Весна? (природные явления/весенние месяцы/приметы весны/здоровье и труд людей весной)»				Развлечение «Проводы Зимы»
	2	06.03- 10.03.2023	<b>«Международный Женский день» (детско-взрослый проект)</b>					Коллаж «С праздником, дорогие женщины!»
	3	13.03- 17.03.2023	<b>«Неделя математики» (по отдельному плану)</b>					Выставка творческих работ «Удивительный мир математики»
	4	20.03.- 24.03.2023	<b>В мире профессий</b>	«Кем работают мои родители»	«Профессии нашего города»	«Профессии прошлого и будущего»	Клубный час «Ярмарка профессий»	

	5	27.03.- 31.03.2023	<b>«День юмора и смеха»</b>	«Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится»		«В мире юмора и смеха»	«Неделя хорошего настроения»	«С юбилеем К.И. Чуковского. Веселые книги»
<b>Апрель</b>	1	03.04.- 07.04.2023	<b>«Всемирный день здоровья»</b>	«Неделя здоровых малышей»	«Чтобы сильным быть сполна, физкультура нам нужна»	«Здоровые зубки – красивая улыбка»	«Здоровая семья»	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры»
	2	10.04.- 14.04.2023	<b>«Путешествие в космос» (60 лет первому полету в космос)</b>	«Кто летает в космос?»	«Юрий Гагарин – первый космонавт»	«Славные люди России – космонавты»	«Мир Вселенной. Солнечная система»	Выставка творческих работ из бросового материала «Космические дали»
	3	17.04.- 21.04.2023	<b>«Международный день Земли, Воды и Воздуха»</b>	«Подснежник – первый весенний цветок»	«Планету Земля сохранить мы должны»	«Земля – наш общий дом»	«Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нет»	Экологический марафон «Моя Югра – моя планета!» Выпуск экологической газеты/листочков
	4	24.04.- 28.04.2023	<b>«Великая сила огня и воды. Правила пожарной безопасности»</b>	«Отважная профессия – пожарные»	«Азбука пожарной безопасности»	«Чтобы не было беды (электричество и электроприборы)»	«Огонь: друг или враг?»	Викторина «Правила пожарной безопасности»
<b>Май</b> (итоговая диагностика)	1	01.05.- 05.05.2023	<b>«Мы твои наследники, Победа»</b>	«День Победы»	«Мой героический прадедушка»	«Герой в моей семье»	«Великая Отечественная война глазами детей»	Акция «Украсим окна к празднику»

	2	08.05.- 12.05.2023	<b>«Международный день Семьи»</b>	«Я и моя Семья»	«Вместе дружная семья»	«Традиции моей семьи»	«Листаем странички семейного альбома»	Фотоколлаж «Воскресный день в моей семье»
	3	15.05.- 19.05.2023	<b>«Музей одного предмета (к Международному дню музеев)» (по выбору групп: ложка, глиняная игрушка, ракушки, пуговицы, часы и т.д.)</b>					Выставка «Мини-музей...»
	4	22.05.- 26.05.2023	<b>«Путешествие в лето» (в формате детско-взрослого проекта)</b>	«Одуванчик — маленькое солнышко»	«Шестиногие друзья - насекомые»	«Здравствуй лето: живая и неживая природа»	«Здравствуй лето: природа вокруг нас!»	Презентация проекта

Приложение 3 к ООП ДО  
МБОУ «Начальная школа №15»  
(приказ от 31.08.2022 №509)

**Годовой календарный учебный график дошкольных групп  
МБОУ «Начальная школа №15» на 2022-2023 учебный год**

	Этапы образовательного процесса	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1.	Начало учебного года	1 сентября 2022г.			
2.	Окончание учебного года	31 мая 2023г.			
3.	Режим работы ОУ	12 часов (с 7.00 до 19.00)			
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней			
5.	Количество недель на реализацию ООП ДО в рамках ООД	28 учебных недель			
	I полугодие	26.09.2022-23.12.2022		13 недель	
	II полугодие	09.01.2022- 05.05.2023		15 недель	
6.	Летний оздоровительный период	01.06.2023 – 31.08.2023 (13 недель)			
7.	Организационный период (адаптация)	01.09.2022 – 23.09.2022			
8.	Мониторинг освоения образовательной программы (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	19.09.2022 – 30.09.2022 (Первичный мониторинг)			
		19.12.2022-23.12.2022 (с воспитанниками, сопровождающимися ПМПК)			
		24.04.2023 – 05.05.2023 (Итоговый мониторинг)			
9.	Зимние каникулы (период, когда не осуществляется ООД)	26.12.2022 – 08.01.2023			
10.	Развлечения для обучающихся дошкольных групп (подготовка и проведение)	День Знаний («Здравствуй, детский сад!») – 01.09.2023 «Осень золотая» 24.10.2022 – 28.10.2022 День Матери 23.11.2022 – 25.11.2022 Новогодние развлечения 26.12.2022 – 30.12.2022 Развлекательные мероприятия ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 20.02.2023 – 27.02.2023 01.03. 2023 – 07.03.2023 День Победы – 05.05.2023 Выпускные 11.05.2023 – 12.05.2023			
11.	Праздничные дни: День народного единства Новогодние праздники День защитника Отечества Международный женский день 8 марта Праздник весны и труда	04.11.2022 01.01.2022 – 08.01.2022 23.02.2023 – 26.02.2023 08.03.2023 01.05.2023			

День Победы	08.09.2023 – 09.05.2023
День России	12.06.2023

Основание: санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



**Учебный план МБОУ «Начальная школа №15»  
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2022-2023 учебный год**

<b>1</b>	<b>Обязательная (инвариантная) часть основной образовательной программы</b> (Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» (под ред. науч. рук. Л.Г. Петерсон))		Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)
			Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю/в год (СанПиН 2.4.3648-20)			
			<b>15 мин.</b>	<b>20 мин.</b>	<b>25 мин.</b>	<b>30 мин.</b>
	Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю/в год			
<b>1.1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<i>Развитие элементарных математических представлений:</i> -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Ч1. (3-4 г.); Ч.2 (4-5 л.); -Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к	1/28	1/28	1/28	2/56
			15мин/7 час	20 мин/9час 30 мин	25 мин/12 час	60 мин/28час

		школе. Ч.3 (5-6 л.); Ч.4 (6-7 л.)				
		<i>Конструирование:</i> Лькова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.	0,5/14 15мин/3,5ч	0,5/14 20 мин/ 4,6 мин	1/28 25 мин/12 час	1/28 30мин/14 час
<b>1.2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи:</i> Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет/5-7 лет.	1/28 15мин/7 час	1/28 20 мин/9час 30 мин	1/28 25 мин/12 час	1/28 30мин/14 час
		<i>Подготовка к обучению грамоте:</i> Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет.	-	-	1/28 25 мин/12 час	1/28 30мин/14 час
		<i>Чтение художественной литературы</i>	Интегрируется ежедневно со всеми образовательными областями в режимных моментах			
		<b>1.3.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Ежедневно, в течение всего дня	
		<i>Безопасность</i>	Ежедневно, в течение всего дня			
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование:</i> Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	0,5/14 15мин/3,5ч	0,5/14 20 мин/ 4,75 мин	1/28 25 мин/12 час	1/28 30мин/14 час
		<i>Лепка:</i> Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и	0,5/14 15мин/3,5ч	0,5/14 20 мин/ 4,75 мин	0,5/14 25мин/6 час	0,5/14 30 мин/ 7час

		развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»				
		<i>Аппликация/ручной труд:</i> Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	0,5/14 15мин/3,5ч	0,5/14 20 мин/ 4,75 мин	0,5/14 25мин/6 час	0,5/14 30 мин/ 7час
		<i>Музыкальная деятельность:</i> Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет.	2/56 30 мин/14 час	2/56 40 мин/18час 40 мин	2/56 50 мин/ 23 час 20 мин	2/56 60 мин/28 час
1.5.	Физическое развитие	<i>Физическая культура (двигательная деятельность):</i> Бойко В.В., Бережнова О.В. «Мальши – крепьши». Программа физического развития детей 3-7 лет.	3/84 45 мин/21 час	3/84 2 час/ 28 час	3/84 1,15 час/35 час	3/84 1, 30час/42 час
		Формирование привычки к ЗОЖ	Ежедневно, в течение всего дня			
		Формирование КГН	Ежедневно, в течение всего дня			
		<b>Общее количество ННОД в неделю/год</b>	<b>9/252</b>	<b>9/252</b>	<b>11/308</b>	<b>12/336</b>
	<b>Количество часов и минут НОД в первой половине дня ежедневно (не более)</b>	30 мин	40 мин	50 мин	1 час 30 мин	
	<b>Количество часов и минут НОД во второй половине дня ежедневно (не более)</b>	-	-	25 мин	30 мин	
	<b>Общее количество НОД в неделю/год в часах</b>	2час 15мин/60.2час	3 час/84час	5 час 15мин/144.2час	6 час/168 час	

Объем обязательной части программы		80%	80%	60%	60%	
2	Формируемая (вариативная) часть основной образовательной программы	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительные к школе группы (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
		Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю/в год (СанПиН 2.4.3648-20)				
		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	
	Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Количество часов непрерывной образовательной деятельности в неделю/в год			
2.1.	Познавательное развитие	Развитие экологических представлений (Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»)	0,75/21	0,75/21	1/28	1/28
			15 мин/5 ч 25 мин	20мин/7 ч	25 мин/12 час	30мин/14 час
		А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский «Феникс. Шахматы для дошкольников»	-	-	0,5/14	0,5/14
					25 мин/6 час 20 мин	30 мин/ 7час
		Экономическое воспитание. Формирование предпосылок финансовой грамотности. (Активные занятия по программе Л.В. Страхович, Е.В.	-	-	0,5/14	0,5/14
			25 мин/6 час 20 мин	30 мин/ 7час		

		Семенковой «Занимательные финансы»)				
<b>2.2.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Социокультурные истоки</i> (Активные занятия по программе И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки»)	0,25/7	0,25/7	0,25/7	0,25/7
			15мин/1 ч 45 мин	20мин/2 ч 20мин	25мин/2ч55мин	30мин/3ч30мин
		<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет/6-7 лет.	-	-	0,75/21	0,75/21
					25мин/9 час 15 мин	30мин/10 час 30 мин
<b>Количество в неделю/год</b>			<b>1/28</b>	<b>1/28</b>	<b>3/84</b>	<b>3/84</b>
<b>Общее количество единиц ННОД в неделю/год</b>			<b>10/280</b>	<b>10/280</b>	<b>14/392</b>	<b>15/420</b>
<b>Объем максимальной недельной образовательной нагрузки инвариантной и вариативной части программы</b>			<b>70 ч</b>	<b>93ч 20мин</b>	<b>163 ч 30 мин</b>	<b>210 ч</b>
<b>Объем вариативной части программы</b>			<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>
Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года, заканчивается в соответствии со сроками реализации образовательной программы дошкольных групп. В дни каникул особое внимание уделяется оздоровлению обучающихся: увеличивается время пребывания на свежем воздухе, организуются экскурсии, спортивные и музыкальные мероприятия, досуги и праздники совместной образовательной деятельности в рамках реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»						

### Учебный план на летний период

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Подготовительные к школе группы (с 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
		15 мин.		20 мин.		25 мин.		30 мин.	
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Рисование	В совместной деятельности и в режимных моментах							
	Лепка								
	Аппликация								
	Музыкальная деятельность	2	26	2	26	2	26	2	26
	30 мин.	6,5 час	40 мин.	8,6 час	50 мин.	10,8 час	1 час	13 час.	
<b>«Физическое развитие»</b>	Двигательная деятельность	3	39	3	39	3	39	3	39
		45 мин.	9,75 час	1 час	13 час.	1 ч 15 мин	16,25 час	1 ч 30 мин	19,5 час
	Формирование привычки к ЗОЖ	Ежедневно, в течение дня							
	Формирование КГН	Ежедневно, в течение дня							
<b>Итого в неделю и за летний период</b>		<b>5</b>	<b>65/16, 25 ч</b>	<b>5</b>	<b>65/2, 1,6 ч</b>	<b>5</b>	<b>65/27, 05 ч</b>	<b>5</b>	<b>65/32, 5 ч</b>
<p style="text-align: center;">Во время летних каникул особой внимание уделяется оздоровлению воспитанников: пребывание на свежем воздухе, организация экскурсий, спортивных и музыкальных развлечений, досугов и праздников совместной образовательной деятельности в рамках реализации образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»</p>									

Приложение 5 к ООП ДО  
МБОУ «Начальная школа №15»  
(приказ от 31.08.2022 №509)

**Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольных группах  
МБОУ «Начальная школа №15» на 2022 – 2023 учебный год**

	Младшая №1	Младшая №2	Средняя №1	Средняя №2	Старшая №1	Старшая №2	Подготовительная №1	Подготовительная №2
<b>ПН.</b>	9.00-9.15 <b>ИЗО/Лепка</b> 9.50-10.05 <b>Музыкальное воспитание</b>	9.00-9.15 <b>ИЗО/Лепка</b> 9.30-9.45 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.20 <b>Конструирование/</b> <b>Аппликация</b> 15.20-15.40 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.20 <b>Конструирование/</b> <b>Аппликация</b> 15.50-16.10 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.25 <b>Истоки/</b> <b>Дорогою добра</b> 9.35-10.00 <b>ИЗО</b> 10.15-10.40 <b>Музыкальное воспитание</b>	9.00-9.25 <b>Истоки/</b> <b>Дорогою добра</b> 9.35-10.00 <b>ИЗО</b> 10.30-10.55 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b>	9.05-9.35 <b>Музыкальное воспитание</b> 9.45-10.15 <b>Истоки/</b> <b>Дорогою добра</b> 10.50-11.20 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b>	9.05-9.35 <b>Экология</b> 9.45-10.15 <b>Истоки/ Дорогою добра</b>
<b>ВТ.</b>	9.00-9.15 <b>Развитие речи</b> 10.20-10.35 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b>	9.00-9.15 <b>Развитие речи</b> 9.30-9.45 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.20 <b>Экология (+Истоки)</b> 9.30-9.50 <b>Музыкальное воспитание</b>	9.00-9.20 <b>Музыкальное воспитание</b> 9.30-9.50 <b>Развитие речи</b>	9.00-9.25 <b>Обучение грамоте</b> 9.35-10.00 <b>Конструирование</b> 15.10-15.35 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.25 <b>Обучение грамоте</b> 10.10-10.35 <b>Музыкальное воспитание</b> 15.40-16.05 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.30 <b>РЭМП</b> 9.40-10.10 <b>Развитие речи</b> 15.30-16.00 <b>Лепка/</b> <b>Аппликация</b> 16.10-16.40 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.30 <b>РЭМП</b> 9.40-10.10 <b>Развитие речи</b> 11.10-11.40 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b> 15.30-16.00 <b>Лепка/ Аппликация</b>
<b>СР.</b>	9.00-9.15 <b>РЭМП</b> 9.30-9.45 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.15 <b>РЭМП</b> 10.20-10.35 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b>	9.00-9.20 <b>Развитие речи</b> 9.35-9.55 <b>Музыкальное воспитание</b> 15.20-15.40 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.20 <b>РЭМП</b> 15.50-16.10 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.25 <b>РЭМП</b> 9.35-10.00 <b>Шахматы/</b> <b>Финансовая грамотность</b>	9.00-9.25 <b>РЭМП</b> 9.35-10.00 <b>Шахматы/</b> <b>Финансовая грамотность</b>	9.00-9.30 <b>Обучение грамоте</b> 10.20-10.50 <b>Музыкальное воспитание</b>	9.00-9.30 <b>Музыкальное воспитание</b> 10.20-10.50 <b>Обучение грамоте</b>

