

МБОУ «Нш №15»

Публичный доклад

2021-2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа №15»
(МБОУ «Начальная школа №15»)**

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директора
МБОУ «Начальная школа №15»

Н.А. Патрина
28.09.2022



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа №15»
за 2021-2022 учебный год

Нефтеюганск, 2021



Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15» представляет ежегодный публичный доклад о состоянии и развитии школьной системы образования. В докладе описано состояние системы образования Учреждения, охарактеризованы основные тенденции её развития, направления и результаты реализации образовательной политики в 2021-2022 учебном году.

Информация адресована широкому кругу читателей по наиболее актуальным вопросам в сфере образования.

Основными источниками информации для анализа являются:

- государственная статистическая отчетность;
- результаты аттестации и мониторинговые исследования;
- результаты социологического опроса;
- данные внутришкольного мониторинга.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус организации: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа №15»

Учредитель: муниципальное образование город Нефтеюганск, в лице Департамента образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска.

Год основания: 1991.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 10.02.2016 № 2539, серия 86Л01, № 0001773, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 06.04.2016 № 1192, серия 86А01, №0000462, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на уровень начального общего образования. Срок действия – до 19 июня 2023 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Учреждение расположено на территории 16 «А» микрорайона города, относительно молодом

по возрасту застройки. Открыта была в апреле 1991 года.

Учреждение имеет на территории игровые площадки с небольшим количеством оборудования, прогулочные участки, есть на территории малые спортивные формы.

Расположение Учреждения позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся вблизи Учреждения: Центр физической культуры и спорта «Жемчужина Югры», спортивный комплекс «Олимп», МБУ ДО «Дом детского творчества», городская стоматологическая поликлиника, игровые площадки для детей. В шаговой доступности – МБОУ «Лицей №1», МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Поиск», городская детская поликлиника.

1.4. Филиалы (отделения): Учреждение не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущими отчётными периодами отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

Динамика численности обучающихся за 3 года:

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во групп, классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп, классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во групп, классов	Кол-во обуч-ся
Дошкольные группы	8	250	8	250	8	250
Начальная школа	15	406	14	375	15	404
Итого:	23	656	22	625	23	654

Дошкольники

В учреждении в 2021–2022 учебном году скомплектовано 8 групп детского сада воспитанниками в возрасте от 3 до 6 лет.

Группа	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Группы			Средняя наполняемость групп
			Специальные группы развивающей направленности	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)	
Младшая	2	62		2		31
Средняя	2	62		2		31
Старшая	2	64		2		31
Подготовительная	2	62		2		32
Итого	8	250		8		31

Контингент воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на конец отчётного периода – 250 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся 247 человек; - детей-инвалидов – 3 человека.

В Учреждении отсутствуют группы кратковременного пребывания детей.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчётного периода состоит из 375 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 374 человек;
- детей-инвалидов – 1 человек.

1.5.2. Контингент обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 157 человек (на платной основе), 219 человек (на бюджетной основе), из них:

- детей, нормально развивающихся, – 375 человек;
- детей-инвалидов – 1 человек;
- детей с ОВЗ – 0 человек.

1.6. Основные позиции плана развития МБОУ «Начальная школа №15» в отчётном году:

Цель: Обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и дошкольного образования в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направления деятельности и задачи:

1. Обеспечение современного качества образования:

- обеспечить практическую реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах;
- обеспечить практическую реализацию ФГОС ДО;
- совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

2. Развитие потенциала педагогов:

- обеспечить качественное профессиональное развитие педагогического коллектива через организацию эффективной методической работы: методический совет, МО, временные творческие группы, постоянно действующий семинар, курсовую подготовку, активное участие в работе муниципальных педагогических сообществ;

- обеспечить необходимые условия в ОУ для успешной деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС дошкольного образования;

- повысить статус педагога и усилить мотивацию педагогических работников к саморазвитию: проведение мастер-классов, чествование педагогов в заключительной церемонии образовательного учреждения по итогам года «Успех 2021 года»); 3. Обеспечение безопасной комплексной среды в образовательном учреждении:

- обеспечить качественную организацию питания обучающихся;
- обеспечить безопасные условия для обучающихся во время образовательного процесса;
- формировать навыки самоорганизации здорового образа жизни;
- вовлечь обучающихся во Всероссийские спортивные соревнования школьников

«Президентские состязания», воспитанников – в спортивные соревнования ХМАО – Югры «Губернаторские состязания»;

- обеспечить систему мер по организации каникулярного времени и летнего отдыха детей.

4. Система выявления, поддержки, сопровождения одаренных детей:

- обеспечить качественную подготовку и эффективное участие в интеллектуальных конкурсах обучающихся высоких учебных возможностей;
- обеспечить эффективное участие обучающихся в творческих конкурсах разного уровня.

5. Усиление воспитательного потенциала образования:

- обеспечить реализацию воспитательной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС и направить деятельность учреждения на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025).
- совершенствовать систему взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку в образовании и воспитании;
- совершенствовать профилактическую работу через организацию взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию

ответственных лиц: управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации,

Уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор МБОУ «Начальная школа №15» – Лактина Татьяна Валентиновна, телефон +7 (3463) 24-76-36.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Шпинёва Светлана Николаевна	+7 (3463) 24-76-97
Педагогический совет	Директор Учреждения – Лактина Татьяна Валентиновна	+7 (3463) 24-76-36
	Секретарь – Мусина Ольга Николаевна	+7 (3463) 24-76-36
Управляющий совет	Фирсова Ирина Рифовна	-

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей.

1.8. Наличие сайта ОУ: <http://sosh15ugansk.ru>, <https://shkola15nefteyugansk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.9. Контактная информация: телефон: 8 (3463) 24-76-36, факс: (3463) 24-76-36,

e-mail: shs15_ugansk@mail.ru, почтовый адрес: 628311, микрорайон 16А, здание № 65, г.

Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Россия.

№	ФИО	Заместители руководителя	Контактная информация
1	Айнитдинова Надия Батхулловна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	8(3463)24-76-36
2	Фроловская Анжела Владимировна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	8(3463)24-76-36
3	Гумерова Римма Самгяировна	заместитель директора по дошкольному воспитанию	8(3463)24-76-36
4	Бондарь Виктория Андреевна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	8(3463)24-04-74
5	Патрина Наталья Александровна	заместитель директора по безопасности	8(3463)24-76-36

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристики образовательных программ

Согласно статье 10. п.4. ФЗ №273 от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Начальная школа №15» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование.

Перечень образовательных программ, реализуемых в учреждении в соответствии с приложением к лицензии:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (срок освоения – 4 года).

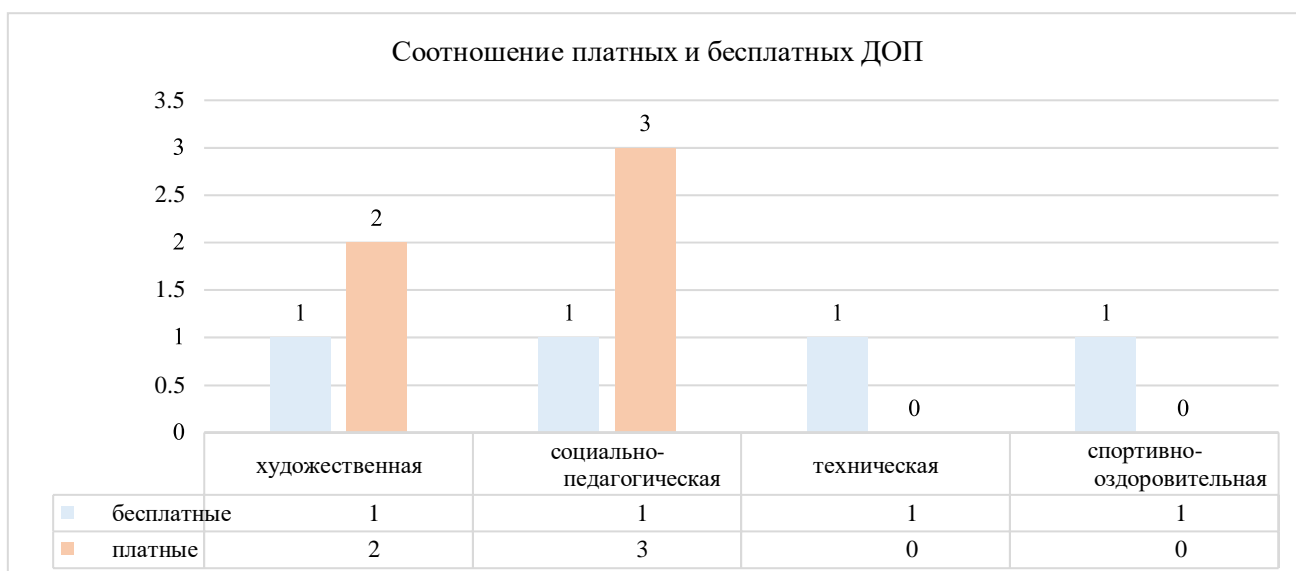
2. Основная общеобразовательные программы начального общего образования (срокоосвоения – 4 года).

3. Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической, технической, спортивно-оздоровительной и социально-педагогической направленности:

№	Вид образования / направленность	Название программы	Срок освоения
1	Художественная	«Кроха-художник»	1 год

2	Художественная	«Хореография»	1 год
3	Художественная	«Хореография» (на бюджетной основе)	1 год
4	Социально-педагогическая	«Английский язык»	1 год
5	Социально-педагогическая	«Логопедические занятия»	1 год
6	Социально-педагогическая	«Подготовка детей к школе»	1 год
7	Социально-педагогическая	«Клуб друзей по переписке» (на бюджетной основе)	1 год
		«Финансовая грамотность» (на бюджетной основе)	1 год
8	Техническая	«От идеи до модели» (на бюджетной основе)	1 год
9	Спортивно-оздоровительная	«ОФП: играем вместе» (на бюджетной основе)	1 год

2.2. Дополнительные образовательные услуги: в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчётном периоде Учреждение предлагала 9 дополнительных общеразвивающих программ 4 видов направленностей: из них 4 – на бюджетной основе, 5 –на платной.



2.3. Организация изучения иностранных языков

В школе реализуется образовательная программа базового уровня по предмету

«английский язык» на уровне начального общего образования: во 2-4 классах. Обучение английскому языку согласно рекомендациям, СанПиН проходит с делением на подгруппы во всех классах, так как количество учащихся составляет 25 и более человек.

Учебный план по предмету «английский язык» во 2-4 классах рассчитан на 204 часа (68 часов во 2 классе, 68 – в 3 классе, 68 – в 4 классе). Количество часов в неделю - 2.

По запросу родителей (законных представителей) для обучающихся организованы занятия по английскому языку в рамках дополнительных (платных) образовательных услуг.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В соответствии с ФГОС начального общего образования (от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями) изучение родного языка введён в учебный план отчётного периода. Обучающиеся

1-4 классов изучают родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательном процессе используются технология развивающего обучения, мыследеятельностная педагогика, технология межпредметного интегративного

погружения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология ТРИЗ, игровые технологии, педагогика сотрудничества. Используются также следующие методы обучения: словесный, наглядный, игровой, проблемный, практический, проектный, исследовательский, рефлексия.

2.5.1. В дошкольных группах образовательной организации реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа №15», которая состоит из обязательной части, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий») и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной организации. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образование в дошкольных группах образовательной организации носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию образовательной работы:

- в образовательной области «Познавательное развитие» во всех группах реализуется программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- в образовательной области «Познавательное развитие» в старших и подготовительных группах реализуется образовательная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников» и авторская программа А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского «Феникс. Шахматы для дошкольников»;
- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех группах реализуется парциальная программа И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки», а в старших и подготовительных группах - программа Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра».

2.5.2. В начальных классах используется образовательная **система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**, которая строится в соответствии с тремя базовыми принципами:

- Предметом усвоения являются **общие способы действия** – способы решения класса задач. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программы учебных предметов составлены так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже открытый способ действия.
- Освоение общего способа выстраивается как учебная деятельность, начинающаяся с *предметно-практического действия*. Реальное предметное действие в дальнейшем свёртывается в модель-понятие.
- Ученическая работа строится как *поиск и проба средств* решения задачи. Поэтому суждение ребёнка, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова позволяет, прежде всего, сформировать у младшего школьника основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и ответственности.

Образовательный процесс организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- **урок** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- **урок-презентация** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- **урок-диагностика** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- **урок-проектирование** – место для решения проектных задач;
- **учебное занятие (практики)** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами;
- **групповая консультация** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- **самостоятельная работа учащихся дома**
- **построение учебных диалогов**
- **коллективные, индивидуальные, групповые формы обучения;**
- начало работы в различных образовательных пространствах (**черновик–чистовик**,

«место на оценку»), **«место сомнений»**

- начало работы со **«столом помощником»** и **«столом заданий»** - организация учебных занятий;
- **публичное представление результатов** личных достижений учащихся. Основными результатами обучения и воспитания учащихся 1-4-х классов стали:
- личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- метапредметные – освоение обучающимися УУД (познавательными, регулятивными, коммуникативными);
- предметные – освоенный в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению новых знаний.

В основе УМК **«Начальная школа 21 века»** (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), также лежит **технология развивающего обучения**. С помощью этого УМК обучающиеся учатся мыслить теоретически, когда невозможно действовать по известному правилу, на основе старого опыта, когда надо принимать решение, опираясь на разнообразную информацию, отделяя существенное от несущественного.

Авторами УМК выбрана теория обучения, которая в полной мере обеспечивает реализацию личностно-ориентированного обучения, одним из главных принципов которого является принцип индивидуализации образовательного процесса.

1. **Личностно-ориентированное обучение** предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в

присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. **Природосообразность обучения** рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. **Принцип педоцентризма** предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я

- ученик», «я – школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. **Принцип культуросообразности** позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. **Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)** включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

6. **Преемственность и перспективность обучения.** Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.

УМК «Школа России» - главная идея программы: Программа Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью программы является направленность на **проблемно-поисковую и творческую деятельность** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: Учреждение охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального общего образования. К ним относят духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

1. Социально-нравственное: усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, общечеловеческих ценностях; формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания, а именно: воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему,

воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

2. Общеинтеллектуальное: развитие устойчивого познавательного интереса к изучению учебных предметов и к познанию окружающего мира.

3. Общекультурное: усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием), которое реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Работа по реализации направлений воспитательной работы

<i>Направления</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Уровень</i>
Гражданско-патриотическое направление	Акция (ежегодная) «Мы помним Беслан»	Школьный
	Классные часы «День народного единства»	
	Классное мероприятие «Мой Нефтеюганск»	
	Конкурс рисунков «Югра – глазами детей»	
	Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», «Я и мои права»	
	Международный день толерантности	
	Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества;	
	Конкурс рисунков «Наша армия сильна»	
	Классные часы «Великая Победа. Кому мы обязаны за мирную жизнь»	
	«Вахта памяти» - оформление «Окна Победы»	
	Проект «Этот день победы!» в трех направлениях: 1. Города-герои; 2. Герои ВОВ; 3. История моей семьи в военные годы.	
	Акции "Георгиевская ленточка", "Открытие Победы", "Письмо Победы".	
	Библиотечные уроки «Цена Великой Победы»	
Конкурс народной песни «Родные напевы»	Муниципальный	
Конкурс хореографии «Хоровод дружбы»		

Городской Фестиваль-конкурс творчества «Радогощь»	
Всероссийский героико-патриотический фестиваль «Звезда спасения»	
Конкурс художественного чтения «Поэзия земли Югорской»	
Городской фестиваль «Нефтеюганск – город дружбы»	
Конкурс хоровых коллективов «Югорской земли многоголосье»	

Городская акция «Подарок ветерану» совместно с центром «Анастасия»
--

Вывод: план по данному направлению был реализован. Положительным является широкий охват младших школьников в мероприятиях патриотической направленности. Большая заслуга в этом принадлежит классным руководителям, работа которых направлена не только на развитие коллектива, но и участие его в школьных, городских акциях. Работа классных руководителей направлена на создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

<i>Направления</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>
Спортивно-оздоровительное направление	«Веселая эстафета» Час игр на свежем воздухе во время динамической паузы.	Школьный
	Маршрутная игра по станциям «Осенние забавы»	
	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни: -«Путь к здоровью», -«Посеешь привычку – пожнешь характер», -«Личная гигиена», -«В здоровом теле - здоровый дух», -«Я выбираю ЗОЖ», -«Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье» -«Здоровое питание – залог здоровья»	
	Игры по станциям в рамках проекта «Новый год шагает по планете», «Хантыйские забавы»	
	Веселые старты «Вперёд, мальчишки!»	
	Весёлые старты «Вперёд, девчонки»	
	Проведение классного родительского собрания с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания.	

Вывод: анализируя работу по данному направлению необходимо отметить положительные результаты – качественное проведение мероприятий. Наибольшая заслуга в этом принадлежит учителям физической культуры **Ядыкиной Л.А., Любич Э.А.**, педагогу-организатору **Суворовой У.Ю.** и классным руководителям, которые развивают у ребят интерес к спорту, учат их, как сохранить и поддержать свое здоровье.

<i>Направления</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>
Духовно-нравственное направление	Концерт «Спасибо Вам, учителя!»	Школьный
	Часы общения (профилактика аутоагрессивных тенденций)	
	Классные мероприятия «День матери»	
	Конкурс «Мама, я люблю тебя!»	
	Проект «Новый год шагает по планете!»	

	Посвящение в эколята, выставка рисунков (в течении года), акция «Цветик семицветик»	Муниципальный
	Акция «Спасти и сохранить»	
	Участие в акции «Добрые крышечки»	
	Участие в акции Центра «Анастасия» (помощь малоимущим гражданам и пенсионерам)	
	Новогодняя «Ярмарка добра» совместно с ЦМИ г.Нефтеюганска	

	Муниципальный этап XVIII Международной экологической акции «Спасти и сохранить в 2021 году»
	Участие в городской акции «Мама, я люблю тебя»
	Всероссийский природообразовательный проект «Югра – территория эколят»

Вывод: учащиеся с удовольствием участвуют в мероприятиях данного направления.

<i>Направления</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>
Общеинтеллектуальное направление	Посвящение в первоклассники	Школьный
	Посвящение в эколята	
	Посвящение в пешеходы.	
	Посвящение в читатели	
	Участие в проектных задачах	
	Конкурс новогодних игрушек «Новогоднее настроение»	Муниципальный
	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах «Дерево мудрости, дерево жизни, мы его ветви, мы его мысли», «Я и мир вокруг меня», Фестиваль «От замысла к творчеству» , «Кенгуру», «КИТ», платформа «УЧИ.РУ» и т.д.	Муниципальный и Всероссийский

<i>Направления</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	
Экологическое направление	Акция «Осенний марафон»	Школьный	
	Посвящение в Эколята обучающихся 1 классов		
	Подарок ко Дню пожилого человека из природного материала, бросового материала совместно с автономной некоммерческой организацией «Центр комплексного социального обслуживания «Анастасия»		
	Акция «Синичкин день» - изготовление кормушек для птиц из бросового материала		
	Акция «Спасаем еловые леса» Изготовление буклетов, листовок и рисунков.		
	Мастер-класс «Книжкина больничка»		
	Акция «Эколята – защитники лесов России». Изготовление стенгазет, буклетов, рисунков, поделок		
	Акция «Эколята за сохранение рек и озер России». Изготовление стенгазет, буклетов и рисунков		
	Игра по станциям «Югра – наш дом!»		
	Подарки к 8 марта из бросового материала совместно с центром «Анастасия» для пожилых людей		
	Акция «Цветик- семицветик» - озеленение клумбы на территории школы		
	Конкурс детского рисунка «Мы – друзья и защитники природы!»		Внешкольный (муниципальный)
	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята – Молодые защитники природы»		Внешкольный (всероссийский)

	Участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята – Молодые защитники природы»	
--	---	--

В системе образования МБОУ «Начальной школы №15», среди разнообразия видов деятельности и направлений развития ребенка формирование экологической культуры занимает важное место. Большое внимание уделяется в первую очередь формированию активной позиции к охране окружающей среды, возможности положительно влиять на ее состояние, а также развитию чувств, эмоций, способности к сопереживанию, эстетическому восприятию природы и отражению его в своей творческой деятельности. Интеграция экологических идей в различные предметы, а также виды детской деятельности, преемственность в деятельности педагогов – помогает решать вопрос формирования экологической культуры.

С 2019 года на основании Соглашения о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) школа является экспериментальной площадкой «Формирование экологической культуры как социально необходимого нравственного качества личности», работа по формированию экологической культуры ведется с 1 по 4 классы. Экологические знания можно получить через следующие виды деятельности: интегрированные уроки и внеурочную работу.

Учителя начальных классов охотно проводят множество экологических игр, работают над созданием экологических задачек, проводят выставки поделок из природного материала. Разработано множество экологических уроков, проводятся праздники, посвященные важным экологическим событиям, экологические акции, конкурсы рисунков, стихов и др.

Учителя систематизируют и распространяют свой опыт в виде публикаций, участия в конкурсах, конференциях. Директор школы и педагоги имеют благодарности различного уровня.

Воспитательная деятельность осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности в рамках таких модулей как: ключевые школьные дела, классное руководство, курсы внеурочной деятельности, школьный урок, работа с родителями, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников. Основным принципом воспитательной деятельности является принцип сотрудничества детей и взрослых, основанный на единстве целей жизни детей и воспитательных целей педагога и родителей, создания детско-взрослого сообщества.

В образовательном учреждении действуют следующие сообщества детей и взрослых: Экоотряд, Отряд ДЮП, Отряд ЮИД, Юнармия, РДШ, Волонтеры Победы.

Традиционные события: «Праздник первого звонка», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», концерт ко Дню учителя «Спасибо вам учителя», конкурс художественного чтения «Нет на свете Родины милее», концерт-открытие к 8 марта, День здоровья, «Эстафета добрых дел», мероприятия, посвященные Дню матери, спортивные соревнования с участием родителей, «Самый классный класс».

Также большую часть воспитательной работы отведена безопасности обучающихся, а именно:

1. ПДД – «Регулирование дорожного движения. Правила безопасного перехода улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Почему дети попадают в дорожные аварии», «Обязанности пассажиров»

2. Знакомство с правилами поведения учащихся в школе, классе, на переменах – «Правила поведения в школе», «Правила безопасного поведения на перемене»

3. Правила пожарной безопасности – «Что нужно делать при пожаре?», «Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожаров», «Правила поведения при эвакуации при пожаре в школе».

4. «Безопасность в сети интернет»

5. «Безопасность детей. Профилактика суицида»

6. Безопасность ребенка в общественных местах – профилактика половой неприкосновенности.

7. Электробезопасность.

Вся воспитательная работа, задачи, содержание подчинены возможностям и условиям воспитания младших школьников. Все воспитательные мероприятия четко распределены по времени проведения и несут в себе определенные воспитательные воздействия в соответствии с направлениями воспитательной работы.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального общего образования.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, библиотекарь, педагог-психолог, педагог дополнительного образования).