<b>ЧТ.</b>	9.00-9.15 <b>Окружающий мир (+Истоки)</b> 9.25-9.40 <b>Музыкальное воспитание</b>	9.00-9.15 <b>Музыкальное воспитание</b> 9.25-9.40 <b>Окружающий мир (+Истоки)</b>	9.00-9.20 <b>РЭМП</b>	9.00-9.20 <b>Экология (+Истоки)</b> 9.45-10.05 <b>Музыкальное воспитание</b>	9.00-9.25 <b>Развитие речи</b> 10.10-10.35 <b>Музыкальное воспитание</b> 15.10-15.35 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.25 <b>Развитие речи</b> 10.10-10.35 <b>Конструирование</b> 15.40-16.05 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.30 <b>РЭМП</b> 9.40-10.10 <b>ИЗО</b>	9.00-9.30 <b>РЭМП</b> 9.40-10.10 <b>ИЗО</b> 16.10-16.40 <b>Физическое воспитание</b>
<b>ПТ.</b>	9.00-9.15 <b>Конструирование/ Аппликация</b> 9.25-9.40 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.15 <b>Конструирование/ Аппликация</b> 9.35-9.50 <b>Музыкальное воспитание</b>	9.00-9.20 <b>ИЗО/Лепка</b> 10.30-10.50 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b>	9.00-9.20 <b>ИЗО/Лепка</b> 10.30-10.50 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b>	9.00-9.25 <b>Экология</b> 9.35-10.00 <b>Лепка/ Аппликация</b> 10.45-11.10 <b>Физическое воспитание (ППДА)</b>	9.00-9.25 <b>Музыкальное воспитание</b> 9.35-10.00 <b>Экология</b> 10.10-10.35 <b>Лепка/ Аппликация</b>	9.00-9.30 <b>Шахматы/ Финансовая грамотность</b> 9.40-10.10 <b>Экология</b> 10.20-10.50 <b>Конструирование</b> 15.20-15.50 <b>Физическое воспитание</b>	9.00-9.30 <b>Шахматы/ Финансовая грамотность</b> 9.40-10.10 <b>Конструирование</b> 10.20-10.50 <b>Музыкальное воспитание</b> 16.00-16.30 <b>Физическое воспитание</b>



**Реализация регионального компонента через разные виды детской деятельности**  
**Младший дошкольный возраст**

Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Двигательная	<p><u>Игры подвижные:</u> «Хейро», «Волк и зайцы», «Рыбаки и рыбки», «Наседка и цыплята», «Волк и олени», «Ветер и мороз», «У медведя во бору», «Берегись охотника», «Важенка и олениата», «Куропатки и ягодки», «След в след», «Шишка – камешек», «Поймай комара», «Совушка», «Караси и щука», «Кот и мыши».</p> <p><u>Подвижные упражнения:</u> «Птички в гнездышках», «Зайка серенький сидит», «По кочкам», «В лес за клюквой», «Грибная поляна», «Строим дом», «Лыжники», «Гребля веслами», «Мишки проснулись», «С ветки на ветку», «Пробеги, как мышка, и пройди, как мишка», «Топот оленей», «Мы на снегоходе», «Через ручеёк».</p> <p><u>Малоподвижные игры:</u> «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой», «Угадай, кто и где кричит», «Найди себе пару», «Кто разбудил медведя», «Песенка стрекозы», «Две подружки», «Дерево, кустик, травка», «Елочка», «Овощи и фрукты», «Три медведя», «Ручки – ножки», «Летает – не летает», «Жили – были зайчики», «Тишина», «Мы погреемся немножко».</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Дети едут на машине», «Огород», «Мамам дружно помогаем», «Пожарный», «Ёлка», «Снег», «Зимушка-зима», «Ягоды», «Овощи», «Светофор», «Пешеходы».</p> <p><u>Физкультурный досуг</u> (спортивный праздник или развлечение): «На осенней полянке», «Мой весёлый звонкий мяч!», «Всем, кто хочет быть здоров», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон».</p>
Игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Съедобное, несъедобное», «Куличик», «Овощи – фрукты, ягоды», «Кто как кричит», «Составь узор», «Чудесный мешочек», «Назови соседа ласково», «Чей малыш», «Мой детский сад», игра-лото «Животный мир моего края», «Что бывает осенью, зимой, весной, летом». «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто кого боится», «Собери из частей целое», «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Подбери груз для машины»,</p>

	<p>«Что сначала, что потом», «Выложи ряд» (по величине по возрастанию, убыванию) из деревьев, домов, овощей, грибов и т. д., «Что нас окружает».</p> <p><u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на дачу» «Парикмахерская» «Детская поликлиника», «Магазин», «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазины», «Детский сад», «Семья», «На рыбалку», «К нам приехал цирк», «Встреча Нового года», «Мы строители».</p> <p><u>Театральные игры:</u> настольный театр «Заюшкина избушка»; режиссерская игра с наборами мелких игрушек животных леса, домашних животных, рыб, ширмочек, «полянок»; обыгрывание сюжетов, ситуаций с перчаточным театром (животные нашего края); режиссерская игра «Наша улица» (набор мелких игрушек транспорта, объектов города, знаков ПДД, силуэтов людей, макет городской улицы); обыгрывание сказки «Репка», «Колобок» (настольный театр), «Три медведя» (перчаточный театр)</p>
<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p><u>Беседы:</u> «Где ты живёшь?», «Как звери к зиме готовятся», «Дорога в детский сад», «Мы морозов не боимся», «Домашние животные и их детёныши», «О любимом животном», «Почему не слышно птиц», «Как мы птицам помогаем» «Как насекомые к зиме готовятся?», «Профессии родителей», «Что растёт в лесу, а что в огороде», «Времена года», «Вода – друг человека», «Что есть у рыбки», «Кто прилетает к кормушке».</p> <p><u>Опыт-эксперимент:</u> «Цветные льдинки», «Снежинка на ладошке», «Замерзшая вода», «Тающий лёд», «Чья тень интереснее», «А что внутри?» (ягода, шишка, орех и т. п.), «Какая она, водичка?», «Что нужно растению», «Как сегодня дует ветер», «Чем опасен снег», «Водичка из лужи», «Тонет – не тонет».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Почему завял цветок?», «Чтобы птицам легче зимовать, будем птицам помогать», «Как помочь бездомным животным», «Наш участок будет красивее».</p> <p><u>Рассматривание картинок с правилами поведения в природе, в группе, на участке детского сада.</u></p> <p><u>Рассматривание:</u> фотоальбома «Город, в котором я живу»; тематических альбомов: «Природа Югры», «Виды спорта»; муляжей овощей, грибов; наборов иллюстраций «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Цветы». «Профессии», «Зимний спорт», «Времена года», «Одежда ханты – манси», «Дикие, домашние животные»; «Транспорт» Раскрашивание силуэтов одежды для нашей местности (по сезонно).</p> <p>Изготовление фотогазеты «Профессии моих родителей».</p> <p><u>Отгадывание загадок</u> об известных детям диких и домашних животных, некоторых овощах, грибах, деревьях, явлениях природы.</p>

	<p>Проведение <u>целенаправленных наблюдений</u> за объектами природы и природными явлениями нашего края, трудом взрослых, транспортом, постройками.</p>
Изобразительная	<p><u>Рисование</u>: «Украшение посуды», «Едем на автобусе по городу Нефтеюганск», «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесной опушке», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу», «Узор на шубку «Зимняя картинка», «Озорница белочка», «Разгулялась в поле непогода», «Рябинушка», «Клюква», «Ёлочка, красавица», «Следы на снегу», «Снеговик», «Мишка косолапый», «Зайка беленький сидит»</p> <p><u>Аппликация</u>: «Мой любимый питомец», «На лесной поляне» (коллективная), «Новогодняя ёлочка», «Верба», «Аквариум» (коллективная работа), «Грибок», «Мухомор», «Цветок»</p> <p><u>Аппликации из природного и бросового материала</u>: «Зайчонок», «Цветы в вазе», «Лес», «Цветочный букет», Составление осеннего букета из листьев, плодов (коллективная работа).</p> <p><u>Лепка</u>: «Шишки для белочки», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик», «Я полезный, я опасный», «Ёлочка» - налп, «Урожай в корзине» - коллективная работа, «Клюковка», «Рябинка», «Зайка».</p> <p><u>Конструирование</u>: постройки из строительного материала: «Качелька», «Горка», «Зайкин домик», Пешеходный переход», «Кормушка для оленей», «Скамейка в лесу», «Улей», «Заборчик для огорода», «Машина», «Фонтан». Конструирование из ЛЕГО: «Транспорт», «Кормушка для птиц», «Рыбка». Конструирование из природного, бросового материалов: «Зимняя ветка», «Ёлочка – красавица», изготовление кормушек из коробок.</p>
Коммуникативная	<p><u>Ситуативный разговор</u>: «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Когда мне скучно и грустно...», «Когда я вырасту...», «Здесь живут мои друзья...», «Кто моя семья», «Как мы отдыхаем», «Я люблю свой детский сад»</p> <p><u>Беседы о прошедших событиях</u> (поездках, посещение городских мероприятий, торговых центров, праздников в семье, на даче, в лесу) и т. д.</p> <p><u>Коммуникативные игры</u>: «Все мы дружная семья», «Желтые листочки в воздухе кружатся...», «Ты мой друг и я твой друг», «Покачал нас ветерок», «Скажи доброе слово» и т. п.</p> <p><u>Приветствия</u> (по-разному).</p> <p><u>Поздравление</u> и высказывание пожеланий в день рождения, в праздники.</p> <p><u>Обмен информацией</u> на утреннем сборе, новость дня.</p> <p>Подготовка и проведение <u>презентаций</u> проектов по теме.</p> <p>Представление <u>домашних заданий</u> по теме Решение проблемных ситуаций. Совместный поиск и передача информации по теме.</p>

	<p><u>Пересказывание</u> сказок, рассказов по теме (по ролям).</p> <p>Деятельность, предполагающая <u>работу сообща</u>: рисунок, настольная игра, режиссерская игра, составление рассказов по набору картинок, поручение и т. д.</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u>: «А ты бы как сказал?», «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике», «Почему украшают елку»</p> <p><u>Участие в акциях</u>: Посади дерево», «День пожилого человека», «Поможем птицам», «Детский сад наш чище всех», «Сохрани ёлочку»</p> <p><u>Обыгрывание</u> Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например «Концерт на площади», «На лесной полянке», «На прогулке», «Сбор урожая» и т. д.</p> <p>Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><u>Режиссёрские игры</u>: (с наборами мелких игрушек, ширмочек, полянок): «Зоопарк», «Дорога», «Зимняя сказка», «День рождения», «В детском саду», «Озеро в лесу»,</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u>:</p> <p>Т. Александрова «Домовенок Кузька»,  Э Успенский «Лягушонок», «Про детей, которые плохо едят кашу в детском саду», К. Д. Бальмонт «Комарики – макарики»,  В. Степанов «Ежик и дождик»,  В. Авдеенко «Паучок», «Хомячок»,  В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»,  В. Данько «Листики проснулись»,  Е. Серов «Одуванчик»,  Н. Саконская «Где мой пальчик»,  Роман Сеф «Муравей»,  В. Данько «Первые листочки»  В. Руссу «Моя мама»  М. Познанская «Снег идёт»,  Е. Благинина «Дождик, дождик»</p>

Чтение хантыйских сказок: «Зайчик и лягушка», «Как щука себе голову сделала», «Кот», «Мышка», «Почему совы на мышей охотятся», «Воробышек с сестренкой», «Мышка и лось», «Медвежья трава», «Старик и медведь», «Ягодка клюква и сено».

Чтение мансийских сказок: «Гордый олень», «Как собака себе товарища искала», «Отчего у зайца длинные уши», «Трусливый зайчик», «Воробушек», «Про Северный ветер».

Обыгрывание сказок по ролям, различных сюжетов (по ролям), например, «концерт на площади».

Игры–стихи: «Туча», «Дружный круг», «Мое настроение», «Умываемся», «Кошки-мышки», «Сердитый гусь», «Самолет», «Мишка», «Цыплята» (по стихотворению Т. Волгиной), «Солнечные зайчики» (по стих – ю А. Бродского), «Зайки – шалунишки» (слова И. Грантовской),

Игра на имитацию движений: «Кто как ходит?», «Зеркало», игра-пантомима «Медвежата», игра-пантомима «Был у зайца огород» В. Степанов, «Бельчата вышли поиграть», «Рыбки в озере», «Листопад», «Вьюга закружилась»

Теневой театр: «Узнай свой дом», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Два гуся», «Муха - Цокотуха», «Морозко», «По следам»

Музыкальная	<p><u>Слушание:</u> Звуки окружающего мира Т.Э. Тютюнникова: «Шелест листьев», «Дождик», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка». Музыка Д. Кабалевского «Грустный дождик», музыка В. Калинникова «Подснежники», музыка Тилличеевой «Медведь», музыка Л. Лядовой «Зайчик», музыка П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»</p> <p>Слушание хантыйских песен, напевов.</p> <p>Слушание: «Здравствуй, Нефтеюганск!» (музыка и слова Ю.Руденко), «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»), «Ветер» (К. Минков), «Метель» (из к/ф «Снежная королева»).</p> <p><u>Пение:</u> «Зима» (музыка Скворцовой), «Сказки зимнего леса» (музыка Ермолаева), «Хоровод в лесу» (музыка Старченко), «Здравствуй, ёлочка!» музыка Насауленко, «Зайчик» (русская народная песня, обработка Н. Лобачева), «Здравствуй, солнышко!» (музыка Насауленко), «Зима» (музыка Карасевой), «Берёзка» (музыка Быстровой).</p> <p><u>Народные хороводные игры:</u> «Карусели», «По ровненькой дорожке», «Машенька», «Зайка шел», «Мы топаем ногами», «Мы - шоферы», «Вокруг домика хожу», «Кошки – мышки», «Эй, лошадка!», «Веселая посуда», «Матрешки», «Пришла снежная зима», «На опушке», «Флажок», «Медведь», «Мы собираемся гулять», «Колокольчик», «За весной», «Петрушка», «Оладушки», « Пойдем с мамой в магазин», «Кукла – неваляшка», «Весенние цветочки», «Водят пчелы хоровод».</p> <p><u>Развлечения:</u> «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка - зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна – красна», «Праздник берёзы», «День матери», «День защиты детей», «Колядки».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Трудовые поручения:</u> «Наведем порядок в шкафу «Стирка кукольной одежды» «Правильно оденусь на прогулку» «Оденем кукол по погоде», «Развесим сушить варежки после прогулки». Сбор природного материала для коллекций и поделок. Поручения по подготовке инструментов и материалов для деятельности в центрах активности. Мытье игрушек.</p> <p>Труд на участке: собираем сухие листочки, веточки, грабим участок, подметаем дорожки. Чистка снега на скамейках, дорожках, веранде. Уборка рабочего места. Мытье овощей в центре воды и песка.</p>

### Средний дошкольный возраст

Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Двигательная	<p><u>Игры подвижные:</u> «Хейро», «Ловля оленей», «Рыбаки и рыбки», «Волк и олени», «Льдинки», «Ветер и мороз», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Птицелов», «Берегись охотника», «Важенка и оленята», «Куропатки и ягодки», «Снежный лабиринт», «Перетягивание каната»,</p>