В образовательном учреждении внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Реализация программ внеурочных курсов

Направление	Наименование программы внеурочного курса	Классы	Количество часов в год	Реализация
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		2	34	
		3	34	
		4	34	
	«Юным умникам и умницам»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		2	34	
		4	34	
	«Клуб по переписке»	4	34	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
	«Занимательный английский»	2	16	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		3	16	
		4	16	
	Занимательная грамматика	4	17	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
Занимательная математика	4	17		
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		2	34	
		3	34	

		4	34	программой
Общекультурное	«Серебряный колокольчик (хор)»	3	34	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		4	34	
	Хореография	1	66	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		2	68	
		3	68	
	4	68		
Социальное	«Функциональная грамотность – Моя первая экономика»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
	«Моя первая экология»	4	34	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
Техническое	«От идеи до модели» (тико-конструирование)	3	34	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
Спортивно-оздоровительное	«Спортивное поколение»	1	16	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		3	16	
	«Спортивный калейдоскоп»	2	16	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		3	16	
		4	16	
	«ОФП: играем вместе»	4	34	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
	«Я – пешеход и пассажир»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.05.2022г. в соответствии с рабочей программой
		2	34	
		3	34	
		4	34	

Таким образом, в нашей ОО реализованы внеурочные курсы, образовательные события в 1-4 классах в соответствии с рабочими программами, что соответствует Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28.п.8), требованиям ФГОС НОО. Во внеурочную деятельность были вовлечены 100% учащихся 1-4 классов. Все учащиеся приняли участие в различных мероприятиях, конкурсах (творческих, интеллектуальных), соревнованиях и т.д.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки и секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении организована работа детского научного общества «Я – исследователь», руководителем которого является Гвоздева Инна Анатольевна. Инна Анатольевна проводила консультативную работу с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) учащихся. Было вовлечено в исследовательскую и проектную деятельность более 50 учеников, 17 педагогов. Школьная конференции «Шаг в будущее» традиционно проходит в конце учебного года в мае месяце. Наблюдается положительная динамика – увеличение числа участников конференции с каждым годом. В секции «Общефизическая подготовка «Играем вместе» занималось 15 четвероклассников.

Одним из условий по раскрытию способностей каждого ученика является участие учеников в конкурсах различных направлений. Поэтому – это одно из важных направлений в

работе всего образовательного учреждения.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

Учреждение имеет достаточные условия для организации образовательной деятельности следующих категорий детей дошкольных групп: детей с ОВЗ (ТНР, слабослышащих), детей – инвалидов. В 2021-2022 учебном году дошкольные группы посещали 2 ребенка с диагнозом «Ребенок-инвалид».

Главной целью работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в нашей образовательной организации является:

-создание специальных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; -формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

На каждого ребенка с инвалидностью, сформирован индивидуальный образовательный маршрут, в который входит план коррекционно-развивающей работы, основанный на рекомендациях комиссии ТППК.

Общеразвивающие группы детского сада скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, состоят из нормально-развивающихся детей и детей с инвалидностью.

В работе с детьми с инвалидностью в течение учебного года педагогами дошкольных групп и специалистами образовательной организации применялись следующие подходы:

- индивидуальный;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления; проявление педагогического такта.

При организации образовательного пространства воспитатели и специалисты нашего детского сада руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах помогает детям данных категорий отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться здоровой, творчески способной личностью.

В течение данного учебного года педагоги дошкольных групп и специалисты, согласно годовому плану работы, привлекали к сотрудничеству членов семьи, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью. В процессе данного взаимодействия старались сформировать у родителей (законных представителей) понимание и принятие особенностей и возможностей своего ребенка, безоценочного отношения (безусловного принятия) проблем в его развитии, повышали уровень информационной компетентности (через консультации на сайте школы, индивидуальные консультации) по вопросам обучения и развития детей в домашних условиях, а также, создавали ситуации успеха, развивали их собственную позитивную самооценку. Анкетирование родителей показало, что в большей степени (97%) они удовлетворены качеством предлагаемых услуг, что позволило педагогическому коллективу поставить дальнейшие задачи в обучении детей данной категории.

В 2021-2022 учебном году дети-инвалиды, дети с ОВЗ совместно с родителями и педагогами приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, стали победителями и лауреатами данных конкурсов:

- Городской конкурс творчества «Сказки народов России и Югры» (Диплом победителя);
- Городской конкурс «Семью сплотит сумеет мудрость книг»;
- Региональный конкурс рисунков «Путешествие Капельки» (2 место)
- Всероссийский дистанционный конкурс «Моё наследие» - (1, 2 место).

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования Учреждения. ВСОКО в Учреждении регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждённое МБОУ «Начальная школа № 15».

Цель внутренней системы оценки качества:

получение объективной информации о состоянии качества образования в начальной школе, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи внутренней системы оценки качества:

- а) предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в Учреждении;
- б) отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых Учреждением;
- в) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- г) формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- д) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- е) осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- ж) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся Учреждения;
- з) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- и) прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в Учреждении осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих порядок проведения всех процедур контроля:

- а) текущего контроля успеваемости учащихся;
- б) промежуточной аттестации учащихся;
- в) внутришкольного контроля.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Группы дошкольного отделения (детский сад) работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начальная школа работает в режиме – пятидневной учебной недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 учебные занятия в 2021-2022 учебном году проводились в две смены в ступенчатом режиме: с 8.00, 8.30 часов в 1 смену и с 13.00, 13.30 часов во 2 смену.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены (после второго и третьего уроков) по 20 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности дошкольников и младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащённости школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

Трёхэтажное здание школы сдано в эксплуатацию в 1991 году. В Учреждении имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация; работает столовая на 140 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты. Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. Территория Учреждения небольшая, разбита на зоны:

- спортивная;
- игровая, с прогулочными участками для дошкольников;
- зеленая зона (газоны, деревья).

В дошкольных группах созданы условия для всестороннего развития детей. Имеются 8 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал. Все группы изолированы, спальные комнаты расположены отдельно. Все возрастные группы оснащены инвентарем и оборудованием.

Для получения качественного дошкольного образования воспитанниками, во всех группах организована предметная образовательная среда. В учреждении есть специализированные кабинеты по изобразительной деятельности, по ручному труду, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека. Дети обеспечены наглядными пособиями, игрушками.

Все обучающиеся образовательного учреждения обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с учебным планом и Федеральным перечнем учебников на 2021-2022 учебный год. Фонд школьной библиотеки составляют 17288 экземпляров, в том числе – 12451 учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%.

В 2021-2022 учебном году в период карантина в связи с пандемией COVID19 в отдельных классах нуждающиеся педагоги и обучающиеся Учреждения по запросу были обеспечены компьютерным оборудованием.

3.3. IT-Инфраструктура Учреждения:

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Информатизация системы образования в школе осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. В школе создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть, объединяющая в себе 47 компьютеров. Имеется электронная почта. 47 компьютеров имеет выход в Интернет (скорость подключения 100 Мбит/сек), из них 33 компьютера используется в учебных целях. На всех компьютерах установлено антивирусное лицензионное программное обеспечение DrWeb. Для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов в 2021 году использовалась лицензионная программа SkyDNS. С 2022 года Учреждение подключено к Единой сети передачи данных (ЕСПД).

Все классы оснащены мультимедийными проекторами с интерактивными досками. Функционирует два кабинета иностранного языка, в которых имеется лингафонное оборудование. Используется лицензионное или свободное программное обеспечение.

Для качественного проведения общешкольных мероприятий музыкальный зал Учреждения оборудован цифровой трибуной, мультимедийным проектором, музыкальным центром, звукоусиливающей аппаратурой (колонки).

В библиотеке Учреждения установлен компьютер (для работы педагогов и воспитанников и для ведения учёта библиотечного фонда), колонки для компьютера Genius, интерактивная доска Panasonic UB-T780BP, мультимедийный проектор Samsung, телевизор Samsung, принтер HP LaserJet 1018. Используется программное обеспечение «АВЕРС: Библиотека».

В 2021-2022 учебном году в Учреждении использовалась цифровая образовательная среда «Мобильное Электронное Образование (МЭО)» для учащихся 1-4 классов для организации дистанционного обучения в период активированных дней, карантинов, а также пандемии.

В период карантина и активированных дней педагоги Учреждения использовали различные образовательные платформы и ресурсы для организации дистанционного обучения (Цифровая образовательная платформа ХМАО-Югры, МЭО, Учи.ру, Zoom, quizlet.com, РЭШ, ЯндексУчебник, мессенджер Viber, видеоуроки на канале youtube.com).

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в Учреждении для занятий физической культурой и спортом имеются:

- 2 приспособленных помещения (большой и малый спортивные залы) под занятия

физической культурой и спортом, имеющие необходимое оборудование;

– имеется место для хранения спортивного инвентаря; в частности, место для хранения лыж.

На территории Учреждения отведены места для занятий физкультурой и спортом на улице. Но проблемным является отсутствие оборудованной спортивной площадки для занятий лёгкой атлетикой.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

В образовательном учреждении имеются помещения для досуговой деятельности и дополнительного образования – это библиотека, музыкальный зал, помещения, приспособленные для занятий физической культурой и спортом.

В Учреждении работает Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, созданы условия для реализации федеральных требований в части охраны здоровья учащихся.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в летний период обучающиеся образовательного учреждения имеют возможность отдохнуть в пришкольных лагерях г. Нефтеюганска. С 28 июня по 22 июля 2022 года в Учреждении функционировал лагерь с дневным пребыванием детей 7-11 лет (80 детей). Остальные дети выезжают из города на летний отдых вместе с родителями (законными представителями).

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Питание в образовательном учреждении организовано в соответствии с договором с НГМУП «Школьное питание», медицинское обслуживание в соответствии с договором с БУ ХМАО-Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И. Яцкив».

Одно из главных направлений сохранения здоровья учащихся - сбалансированное питание. Горячее питание (усиленный завтрак) в Учреждении получают все дети (100%).

Контроль за фактически отпущенным бесплатным питанием, осуществляется ответственным за питание через заявки на питание. За достоверность данных в заявках ответственность несет классный руководитель.

В соответствии с нормативными документами в данном учебном году продолжалось организованное дополнительное бесплатное питание для учащихся особых категорий: дети из многодетных семей, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семьях граждан, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, дети из малоимущих семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания обучающихся за счет его сбалансированности, использования продуктов, обогащенных витаминами и микроэлементами и на основе этого:
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания обучающихся.

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» раздела III «Дополнительные санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в отдельных организациях» п.3.2 - в 2021-2022 учебном году было составлено ступенчатое расписание уроков, перемен и приема пищи в столовой, с целью минимизации контактов обучающихся в условиях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции.

Школьная столовая состоит из двух залов, в каждом из которых одновременно питались по одному классу, с целью выполнения санитарно-эпидемиологических требований. После каждого потока питания обучающихся в столовой проводилась обработка помещения и контактных поверхностей дезинфицирующими средствами.

В школе также имеются современные стоматологический и медицинский кабинеты, соответствующие требованиям. Медицинское сопровождение учебного процесса осуществляется ежедневно через работу 2 фельдшеров в соответствии с действующим договором о сотрудничестве с БУ «НОКБ им. В.И. Яцкив» и в рамках утверждённого плана работы школьного фельдшера.

Стоматологический кабинет работает по утвержденному графику, проводится ежегодный осмотр, санация полости рта учащихся.

3.8. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, система круглосуточного видеонаблюдения, оборудован пост охраны. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Охрану Учреждения осуществляет ООО ЧОО «ГАМБИТ», имеющее соответствующую лицензию. В ночное время охрану осуществляет сторож. Территория Учреждения огорожена, для срочного вызова милиции имеется «тревожная» кнопка. В рамках обеспечения пожарной безопасности образовательное учреждение оснащено прямой телефонной связью с пожарной частью, обеспечено первичными средствами пожаротушения, имеет декларацию пожарной безопасности. Приведены в соответствие с требованиями эвакуационные и запасные выходы, установлены огнезащитные двери. В целях повышения эффективности мер по организации антитеррористической защищенности образовательное учреждение имеет телефон с автоматическим определителем номера.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям стандарта и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

3.9. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

При организации образовательной деятельности, ухода и присмотра в школе учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ. Работают с детьми специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

3.10. Кадровый состав.

МБОУ «Начальная школа №15» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующим уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 40 педагогических работников. Школа ведёт активную работу по привлечению молодых специалистов, что является одним из приоритетных направлений. В образовательном учреждении 6 педагогов в возрасте до 35 лет.

На конец учебного года (01.06.2022г.) в школе – 40 педагогических работников (старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов и другие педагогические работники: учителя физической культуры, учителя иностранного языка, учитель музыки, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, музыкальный руководитель).

Образовательный уровень:

- высшее образование – 27 человек – 67,5%;
- средне-специальное – 13 человек – 32,5%.

Возрастной состав педагогов, лет:

	На 01.09.2021
до 25	3
26-29	0
30-34	3
35-39	3
40-44	9
45-49	3

Педагогический стаж работы, лет

	На 01.09.2021
до 3	3
от 3 до 5	2
от 5 до 10	3
от 10 до 15	2
от 15 до 20	2
свыше 20	29

50-54	16
55-59	3
60-64	1
65 и более	0

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Из них:

- ✓ Административно-управленческий персонал – 6 работников.
- ✓ Педагогический персонал – 41 работников: школа – 21; дошкольные группы – 20.
- ✓ Вспомогательный персонал:
- ✓ Прочие специалисты (специалист по кадрам, специалист по охране труда, юрист-консультант, библиотекарь) – 4 работника.
- ✓ Служащие – 13 работников.
- ✓ Рабочие – 17 работников.

Образование

Администрация и педагоги: высшее образование – 33 человека, среднее профессиональное – 1 человек.

Прочие специалисты:

- ✓ Специалист по охране труда, имеет среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда,
- ✓ Библиотекарь – имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю работы.
- ✓ Специалист по кадрам – имеет среднее профессиональное образование.

Служащие:

- ✓ 1 работник – секретарь учебной части, имеет среднее профессионально-юридическое образование.
- ✓ 1 работник имеет высшее профессиональное образование
- ✓ 7 работников имеют среднее профессиональное образование
- ✓ 3 работника имеют среднее (полное) общее образование. Все работники имеют большой опыт работы с детьми.

Рабочие

Сторож	3 работника
Уборщик служебных помещений	8 работников
Кастелянша	1 работник
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	2 работника
Дворник	1 работник
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1 работник

- ✓ 7 работников имеют среднее (полное) общее образование;
- ✓ 3 работника имеют среднее профессиональное образование;
- ✓ 3 работника имеют высшее профессиональное образование.

Награды, звания, заслуги

- ✓ Почетный работник общего образования РФ – 3;
- ✓ Почетная грамота Министерства просвещения РФ / Почетная грамота Министерства образования и науки РФ / – 6;
- ✓ Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры – 11;
- ✓ Почетная грамота ДОиМП г. Нефтеюганска – 14;
- ✓ Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры – 17;
- ✓ Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры – 1;
- ✓ Благодарственное письмо Председателя Думы г. Нефтеюганска – 7;
- ✓ Благодарственное письмо администрации города Нефтеюганска – 1;
- ✓ Благодарственное письмо Главы города Нефтеюганска – 14;
- ✓ Благодарственное письмо ДОиМП г. Нефтеюганска – 45;

✓ Благодарность ДОиМП г. Нефтеюганска – 4.

В Учреждении разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Личные достижения педагогов систематически отслеживаются. Ежегодно педагогические и руководящие работники общеобразовательного учреждения проходят курсовую подготовку в форме вебинаров. Педагоги проходят курсовую подготовку, переподготовку по собственной инициативе, а также в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой подготовки за счёт муниципальных бюджетных средств и за счёт субвенции ХМАО-Югры.

В 2021-2022 учебном году педагоги дошкольного образования проходили курсы по следующим темам: «Дошкольное образование во взаимосвязи с новой концепцией 2022 Школа Минпросвещения России» (144 часа); «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» (16 час.); «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа); «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (72 часа); «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (72 часа); «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» (120 часа); «Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе» (72 часа); «Методология и технология реализации ФГОС ДО воспитанников с ОВЗ. Реализация программ реабилитации и развития детей-инвалидов, детей с ОВЗ в условиях ДОО» (72 часа); «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС ДО» (72 часа); Социально- коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» (72 часа); «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (22 часа).

Педагоги начального общего образования проходили курсы по следующим темам:

«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» (72ч.); «Технологии социализации и адаптации иностранных граждан в российской образовательной среде» (72 часа); «Оценивание ответов на задания ВПР. 4 класс» (36 часов); «Основы цифровой грамотности»; «Противодействие и профилактика коррупции в образовании» (72 часа); «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО» (16 час.); "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (72 часа); «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» (73 часа); «Стратегические аспекты трансформации системы образования в условиях реализации Национального проекта «Образование» (36 часов); «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях" (16 часов); «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Физическая культура» (36 часов); «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72 часа) и др.

Уровень квалификации:

В соответствии с планом и графиком прохождения аттестации на 2021-2022 учебный год было подано 11 заявлений. На конец 2021-2022 учебного года:

- имеют высшую квалификационную категорию – 16 человек – 40%.
- имеют первую квалификационную категорию – 18 человек – 45 %.
- Соответствуют занимаемой должности – 0 человек - 0 %
- Без категории – 3 человека – 5 %.

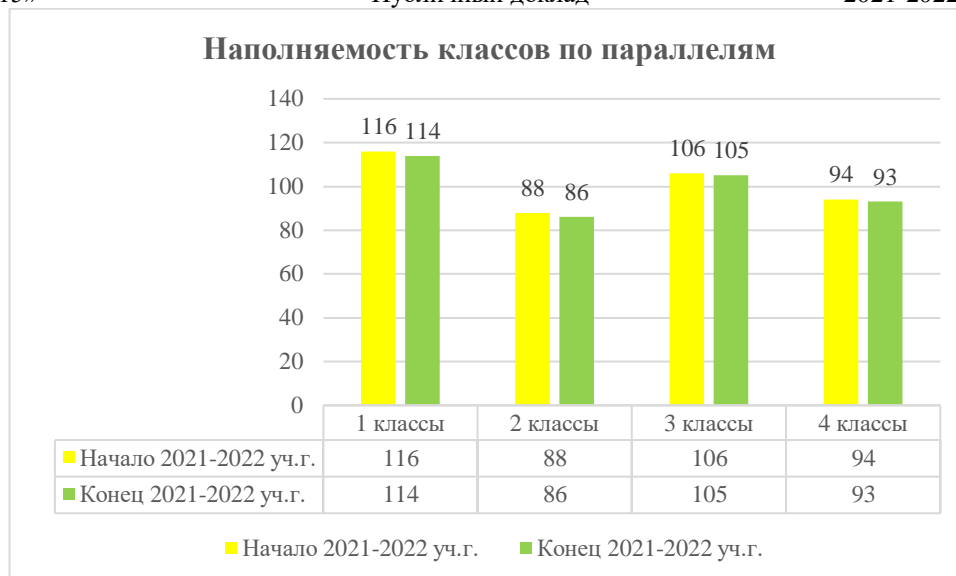


Задачей администрации на 2022-2023 учебный год, в первую очередь, является создание условий для подготовки к аттестации педагогов без квалификационной категории.

3.11. Средняя наполняемость классов

В 2021-2022 учебном году средняя наполняемость классов является такой же, как в прошлом учебном году.

№ п/п	Классы	Наполняемость				
		по ОО-1	На конец 1 четв.	На конец 2 четв.	На конец 3 четв.	На конец 2021-2022 уч.г.
1.	1А	29	29	29	28	28
2.	1Б	30	30	30	30	30
3.	1В	30	30	30	30	30
4.	1Г	27	25	25	26	26
5.	2А	29	29	29	29	29
6.	2Б	29	29	28	27	27
7.	2В	30	30	30	30	30
8.	3А	29	29	29	29	28
9.	3Б	28	28	28	28	28
10.	3В	26	26	26	26	25
11.	3Г	23	24	24	25	24
12.	4А	27	27	27	27	27
13.	4Б	22	22	21	21	21
14.	4В	24	24	24	24	24
15.	4Г	21	21	21	21	21
ИТОГО:		404	403	401	401	398
Средняя наполняемость в 2021-2022 учебном году		27	27	27	27	26
Средняя наполняемость в 2020-2021 учебном году		27	27	27	26	26
Средняя наполняемость в 2019-2020 учебном году		27	27	27	26	26



Большее количество выбывших обучающихся на параллели 1-х и 2-х классов, уменьшение числа учащихся на 2 человека.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположены автобусные остановки.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за 2021-2022 учебный год. Готовность воспитанников к обучению в школе.

Освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования» основано на реализации комплексной общеобразовательной программы «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Уровень развития детей дошкольного возраста анализируется по итогам педагогического мониторинга. Основная задача мониторинга: определить степень освоения дошкольником образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в образовательной организации, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в сентябре (первичная) и мае (итоговая). В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения, а также - степень готовности ребенка к школьному обучению.

Основная формы проведения мониторинга: наблюдения, индивидуальные или фронтальные беседы, итоговые занятия.

Таблица 1. Оценка адекватности форм и методов образовательной работы в группах по образовательной программе

Возрастная группа	Общий % усвоения материала по образовательным областям	Уровень овладения образовательной областью					Оценка адекватности форм и методов образовательной работы
		ПР	РР	ФР	ХЭР	СКР	
2 младшая группа №1	76%	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Требуется оптимизация условий, созданных в группе
2 младшая группа №2	71%	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Требуется оптимизация условий, созданных в группе
Средняя группа №1	70%	Средний	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Требуется оптимизация условий, созданных в группе

Средняя группа №2	78%	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Средний	Выше среднего	Условия соответствуют образовательным задачам
Старшая группа №1	83%	Выше среднего	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Условия соответствуют образовательным задачам
Старшая группа №2	85%	Выше среднего	Средний	Выше среднего	Средний	Высокий	Условия соответствуют образовательным задачам
Подготовительная №1	84%	Выше среднего	Средний	Средний	Выше среднего	Высокий	Условия соответствуют образовательным задачам
Подготовительная №2	80%	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Средний	Высокий	Условия соответствуют образовательным задачам
<i>Уровень по детскому саду</i>		средний	Средний	Средний	Средний	Выше среднего	

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ «Начальная школа №15» – выше среднего и средний по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года. На следующий год необходимо уделить особое внимание таким образовательным областям, как «Речевое», «Художественно-эстетическое развитие». Во всех возрастных группах необходимо пересмотреть педагогический подход к реализации задач «Познавательное развитие» детей. А также в целом продолжить педагогическую работу, которая способствовала бы активизации процесса развития детей по всем образовательным областям.

Эффективность освоения ребенком содержания той или иной образовательной области напрямую зависит от тех условий, которые созданы педагогами при организации образовательной работы: насколько эти условия адекватны социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, насколько они учитывают зону его ближайшего развития – настолько успешно будет проходить процесс его «обучения».