	<p>«След в след», «Шишка – камешек», «Поймай комара», «Совушка», «Караси и щука», «Между двух огней», «Волк и зайцы», «Лучинки», «Улица».</p> <p><u>Подвижные упражнения:</u> «По кочкам», «В лес за клюквой», «Грибная поляна», «Мы нефтяники», «Строим дом», «Лыжники», «Гребля веслами», «Мишки проснулись», «С ветки на ветку», «Пробеги, как мышка, и пройди, как мишка», «Топот оленей», «Мы на снегоходе».</p> <p><u>Малоподвижные игры:</u> «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой», «Угадай, кто и где кричит», «Найди себе пару», «Кто разбудил медведя», «Песенка стрекозы», «Две подружки», «Дерево, кустик, травка», «Дом», «Елочка», «Овощи и фрукты», «Три медведя», «Ручки – ножки», «Летает – не летает», «Ёлочка», «Ты медведя не буди», «К речке быстрой мы спустились»</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Дети едут на машине», «Огород», «Нет на свете родины красивей», «Мамам дружно помогаем», «Пожарный», «Ёлка», «Снег», «Зимушка-зима», «Ягоды», «Овощи», «Светофор», «Пешеходы».</p> <p><u>Физкультурный досуг</u> (спортивный праздник или развлечение):</p> <p>«На осенней полянке», «Мой весёлый звонкий мяч!», «Все, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон».</p>
Игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Съедобное несъедобное», «Куличик», «Овощи – фрукты, ягоды», «Кто как кричит», «Составь узор», «Чудесный мешочек», «Назови соседа ласково», «Узнай по описанию», «Чей малыш», «Мой детский сад», Игралото «Животный мир моего края», «Чья это шубка», «Чей дом», «Красная книга», «Из чего построен дом», «Найди приметы осени», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Кто кого боится», «Собери из частей целое», «Путешествие по городу», «Что кому нужно для работы», «Путаница», «Подбери груз для машины», «Что сначала, что потом», «Выложи ряд» (по высоте, ширине, длине по возрастанию, убыванию) из деревьев, домов, овощей, грибов и т. д., «Что нас окружает», «Птицы у кормушки», «Бывает, не бывает».</p> <p><u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на дачу» «Салон красоты» «Детская поликлиника», «Магазин», «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад», «Булочная», «Аптека «Фарма-копейка», «Семья», «На рыбалку», «Приют для животных», «К нам приехал цирк», «Встреча Нового года», «Жизнь на берегу реки», «Мы строители», «Автозаправка», «СТО».</p> <p><u>Театральные игры:</u> настольный театр «Заюшкина избушка»; кукольный театр «Лесная история»; режиссерская игра с наборами мелких игрушек животных леса, домашних животных, рыб, ширмочек, «полянок»; обыгрывание сюжетов, ситуаций с перчаточным театром (животные нашего края); режиссерская игра «Наша улица» (набор мелких игрушек</p>

	<p>транспорта, объектов города, знаков ПДД, силуэтов людей, макет городской улицы); режиссерская игра «Хантыйская семья» (макет лесной поляны с чумом, самодельные хантыйские куклы); обыгрывание сказки «Репка» (настольный театр), «Три медведя» (перчаточный театр).</p>
<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p><u>Беседа</u>: «Где ты живёшь», «Как звери к зиме готовятся», «Дорога в детский сад», «Мы морозов не боимся», «Достопримечательности нашего города», «За что люблю тебя мой край, город» «Домашние животные и их детёныши», «О любимом животном», «Почему не слышно птиц», «Как мы птицам помогаем», «Как насекомые к зиме готовятся?», «Профессии взрослых», «Чем богат наш край», «Что происходит осенью, зимой, весной, летом», «Урожай», «Кто такие ханты и манси».</p> <p><u>Беседа – рассказ</u>: «Лекарственные растения родного края», «Народы севера» «Животный мир родного края», «Моя родина – Россия», «Зимние виды спорта».</p> <p><u>Опыт-эксперимент</u>: «Цветные льдинки», «Снежинка на ладошке», «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Чья тень интереснее», «А что внутри» (ягода, шишка, орех и т. п.), «Какая она, водичка», «Что нужно растению», «Где встает и где заходит солнце», «Как сегодня дует ветер», «Чем опасен снег», «Водичка из лужи», «Тонет – не тонет», «Что легче».</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u>: «Сломали ветку дерева», «Срубили елку», «Почему завял цветок», «Чтобы птицам легче зимовать, будем птицам помогать», «Как помочь бездомным животным», «Наш участок будет красивее».</p> <p><u>Составление правил</u> поведения в природе, в группе, на участке детского сада.</p> <p><u>Рассматривание</u>: фотоальбома «Город, в котором я живу»; тематических альбомов: «Моя малая Родина», «Богатства Югры», «Жизнь и быт народов ханты – манси», «Природа Югры», коллекций растений Югры, муляжей овощей, грибов; наборов иллюстраций «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Профессии», «Зимний спорт», «Времена года», «Одежда ханты – манси», «Дикие, домашние животные»;</p> <p>Знакомство с символикой нашего края (герб, флаг)</p> <p>Раскрашивание силуэтов одежды, характерной для нашей местности (повседневной, спец. одежды и т. п.)</p> <p>Изготовление фотогазеты «Профессии моих родителей и знакомых».</p> <p><u>Отгадывание</u> загадок, связанных с тематикой нашего региона (овощи, грибы, ягоды, деревья, животные Проведение <u>целенаправленных наблюдений</u> за объектами природы и природными явлениями нашего края, трудом взрослых, транспортом, постройками. Ведение календаря погоды.</p> <p>Составление <u>картографов</u> по тематике нашего края, например, «В лесу, в огороде», «Овощи, грибы, ягоды», «Дикие – домашние», «Летает – не летает», «На земле, на воде, в небе...» и т. п.</p>



<p>Изобразительная</p> <p>Конструирование</p>	<p><u>Рисование:</u> «Украшение посуды» (народные промыслы), «Едем на автобусе по городу Нефтеюганск», «Пушистые хвостики у зверят» (техника «тычком»), «На лесной опушке», «Осенний лес», «Деревья», «Пожар в лесу», «Узор на шубку» (хантыйский) «Зимняя картинка», «Озорница белочка», «Разгулялась в поле непогода», «Рябинушка», «На рыбалке», «Клюква», «Ёлочка - красавица», «Нефтяная вышка», «Снегирь», «Синица», «Следы на снегу», «Озеро в лесу».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Детская площадка» (коллективная работа), «Девочка в шубке», «Мой любимый питомец», «На лесной поляне» (коллективная), «Осень в лесу», открытка маме, «Еловый хоровод», «Верба», «Птицы у кормушки», «Аквариум» (коллективная работа), «Нефтяная вышка», «Пернатые жители леса» (коллективная работа), узоры коренного населения ханты, манси.</p> <p><u>Аппликации из природного и бросового материала:</u> «Сова», «Страна Листопадия», «Зайчонок», «Цветы в вазе», «Лес», «Цветочный букет», Составление осеннего букета из листьев, плодов (коллективная работа).</p> <p><u>Лепка:</u> «Шишки для белочки», «Запасы на зиму», «Угощение для зверят», «Ежик», «Кто придет к новогодней елке в лесу», «Полное лукошко», «Я полезный, я опасный», «Звери лесные» «Предметы быта», «Ель в лесу», «Русская береза» (налеп), «Новогодняя ёлка» (налеп), «Урожай в корзине», «Чум», «На полянке», «У кормушки», «Снеговик»</p> <p><u>Конструирование:</u> постройки из строительного материала: «Качели», «Горка», «Участок детского сада», «Кабинет доктора», «Фонтан», и т. п. Конструирование из ЛЕГО: «Транспорт», «Нефтяная вышка», конструирование животных, птиц, рыб. Конструирование из бумаги (оригами): лиса, заяц, медведь, и т. п. Конструирование из природного, бросового материалов: «Зимняя ветка», «Ёлочка - красавица», «Чум», изготовление кормушек для птиц и т. п.</p>
<p>Коммуникативная</p>	<p><u>Ситуативный разговор:</u> «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Когда мне скучно и грустно», «А что в моём микрорайоне, городе...», «Когда я вырасту...», «Здесь живут мои друзья...» и т. д., «Деревья возле дома».</p> <p><u>Беседы о прошедших событиях</u> (поездках, посещение городских мероприятий, торговых центров, кинотеатров, праздники в семье, отдых на даче, в лесу) и т. д.</p> <p><u>Коммуникативные игры:</u> «Все мы дружная семья», «Желтые листочки в воздухе кружатся...», «Ты мой друг и я твой друг», «Покачал нас ветерок», «Комплимент», «Белые снежинки» и т. п.</p> <p><u>Приветствия</u> на разных языках</p> <p><u>Поздравление</u> и высказывание пожеланий в день рождения, в праздники.</p> <p><u>Обмен информацией</u> на утреннем сборе, новость дня.</p> <p>Подготовка и проведение <u>презентаций</u> проектов по теме.</p>