Таблица 2. Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном процессе

Возрастная группа	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развития	Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута	Рекомендуется комплексное психологическое обследование
2 младшая группа №1		9 (30%)	21 (67%)		1(3%)
2 младшая группа №2		9 (29%)	20 (65%)	2 (6%)	
Средняя группа №1	3(9%)	11 (35%)	14 (45%)	3 (9%)	
Средняя группа №2	9 (30%)	15 (48%)	5 (16%)	2 (6%)	
Старшая группа №1	3 (9%)	11 (35%)	15 (47%)	3 (9%)	
Старшая группа №2	3 (9%)	10 (31%)	17 (54%)	2 (6%)	
Подготовительная №1	1 (3%)	15 (48%)	11 (36%)	4 (13%)	
Подготовительная №2	5 (16%)	23 (75%)	2 (6%)	1 (3%)	

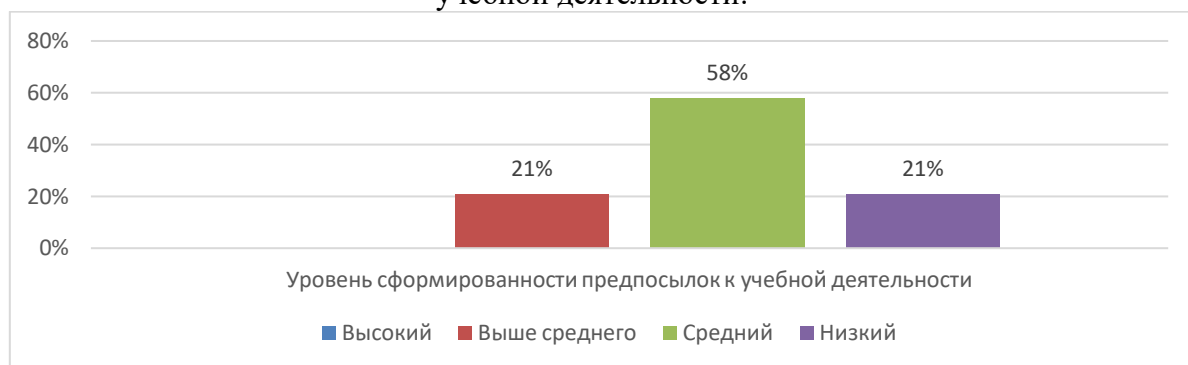
По итогам мониторинга образовательного процесса рекомендовано:

- педагогам в своей работе осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.
- при планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга уделить особое внимание тем образовательным областям, по которым наблюдается более низкий уровень овладения.
- в течение учебного года осуществлять совместную с родителями работу, направленную на всестороннее развитие личности детей.

В апреле 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы

на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сводные данные по результатам оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности:



Результаты педагогического анализа обследования сформированности предпосылок к учебной деятельности показывают преобладание детей с уровнями выше среднего и средний, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ «Начальная школа №15».

Результаты логопедической работы

Постановка звукопроизношения воспитанников подготовительных групп за 2021-2022 учебный год

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических, или физиологических механизмов речи.

В сентябре 2021 года было проведено логопедическое обследование 64 обучающихся. По методике Иншакова О.Б. На логопедическую коррекцию в МБОУ «Начальная школа №15» были зачислены 51 обучающихся.

Из 51 обучающихся с нарушениями речи:

- 18 обучающихся с логопедическим заключением ФНР
- 20 обучающихся с логопедическим заключением ФФНР;
- 12 обучающихся с логопедическим заключением ОНР 3 уровня;
- 1 ОВЗ (ТНР)

В течение учебного года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания на дом.

Воспитанники принимали участие в городском конкурсе чтецов «Сначала было слово» (1 – 2ч., 3 место – 1ч.); в городском конкурсе чтецов «Про все на свете!» (1 место – 2ч.); в региональных конкурсах «Тюмень-конкурс»: «Страна сказок» (1 место – 1ч.), «Тайны вселенной» (2 место – 1ч.).

Основные достижения работы:

	Начало года	Середина года	Конец года
Нарушено звукопроизношение	50-100%		
Чистая речь (звуки)	0%	15-30%	38-76%

введены в речь)			
Положительная динамика (звуки поставлены в слогах, словах, предложениях)	0%	35-70%	12-24%

Из 51 детей, с которыми велась коррекционно-развивающая работа, 31 обучающихся с чистой речью. У 19 обучающихся наблюдается положительная динамика, у них поставлены звуки в словах, словосочетаниях и предложениях.

Дети с ОВЗ и инвалиды

	Начало года	Середина года	Конец года
Нарушено звукопроизношение	1-100%		
Положительная динамика	0%	1	1
Без динамики	0%	0	0

Воспитанник с ОВЗ говорит простыми предложениями, в речи использует существительные, прилагательные, глаголы и предлоги. Составляет небольшой рассказ по серии картинок. Разучиваем небольшие стихотворения

Таким образом, в результате коррекционной работы все обучающиеся с нарушениями речи показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Анализ результатов показывает, что использование в течение года метода мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью. Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный. Повылся интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности. Таким образом, годовой план коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на следующий год:

- Продолжить коррекционно-развивающую работу по выявленным проблемам;
- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике речевых нарушений;
- Совершенствовать знания в области изучений компьютерных технологий для логопедической работы с детьми.
- Пополнять библиотеку и игротекку центра изготовлением различных пособий. Участвовать в различных конкурсах по специальности.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

В апреле 2022 года должны были проводиться Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-х классах с целью оценки качества начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Согласно приказу Рособнадзора №467, датированному 28 марта 2022 года, все проверочные работы перенесены с весны на осень 2022 года.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования: результаты мониторинга показывают, что 99,6% обучающихся освоили основные образовательные программы начального общего образования в 100% объёме.

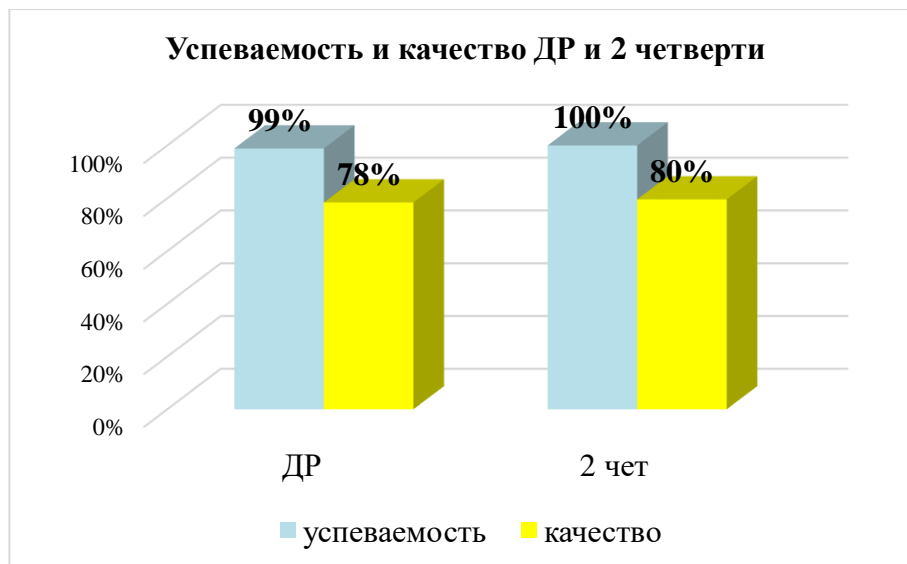
В январе 2022 года в Учреждении было проведено внутришкольное мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся 4-х классов по математике, русскому языку и окружающему миру через проведение проверочных работ. Процедура проведения проверочных работ, их проверка соответствовали критериям проведения Всероссийских проверочных работ.

МАТЕМАТИКА

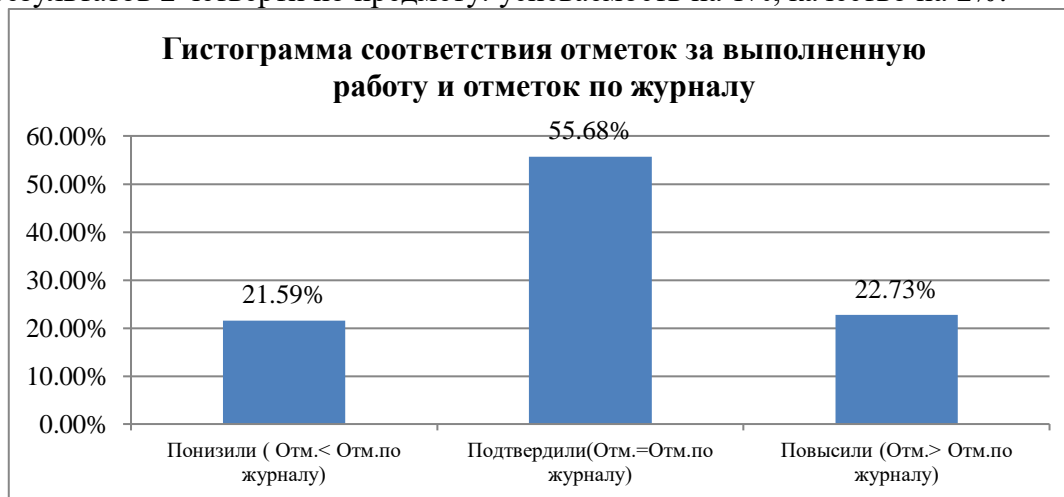
Диагностическая проверочная работа по математике состояла из 12 заданий.

Результаты проверочной работы по математике:

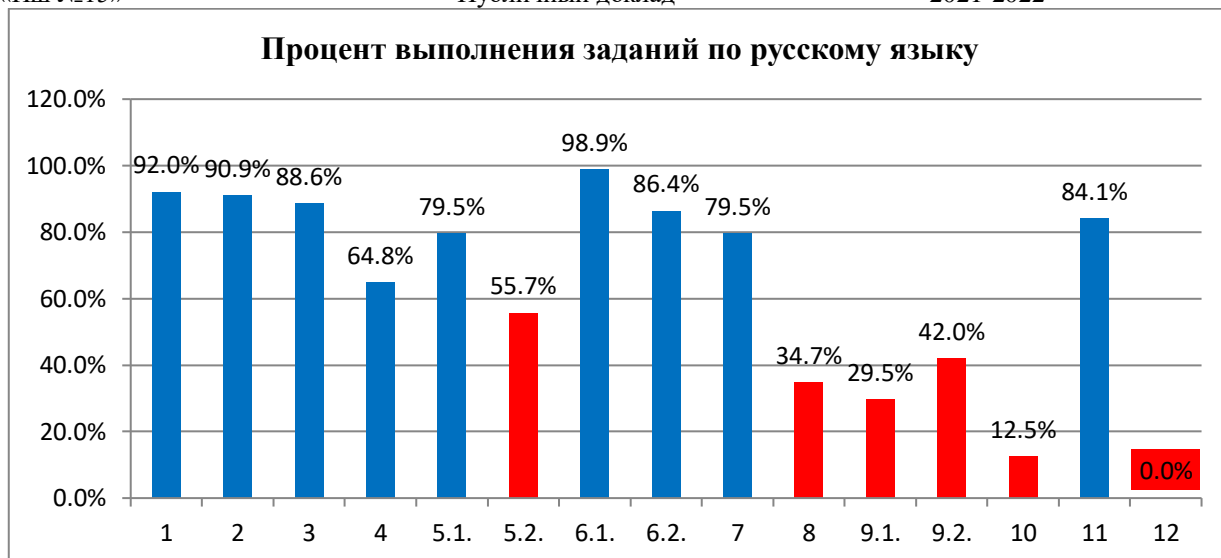
	Кол-во уч-ся	%
"5"	12	14%
"4"	57	65%
"3"	18	20%
"2"	1	1%
Успеваемость	87	98,9%
Качество	69	78,4%



Из диаграммы видно, что результаты диагностической работы чуть ниже результатов 2 четверти по предмету: успеваемость на 1%, качество на 2%.



При этом диаграмма показывает, что только 55,68% учащихся подтвердили свою отметку по предмету, при этом 21,58% учащихся снизили свою отметку, а 22,73% учащихся повысили.



Возникли проблемы в решении следующих заданий по математике у учащихся 4-х классов:

Проблемные зоны:

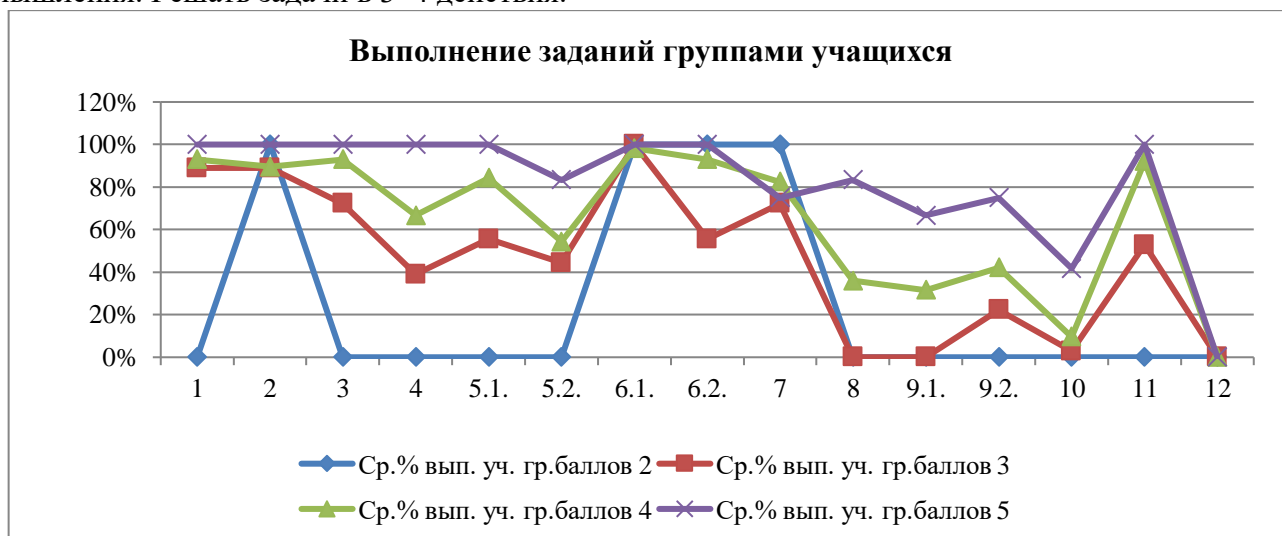
➤ Задание 5.2: Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

➤ Задание 8: Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Умение решать составную задачу в три-четыре действия.

➤ Задание 9.1, 9.2: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

➤ Задание 10: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

➤ Задание 12: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.



Из графика наблюдаем снижение количества учащихся, справляющихся с заданиями №№ 5.2, 9.1, 10, 12, всеми группами учащихся по сравнению с другими заданиями. При этом с заданием № 12 не справился ни один четвероклассник. В задании № 10 необходимо было рассмотреть план и пользоваться описанием надписать

все улицы, переулки и шоссе на плане. С данным заданием справилось только 12,5 % учащихся, что говорит о необходимости выполнения таких заданий на других уроках, во внеурочное время.



Как видно из диаграммы, пограничный балл (10 баллов) на отметку «4» получило больше учащихся, чем учащихся, набравших 9 баллов на отметку «3». Также пограничный балл (15 баллов) на отметку «5» получили 8 учащихся, что меньше, чем учащихся, набравших 14 баллов на отметку «3», но это больше чем в 2 раза, учащихся, набравших 16 баллов. Наблюдается большой разрыв. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что учащиеся, написавшие работу на отметки «3» и «4», не имеют тех устойчивых знаний, которые бы были бы подтверждены отметками. Иначе говоря, в других условиях эти учащиеся могут написать работу и хуже, и получить более низкую отметку.

По итогам проверочной работы по математике, можно сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов в целом справились с работой на удовлетворительном уровне, но есть некоторые задания, при выполнении которых учащиеся имели затруднения. Также есть учащиеся, получившие отметки «4» и «5», но набравшие минимальное количество баллов из возможного количества.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Диагностическая работа по окружающему миру содержала 10 заданий и состояла из двух частей, различающихся по содержанию и количеству заданий.

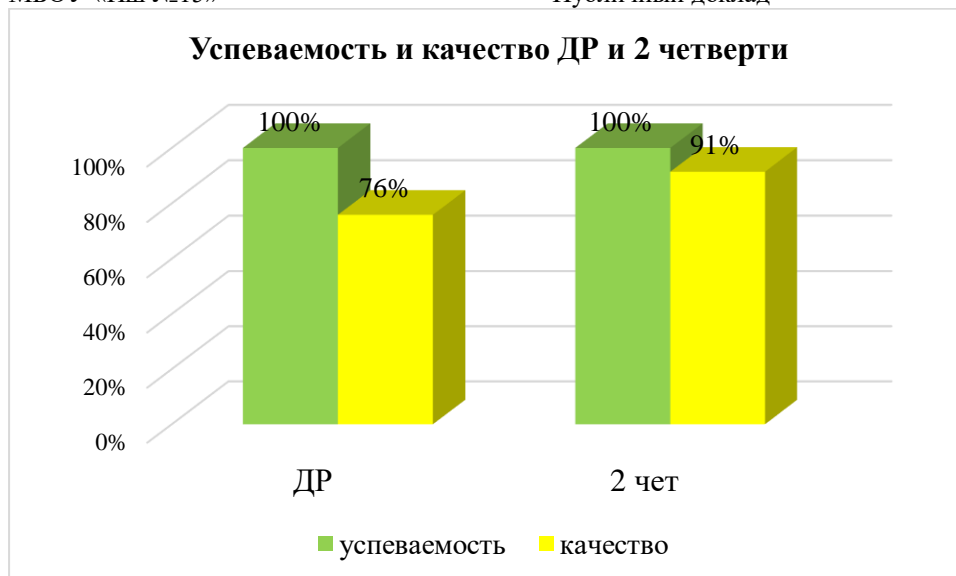
Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Результаты проверочной работы по окружающему миру:

	Кол-во уч-ся	%
"5"	7	8,0%
"4"	59	67,8%
"3"	21	24,1%
"2"	0	0,0%
Успеваемость	87	100%
Качество	66	75,8%

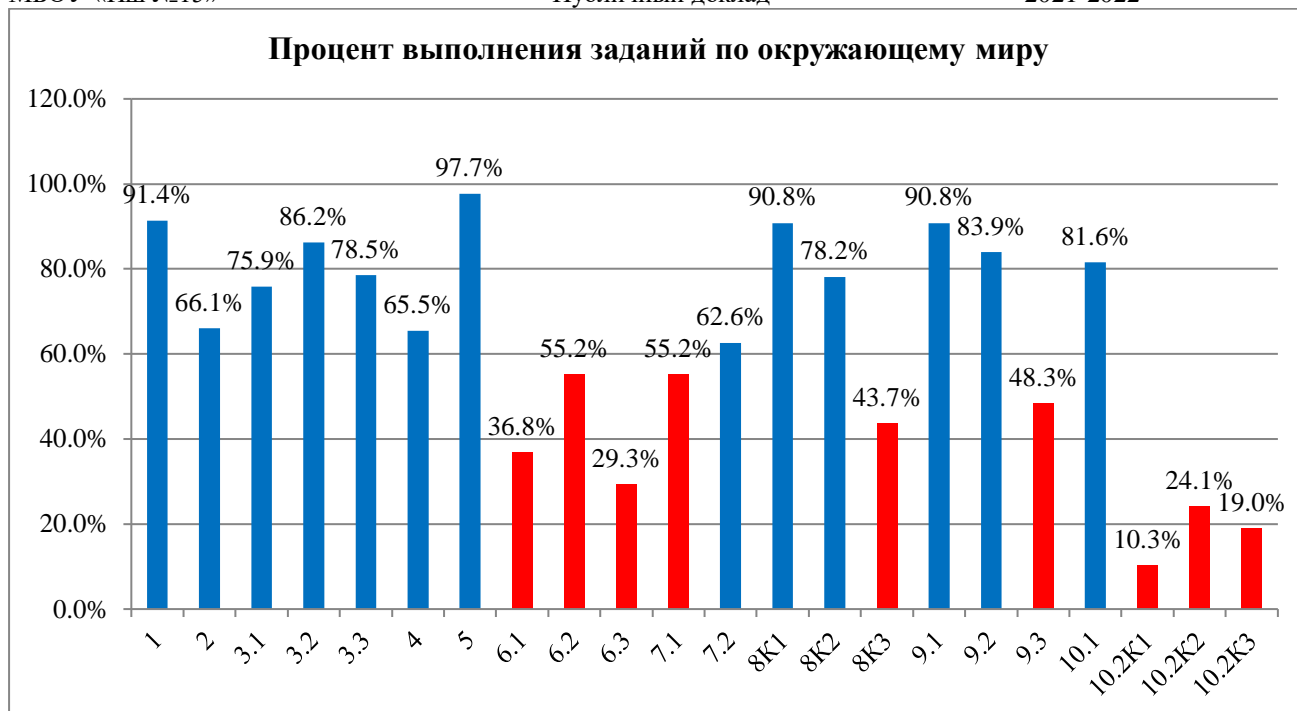
работу по окружающему миру отметку «5».



Из диаграммы видно, что качество выполнения диагностической работы по окружающему миру учащимися 4-х классов на 15% ниже, чем качество обучения на параллели по предмету за 2 четверть.



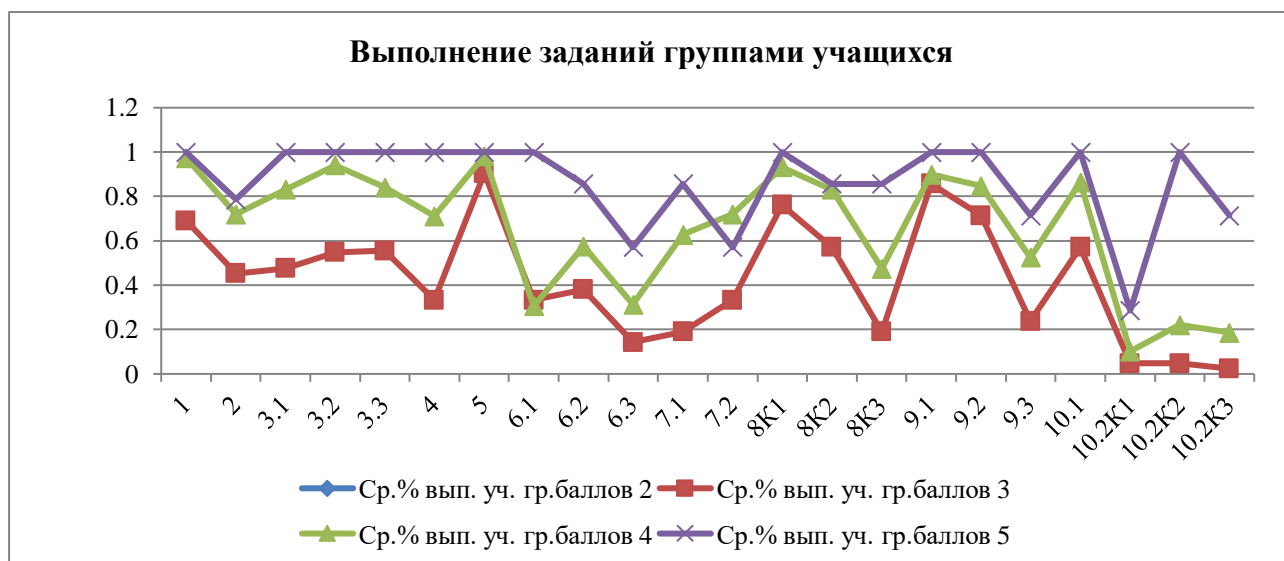
Из гистограммы видно, что большой процент (30%) учащихся понизили свой результат при выполнении диагностической работы по окружающему миру в сравнении с четвертной отметкой.