	<p>Представление <u>домашних заданий</u> по теме. Решение проблемных ситуаций. Совместный поиск и передача информации по теме.</p> <p><u>Пересказывание</u> сказок, рассказов по теме, по ролям.</p> <p>Деятельность, предполагающая <u>работу сообща</u>: рисунок, изготовление поделки, настольная игра, режиссерская игра, составление рассказов по набору картинок, поручение и т. д.</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u>: «А ты бы как поступил...», «А ты бы как сказал...», «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике», «Почему украшают елку».</p> <p><u>Проведение акций</u>: «Посади дерево», «День пожилого человека», «Поможем птицам», «Детский сад наш чище всех», «Сохрани ёлочку», «Светофор».</p> <p><u>Обыгрывание хантыйских сказок</u> по ролям. Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например, «Концерт на площади», «Нефтяники едут на работу», «На прогулке», «Сбор урожая» и т. д.</p> <p>Теневой театр «Отгадай, кто это?» (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><u>Режиссёрские игры</u>: (с наборами мелких игрушек, ширмочек, полянок): «Зоопарк», «Гуси лебеди», «Терем-теремок и сосед», «Зимняя сказка», «День рождения», «Аэропорт», «Автозаправка», «В детском саду», «Озеро в лесу», «На дороге», «Возле речки»</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><u>Чтение художественной литературы</u>:</p> <p>Т.Царенко «Сказка про Нефтяшечку-Замарашечку»,</p> <p>Т. Александрова «Домовенок Кузька»,</p> <p>Э Успенский «Лягушонок», «Про детей, которые плохо едят кашу в детском саду»,</p> <p>К. Д. Бальмонт «Комарики – макарики»,</p> <p>В. Степанов «Ежик и дождик»,</p> <p>В. Авдеенко «Паучок», «Хомячок»,</p> <p>В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока»,</p> <p>В. Данько «Листики проснулись»,</p> <p>Е. Серов «Одуванчик»,</p> <p>Н. Саконская «Где мой пальчик»,</p> <p>Роман Сеф «Муравей»,</p>

	<p>В. Данько «Первые листочки»  В. Руссу «Моя мама»  М. Познанская «Снег идёт»,  Е. Благинина «Дождик, дождик»</p> <p><u>Чтение хантыйских сказок:</u> «Зайчик и лягушка», «Как окунь полосатым стал», «Как щука себе голову сделала», «Кот», «Мышка», «Почему совы на мышей охотятся», «В доме бурундука», «Две сестры и баба-яга», «Кот», «Мышка и лось», «Медвежья трава», «Нарты с золотом», «Старик и медведь», «Береста, брусника и уголек».</p> <p><u>Чтение мансийских сказок:</u> «Бесстрашная Татьяна», «Лось», «Гордый олень», «Как собака себе товарища искала», «Отчего у зайца длинные уши», «Трусливый зайчик», «Богатырь и кедровое зёрнышко», «Воробушек», «Как ворон землю мерял», «Про Северный ветер».</p> <p><u>Стихи:</u> В. Миревич «Листопад», И. Токмакова «Как на горке снег...», Г. Бойко «Солнышко» Т. Волгина «Где чей дом?», В. Данько «Первые листочки», Л. Н. Модзалевский «Мотылек», В. Д. Берестов «Заячий след», В. Д. Берестов «Песенка весенних минут»</p> <p><u>Обыгрывание</u> сказок, различных сюжетов из рассказов (по ролям).</p> <p><u>Игра на имитацию</u> движений: «Кто как ходит», «Зеркало», игра-пантомима «Медвежата», «Лисята охотятся»; разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает», игра-пантомима «Был у зайца огород».</p> <p><u>Теневого театр:</u> «Узнай свой дом», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Два гуся», «Муха - Цокотуха», «Морозко», «По следам»</p>
Музыкальная	<p><u>Слушание:</u> Звуки окружающего мира Т.Э. Тютюнникова: «Шелест листьев», «Дождик», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка».</p> <p>Слушание хантыйских песен, напевов.</p> <p>Слушание: «Здравствуй, Нефтеюганск!» (музыка и слова Ю.Руденко), «Гимн России» (музыка и слова А. Александрова), «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»), «Ветер» (К. Минков), «Метель» (из к/ф «Снежная королева»), «Нефтеюганский вальс» (О. Савинова), «Мы нефтяники» (группа Глобус), «Первый снег» (музыка А. Филиппенко), «Мой район» (музыка Емельянова), «Ах ты, береза» (русская народная песня), «Как на тоненький ледок» (русская народная песня).</p> <p><u>Пение:</u> «Осень в городе моем» (музыка Сидоровой), «Здравствуй Нефтеюганск» (музыка и слова Ю.Руденко), «Зима» (музыка Скворцовой), «Сказки зимнего леса» (музыка Ермолаева), «Хоровод в лесу» (музыка Старченко), «Здравствуй,</p>

	<p>ёлочка!» (музыка Насауленко), «Зайчик» (музыка Старокодамского), «Здравствуй, солнышко!» (музыка Насауленко), «Зима» (музыка Френкеля), «Берёзка» (музыка Быстровой), «Две тетери» (музыка М. Щеглова), «Снежинки» (музыка Н. Метлова), «Зима прошла» (музыка М. Метлова), «Воробей» (музыка В. Герчик).</p> <p><u>Народные хороводные игры:</u> «Карусели», «По ровненькой дорожке», «Машенька», «Зайка шел», «Мы — шоферы», «Вокруг домика хожу», «Кошки – мышки», «Эй, лошадка!», «Веселая посуда», «Матрешки», «Пришла снежная зима», «На опушке», «Флажок», «Медведь», «Мы собираемся гулять», «Мы не скажем, а покажем», «Колокольчик», «Ровным кругом», «На реке камыши», «Петрушка», «Оладушки», « Пойдем с мамой в магазин», «Кукла - неваляшка», «Мы с друзьями», «Весенние цветочки», «Водят пчелы хоровод».</p> <p><u>Развлечения:</u> «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка - зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна – красна», «Праздник берёзы», «Вороний день», «День матери», «День защиты детей», «Колядки», «Масленица».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Трудовые поручения:</u> «Наведем порядок в шкафу», «Стирка кукольной одежды» «Правильно оденусь на прогулку» «Оденем кукол по погоде», «Развесим сушить варежки после прогулки». Сбор природного материала для коллекций и поделок. Поручения по подготовке инструментов и материалов для деятельности в центрах активности. Мытье игрушек. Труд на участке: собираем сухие листочки, веточки, грабим участок, подметаем дорожки. Чистка снега на скамейках, дорожках, веранде. Уборка рабочего места. Мытье овощей в центре воды и песка. Уход за клумбой на участке: поливаем, рыхлим землю, вырываем сорняк, уборка инструмента после работы.</p>