Возникли проблемы в решении следующих заданий по окружающему миру у учащихся 4-х классов:

Проблемные зоны:

- Задание 6.1, 6.2, 6.3: Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); умения сравнивать, анализировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Задание 7.1: Способность формулировать правила поведения на основе приведенных знаково-символических изображений.
- Задание 8K3: Сформированность представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
- Задание 9.3: Понимание социальных объектов, явлений и процессов, понимание значимости государства и его институтов, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.
- Задание 10.2K1, 10.2K3: Знания обучающихся о родном крае.



На графике можно видеть уменьшение количества обучающихся, справляющихся с заданиями №№ 6.3, 8K2, 8K3, 9.3, 10.2K1, 10.2K3, всеми группами учащихся по сравнению с другими заданиями. В задании 10 учащиеся не смогли описать герб региона, назвать достопримечательности (природные или культурно-

исторические) не менее 2-х, соответственно описать одну достопримечательность, назвать растения региона не менее 3-х и одно растение описать, указать, как оно используется людьми. В связи с чем, необходимо на уроках окружающего мира, на занятиях внеурочной деятельности восполнить пробелы в знаниях учащихся по родному краю.



Из диаграммы видно, 9 учащихся, получивших за диагностическую работу отметку «4», набрали минимальный балл (18 баллов) из количества возможного, что на 1,8 раза больше учащихся, чем набравших максимальный балл (17 баллов) на отметку «3». При этом также 2 учащихся набрали минимальный балл (8 баллов) на отметку «3». Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что учащиеся, набравшие 18 баллов, не имеют тех устойчивых знаний, которые бы были бы подтверждены отметками. Иначе говоря, в других условиях эти учащиеся могут написать работу хуже, и получить более низкую отметку.

По итогам проверочной работы по окружающему миру, можно сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов в целом справились с работой на удовлетворительном уровне, но 30% учащихся не подтвердили свою отметку в четверти, снизив её на 1 балл. Отметку «4» получили учащиеся, набравшие минимальное количество баллов из количества возможного. Есть некоторые задания, при выполнении которых учащиеся имели затруднения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диагностическая проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. К первой части относятся 3 задания – диктант и два грамматических задания. Задания 2 и 3 проверяют умения обучающихся распознавать, главные и однородные члены предложения, указывать, какими частями речи выражены слова в предложении.

Вторая часть диагностической работы по русскому языку содержала 12 заданий.

Результаты проверочной работы по русскому языку:

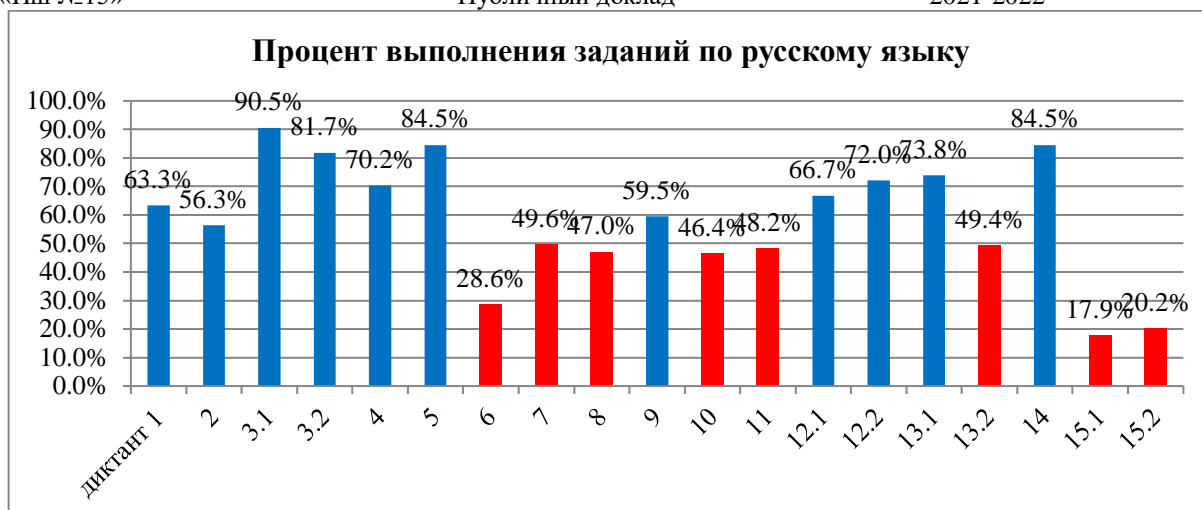
	Кол-во уч-ся	%
"5"	0	0,0%
"4"	36	42,9%
"3"	36	42,9%
"2"	12	14,3%
Успеваемость	84	85,7%
Качество	36	42,9%



Результаты диагностической работы по русскому языку намного ниже, чем результаты на параллели по предмету по итогам 2 четверти: успеваемость ниже на 14%, а качество – на 26%.

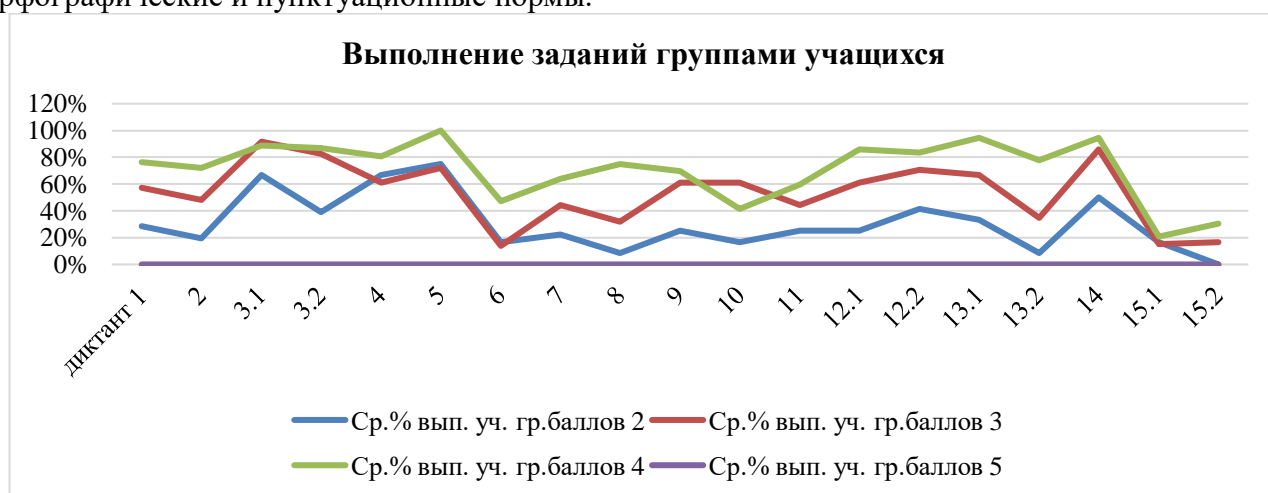


61% четвероклассников не подтвердили свои отметки по русскому языку за 2 четверть, при этом у 57% учащихся отметки ниже, чем во 2 четверти. Крекнина Ан., учащаяся 4В класса (учитель Ковалева Т.А.) получила за диагностическую работу отметку «2», при том что во 2 четверти у неё по учебному предмету была отметка «4».

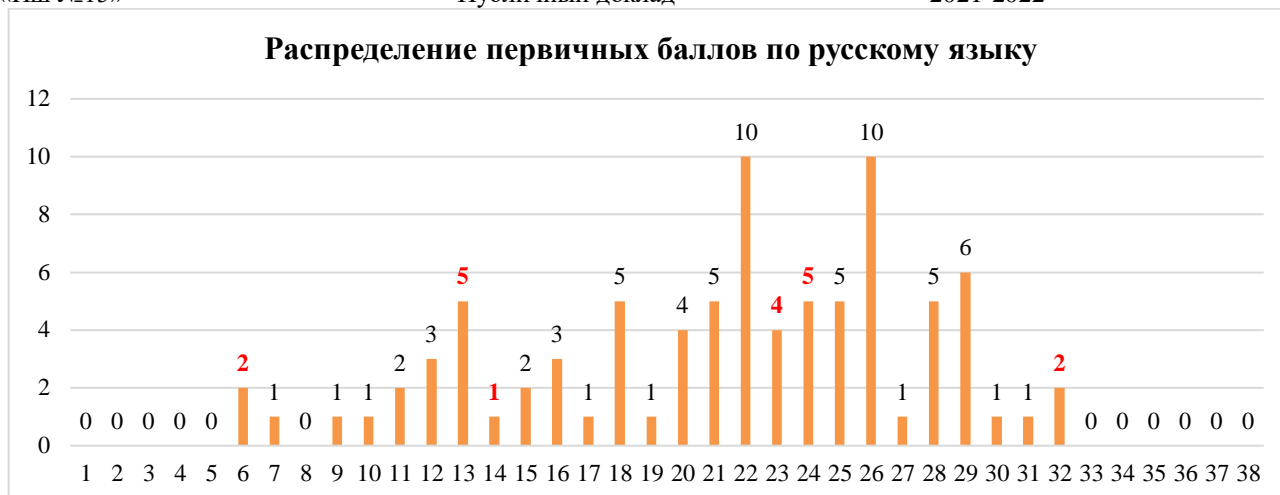


По итогам выполнения диагностической работы по русскому языку выявлены следующие **проблемные зоны**:

- Задание 6: Умение формулировать основную мысль текста.
- Задание 7: Умение составлять план текста.
- Задание 8: Умение формулировать вопрос по содержанию текста.
- Задание 10: Умение подбирать слова, близкие по значению (синонимы).
- Задание 11: Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Задание 13.2: Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (распознавать грамматические признаки имени прилагательного.) / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. (Во множественном числе определяют род имени прилагательного).*
- Задание 15.1, 15.2: Умение описать конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.



На графике можно видеть, насколько неравноное выполнение заданий всеми группами учащихся (учащимися, выполнившими работу на отметку «2» (синяя линия), группой учащихся, выполнивших работу на отметку «3» (оранжевая линия) и группой учащихся на отметку «4» (серая линия)). Но кривая графиков по группам практически идентична.



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 — 13	14 — 23	24 — 32	33 — 38

Можно видеть первичные баллы на отметку «3» в 4-х классах три раза выходили на пик: 16 баллов, 18 баллов, 22 балла. На отметку «4» пять учащихся набрали минимальное количество баллов (24 балла), затем пики баллов на 26 баллов и на 29 баллов.

Данная диаграмма может говорить о недостаточной подготовке учащихся 4-х классов по русскому языку.