### Старший дошкольный возраст

Виды деятельности	Формы образовательной деятельности
Двигательная	<p><u>Игры подвижные:</u> «Хейро», «Ловля оленей», «Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод», «Волк и олени», «Льдинки, «Ветер и мороз», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Птицелов», «Берегись охотника», «Бег с капканом», «Бой медвежат», «Важенка и оленята», «Куропатки и ягодки», «Снежный лабиринт», «Ручейки и озера», «Нарты-сани», «Полярная сова и овражки», «Бег в снегоступах», «На новое стойбище», «Перетягивание каната», «Каюр и собаки», «След в след», «Шишка – камешек», «Поймай комара», «Совушка», «Караси и щука», «Между двух огней»,  <u>П/у</u> «По кочкам», «В лес за клюквой», «Грибная поляна», «Мы нефтяники», «Строим дом», «Лыжники», «Гребля веслами», «Мишки проснулись», «С ветки на ветку», «Пробеги, как мышка, и пройди, как мишка», «Топот оленей», «Мы на снегоходе».</p>

	<p><u>Малоподвижные игры:</u> «Дует ветер нам в лицо», «У оленя дом большой», «Угадай, кто и где кричит», «Найди себе пару», «Кто разбудил медведя?», «Песенка стрекозы», «Две подружки», «Дерево, кустик, травка», «Дом», «Елочка», «Капуста – редиска», «Овощи и фрукты», «Три медведя», «Ручки – ножки», «Летает – не летает»,</p> <p><u>Физкультминутки:</u> «Дети едут на машине», «Огород», «Нет на свете родины красивей», «Мамам дружно помогаем», «Пожарный», «Ёлка», «Снег», «Зимушка-зима», «Ягоды», «Овощи», «Светофор», «Пешеходы», «Дорога без разметки».</p> <p><u>Физкультурный досуг</u> (спортивный праздник или развлечение) «На осенней полянке», «В гостях у ханты - манси», «Мой весёлый звонкий мяч!», «Всем, кто хочет быть здоров», «Снежный бой», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон»</p>
Игровая	<p><u>Дидактические игры:</u> «Съедобное несъедобное», «Куличик», «Овощи – фрукты, ягоды», «Кто как кричит», «Составь узор», «Чудесный мешочек», « Назови соседа ласково», «Зелёная аптека», «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чей малыш, «Мой детский сад», Игра-лото «Мой город», Игра-лото «Животный мир моего края», «Чья это шубка», «Узнай по описанию», «Чей дом?», «Красная книга», «Из чего построен дом», «Найди приметы поздней осени», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Что перепутал художник», «Что кому по вкусу», «Кто кого боится?», «Собери из частей целое», «Путешествие по городу», «Придумай символ», «Что кому нужно для работы», «Распутай путаницу», «Подбери груз для машины», «Что сначала, что потом», «Выложи ряд» (по высоте, ширине, длине по возрастанию, убыванию) из деревьев, домов, овощей, грибов и т. д., «Что нас окружает», «Чем богат наш край», «Города»</p> <p><u>Сюжетно - ролевые игры:</u> «Семья готовится к дню рождения», «Поездка на дачу» «Салон красоты» «Детская поликлиника», «Магазин (гипермаркет, супермаркет подарков)», «Семья отдыхает на природе», «Овощной и фруктовый магазин», «Детский сад» «Юные исследователи», «Булочная» «Кондитерская «Кристина»», «Аптека «Фарма-копейка»», «Семья», «На рыбалку», «Оленеводы», «Городское ателье», «Столовая для нефтяников», «Приют для животных», «К нам приехал цирк», «Встреча Нового года», «Праздник в хантыйской семье», «Жизнь на берегу реки», «Мы строители»</p> <p><u>Театральные игры:</u> настольный театр «Заюшкина избушка»; кукольный театр «Лесная история»; режиссерская игра с наборами мелких игрушек животных леса, домашних животных, рыб, ширмочек, «полянок»; обыгрывание сюжетов, ситуаций с перчаточным театром (животные нашего края); режиссерская игра «Наша улица» (набор мелких игрушек транспорта, объектов города, знаков ПДД, силуэтов людей, макет городской улицы); режиссерская игра «Хантыйская</p>

	семья» (макет лесной поляны с чумом, самодельные хантыйские куклы); обыгрывание сказки «Репка» (настольный театр), «Три медведя» (перчаточный театр)
Познавательно – исследовательская	<p><u>Беседа:</u> «Где ты живёшь?», «Как звери к зиме готовятся», «Моя родная улица», «Дорога в детский сад», «Мы морозов не боимся», «Достопримечательности нашего города», «За что люблю тебя мой край, город» «Домашние животные и их детёныши», «О любимом животном», «Почему не слышно птиц», «Как мы птицам помогаем» «Как насекомые к зиме готовятся?», «Профессии взрослых Югры», «Чем богата Югра», «Для чего нужна нефть?»</p> <p><u>Беседа – рассказ:</u> «Путешествие по городам Югры», «Лекарственные растения родного края», «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры», «Народы севера» «Животный мир родного края», «Моя родина – Россия», «Как жили люди на Руси»</p> <p><u>Опыт-эксперимент:</u> «Цветные льдинки», «Снежинка на ладошке», «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Чья тень интереснее», «А что внутри?» (ягода, шишка, орех и т. п.), «Какая она, водичка?», «Что нужно растению», «Что пропустит воду», «Где встает, и где заходит солнце», «Как сегодня дует ветер», «Чем опасен снег», «Водичка из лужи», «Тонет – не тонет», «Что легче», «Из чего построить дом», что притянет магнит», «Нефтяное пятнышко»</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций:</u> «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Почему завял цветок», «Чтобы птицам легче зимовать, будем птицам помогать», «Как помочь бездомным животным», «Наш участок будет красивее».</p> <p><u>Моделирование ситуаций:</u> «Кто в лесу живет», «Кто на водоеме живет», «Кто на дереве живет».</p> <p><u>Составление правил</u> поведения в природе, в гуще, на участке детского сада, в общественных местах (кинотеатр, театр, магазин, спортивный комплекс, детская площадка, транспорт) и т. п.</p> <p><u>Рассматривание:</u> фотоальбома «Город, в котором я живу»; тематических альбомов: «Моя малая Родина», «Богатства Югры», «Жизнь и быт народов ханты – манси», «Природа Югры», «Спорт и Югра»; коллекций полезных ископаемых, растений Югры, муляжей овощей, грибов; наборов иллюстраций «Грибы», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Цветы». «Профессии», «Зимний спорт», «Времена года», «Одежда ханты – манси», «Национальная кухня», «Дикие, домашние животные»;</p> <p>Рассматривание глобуса, карты нашего округа, знакомство с символикой нашего края.</p> <p>Придумывание и зарисовка одежды для нашей местности (повседневной, спец. одежды и т. п.) Зарисовка плана – схемы улицы, площадки, двора, детского сада).</p> <p>Изготовление фотогазеты «Профессии моих родителей».</p>



	<p>рыб. Конструирование из бумаги (оригами): лиса, заяц, медведь, лягушка, цветок, утка и т. п. Конструирование из природного, бросового материалов: «Зимняя ветка», «Ёлочка – красавица», «Животные в лесу», «Чум», изготовление хантыйских кукол, изготовление кормушек для птиц.</p>
Коммуникативная	<p><u>Ситуативный разговор</u>: «Я люблю бывать с мамой и папой...», «Когда мне скучно и грустно», «А что в моём микрорайоне, городе...» «Какой бы город я построил...», «Когда я вырасту...», «Здесь живут мои друзья...» и т. д.</p> <p><u>Беседы о прошедших событиях</u> (поездках, посещение городских мероприятий, торговых центров, кинотеатров, праздников в семье, на даче, в лесу) и т. д.</p> <p><u>Коммуникативные игры</u>: «Все мы дружная семья», «Желтые листочки в воздухе кружатся...», «Ты мой друг и я твой друг», «Покачал нас ветерок», «Комплимент» и т. п.</p> <p><u>Приветствия</u> на разных языках</p> <p><u>Поздравление</u> и высказывание пожеланий в день рождения, в праздники.</p> <p><u>Обмен информацией</u> на утреннем сборе, новость дня</p> <p>Подготовка и проведение <u>презентаций</u> проектов по теме.</p> <p>Представление <u>домашних заданий</u> по теме Решение проблемных ситуаций. Совместный поиск и передача информации по теме.</p> <p><u>Пересказывание</u> сказок, рассказов по теме, по ролям.</p> <p>Деятельность, предполагающая <u>работу сообща</u>: рисунок, изготовление поделки, настольная игра, режиссерская игра, составление рассказов по набору картинок, поручение и т. д.</p> <p><u>Моделирование ситуаций</u>: «А ты бы как поступил», «А ты бы как сказал», «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверюшек о празднике», «Почему украшают елку»</p> <p><u>Проведение акций</u>: Посади дерево», «День пожилого человека», «Поможем птицам», «Детский сад наш чище всех», «Сохрани ёлочку», «Светофор»</p> <p><u>Обыгрывание</u> хантыйских сказок по ролям. Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например, «Концерт на площади», «Нефтяники едут на работу», «На прогулке», «Сбор урожая» и т. д.</p> <p>Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).</p> <p><u>Режиссёрские игры</u>: (с наборами мелких игрушек, ширмочек, полянок): «Зоопарк», «Гуси лебеди», «Терем-теремок и сосед», «Зимняя сказка», «День рождения», «Аэропорт», «Автозаправка», «В детском саду», «Озеро в лесу»,</p>



	<p><u>Организация выставки</u> рисунков, поделок «Береги природу!», изделий из природного материала Создание групповой библиотеки «Мой край Югра» Игровой <u>тренинг</u> «Больше всего мне нравится...»;</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p><u>Чтение художественной литературы:</u> Т.Царенко «Сказка про Нефтяшечку-Замарашечку», Т. Александрова «Домовенок Кузька», Э Успенский «Лягушонок», «Про детей, которые плохо едят кашу в детском саду», К. Д. Бальмонт «Комарики -макарики», В. Степанов «Ежик и дождик», В. Авдеенко «Паучок», «Хомячок», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», В. Данько «Листики проснулись», Е. Серов «Одуванчик», Н. Саконская «Где мой пальчик», Роман Сеф «Муравей», В. Данько «Первые листочки» В. Руссу «Моя мама» М. Познанская «Снег идёт», Е. Благинина «Дождик, дождик» М. И. Босикова «Люблю мой край», В. Степанов «Что мы Родиной зовём», Т. Бокова «Родина».</p> <p><u>Чтение хантыйских сказок:</u> «Зайчик и лягушка», «Как окунь полосатым стал», «Как щука себе голову сделала», «Кот», «Мальчик Идэ», «Мышка», «Почему совы на мышей охотятся», «Про рябчика», «В доме бурундука», «Воробышек с сестренкой», «Две сестры и баба-яга», «Запрет», «Золотоволосый Царь», «Ермак», «Ими-Хиты», «Итте», «Ими-Хиты и Вошинг Урт», «Мышка и лось», «Медвежья трава», «Маченкат», «Нарты с золотом», «Старик и медведь», «Ягодка, клюква и сено», «Береста, брусника и уголек».</p>

Чтение мансийских сказок: «Бесстрашная Татъя», «Гнев тайги», «Лось», «Гордый олень», «Как собака себе товарища искала», «Отчего у зайца длинные уши», «Трусливый зайчик», «Зайчик», «Гордый олень», «Богатырь и кедровое зёрнышко». «Длинный нос», «Воробушек», «Дочери Отортена», «Как ворон землю мерил», «Мими-Хили-богатырь», «Про Полум-Торума», «Сказка первая об Эква-пырисе», «Сказка вторая об Эква-пырисе», «Сказка третья об Эква-пырисе», «Про Северный ветер».

Обыгрывание сказок по ролям

Придумывание и обыгрывание различных сюжетов (по ролям), например, «концерт на площади», «Нефтяники едут на работу».

Теневой театр: «Узнай свой дом», «Теремок», «Три медведя», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Два гуся», «Муха - Цокотуха», «Морозко», «По следам»

Музыкальная	<p><u>Слушание:</u> Звуки окружающего мира Т.Э. Тютюнникова: «Шелест листьев», «Дождик», «Метель», «Скрип саней», «Пурга», «Капель», «Журчание ручейка».</p> <p>Слушание хантыйских песен, напевов.</p> <p>Слушание: «Здравствуй, Нефтеюганск!» (музыка и слова Ю.Руденко), «Гимн России» (музыка и слова А. Александровой), «Колыбельная медведицы» (из м/ф «Умка»), «Ветер» (К. Минков), «Метель» (из к/ф «Снежная королева»), «Нефтеюганский вальс» (О. Савинова), «Мы нефтяники» (группа Глобус), «Наш край» (музыка Д. Кобалевского), «Наш дом» (музыка Тиличеевой), «Листопад» (музыка Т. Попатенко), «Мой город молодежный» (музыка Е. Петропавловского), «Наш Нефтеюганск» (музыка А. Морозова), «Дорога в Нефтеюганск» (музыка Е. Петропавловского)</p> <p><u>Пение:</u> «Моя Россия» (музыка Г. Струева слова И. Соловьёва), «Улетают журавли» (музыка В. Кикто), «Листопад» (музыка Т. Попатенко), «Будет горка во дворе» (музыка Т. Попатенко), «Спят деревья на опушке» (музыка М. Иорданского), «Осень в городе моем» (музыка Сидоровой), «Зима» (музыка Скворцовой), «Сказки зимнего леса» (музыка Ермолаева), «Хоровод в лесу» (музыка Старченко), «Здравствуй, ёлочка!» (музыка Насауленко), «Зайчик» (музыка Старокодамского), «Здравствуй, солнышко!» (музыка Насауленко), «В городе Нефтеюганске» (музыка и слова В. Штомпель), «Зима» (музыка Френкеля), «Берёзка» (музыка Быстровой),</p> <p><u>Народные хороводные игры:</u> «Карусели», «По ровненькой дорожке», «Машенька», «Зайка шел», «Мы топаем ногами», «Мы — шоферы», «Вокруг домика хожу», «Кошки – мышки», «Эй, лошадка!», «Веселая посуда», «Матрешки», «Пришла снежная зима», «На опушке», «Флажок», «Медведь», «Мы собираемся гулять», «Мы не скажем, а покажем», «Колокольчик», «Ровным кругом», «На реке камыши», «Воздушный шар», «За весною», «Петрушка», «Оладушки», « Пойдем с мамой в магазин», «Кукла – неваляшка», «Мы с друзьями», «Весенние цветочки», «Водят пчелы хоровод».</p> <p><u>Развлечения:</u> «Золотая осень», «Здравствуй, Зимушка - зима!», «В гости к деду Морозу», «Зайкины друзья», «Весна – красна», «Праздник берёзы», «Вороний день», «День матери», «День защиты детей», «День флага», «Колядки», «Масленица»</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p><u>Трудовые поручения:</u> «Наведем порядок в шкафу «Ремонт книг», «Стирка кукольной одежды» «Правильно оденусь на прогулку» «Оденем кукол по погоде», «Развесим сушить варежки после прогулки». Сбор природного материала для коллекций и поделок. Поручения по подготовке инструментов и материалов для деятельности в центрах активности. Мытье игрушек. Труд на участке: собираем сухие листочки, веточки, грабим участок, подметаем</p>

	<p>дорожки. Чистка снега на скамейках, дорожках, веранде. Уборка рабочего места. Сушка семян для поделок. Мытье овощей в центре воды и песка. Мытье и сушка растений для коллекций. Уход за клумбой на участке: поливаем, рыхлим землю, вырываем сорняк, уборка инструмента после работы. Уход за комнатными растениями: поливаем, рыхлим, протираем листочки.</p>
--	--