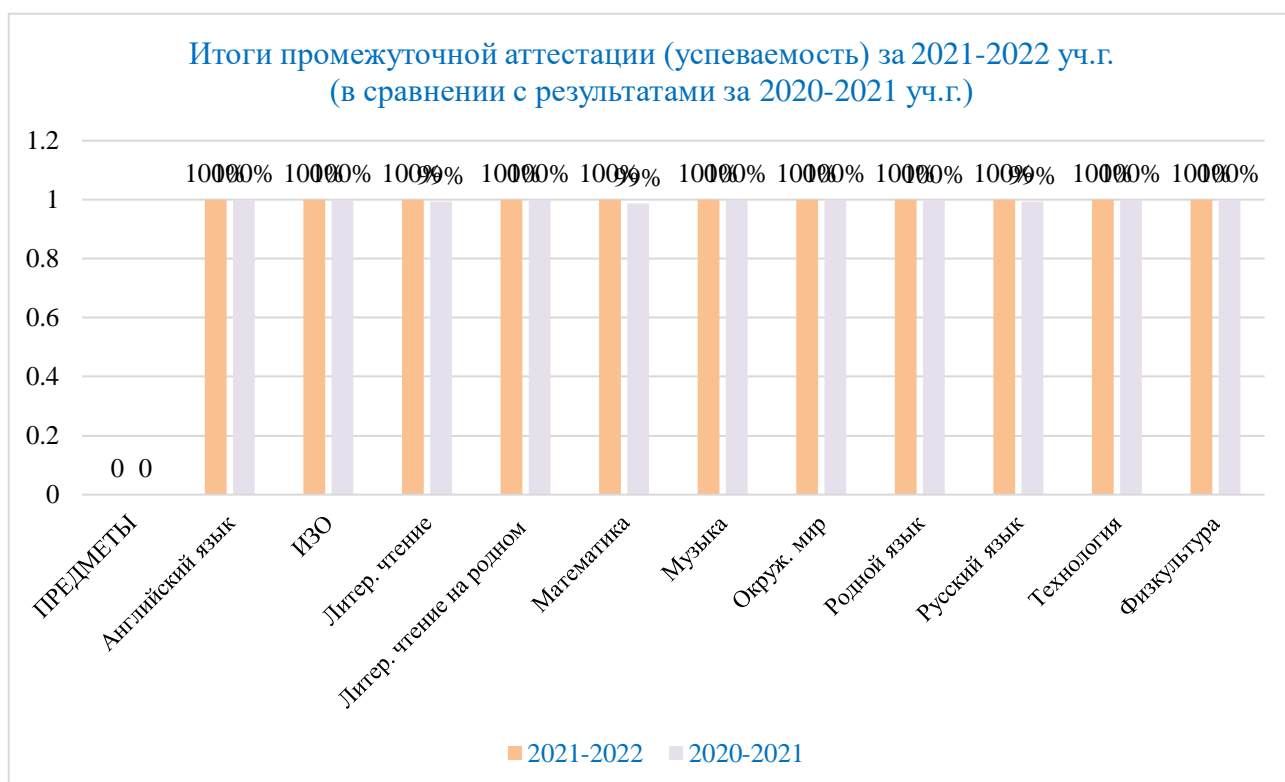
По итогам мониторингового исследования учителями 4-х классов проводилась групповая и индивидуальная работа с обучающимися по устранению выявленных проблем.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с приказом МБОУ «Начальная школа № 15» от 16.12.2021 № 851 «О промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году» в апреле-мае 2022 года.

Итоги промежуточной аттестации по предметам за 2021-2022 учебный год (2-4 классы):

ПРЕДМЕТЫ	Всего уч-ся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Усп, %	Кач, %
Английский язык	284	61	137	86	0	100%	70%
Изобразительное искусство	284	129	147	8	0	100%	97%
Литературное чтение	284	61	163	60	0	100%	79%
Литературное чтение на родном (русском) языке	284	107	136	41	0	100%	86%
Математика	284	75	147	62	0	100%	78%
Музыка	284	176	108	0	0	100%	100%
Окружающий мир	284	50	180	54	0	100%	81%
Родной (русский) язык	284	74	134	76	0	100%	73%
Русский язык	284	74	132	78	0	100%	73%
Технология	284	116	160	8	0	100%	97%
Физкультура	284	121	128	35	0	100%	88%



Из диаграммы видно, что в 2021-2022 учебном году все обучающиеся 2-4 классов (100%) справились с работами промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. В 2020-2021 учебном году было 4 учащихся, которые имели академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации.



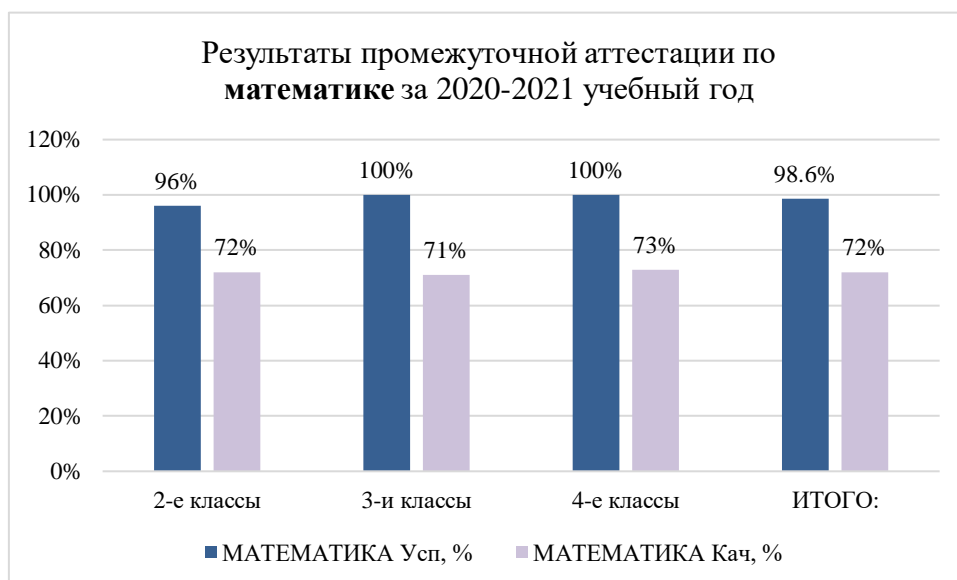
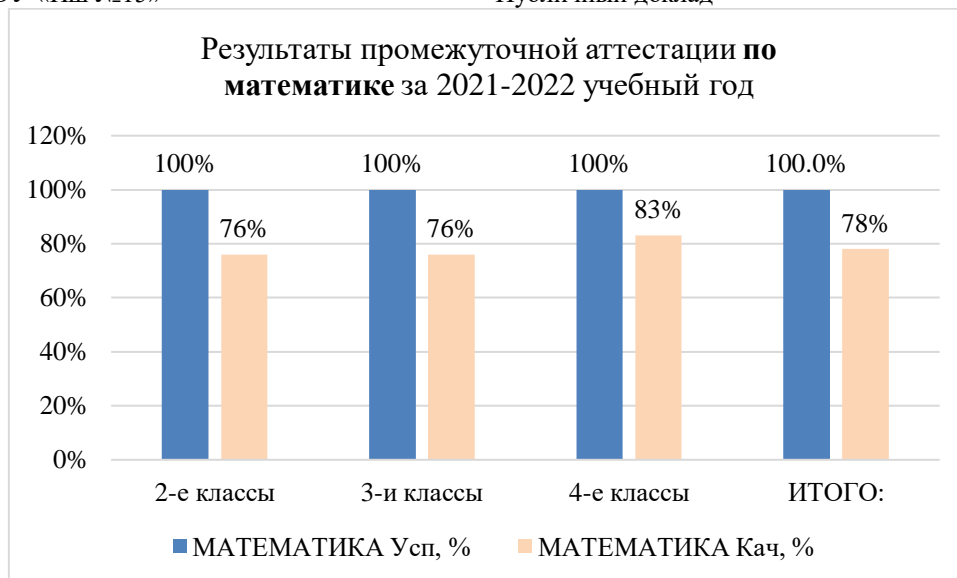
Из диаграммы видно, что в сравнении с итогами результатов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год в 2021-2022 учебном году наблюдается повышение качества выполнения работ по литературному чтению на родном (русском) языке на 1%, математике – на 6%, окружающему миру – на 6%, родному (русскому) языку – на 3%. По остальным предметам учебного плана наблюдается снижение качества: по английскому языку – на 3%, изобразительному искусству – на 1%, литературному чтению – на 4%, технологии – на 2%, физкультуре – на 1% и наибольшее снижение качества на 13% по русскому языку.

Качество выполнения работ годовой промежуточной аттестации за 2 учебных года по основным учебным предметам

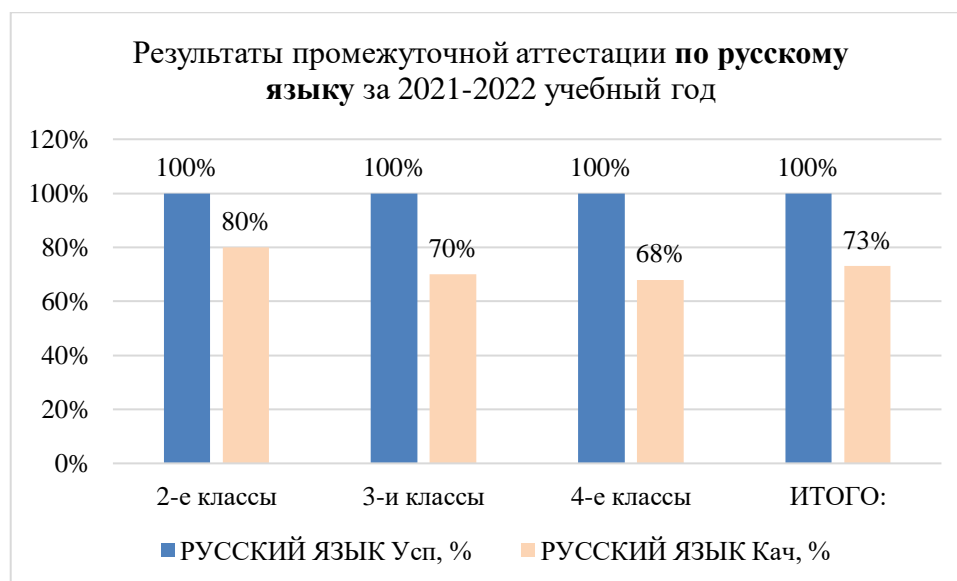
	2-й класс		3-й класс		4-й класс		По школе	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
Математика	72%	76%	71%	76%	73%	83%	72%	78%
Русский язык	91%	80%	87%	70%	77%	68%	86%	73%
Окружающий мир	86%	85%	75%	75%	62%	84%	76%	81%
Литературное чтение	85%	76%	81%	84%	82%	76%	83%	79%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год выше среднего показателя за 2020-2021 учебный год по математике и окружающему миру, но ниже по русскому языку и литературному чтению. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе.

Качество выполнения работ по основным учебным предметам на годовой промежуточной аттестации



Наблюдается повышение качества по математике на всех параллелях, а также повышение успеваемости на параллели 2-х классов.

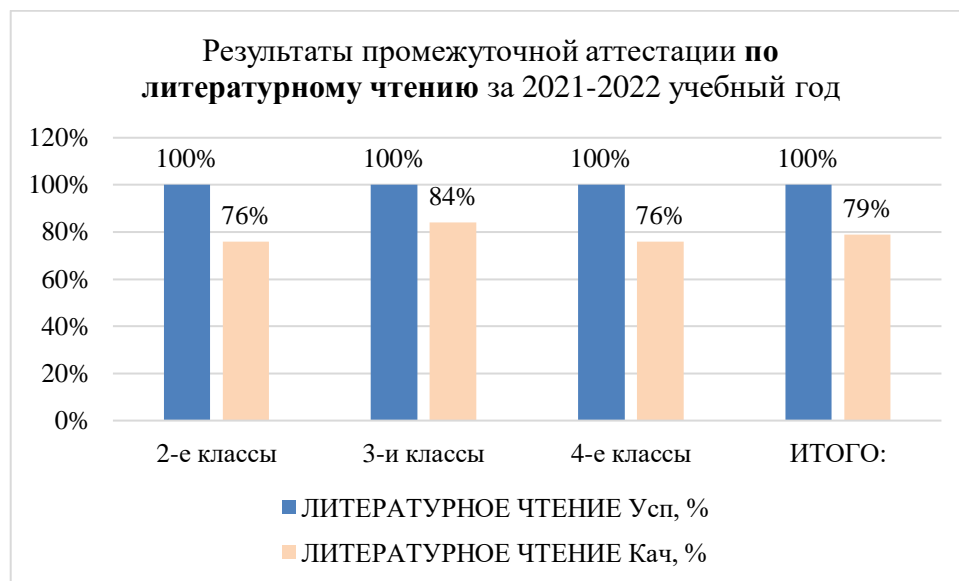




Успеваемость по русскому языку повысилась на параллели 2-х классов, но качество понизилось на всех параллелях. Наибольшее снижение наблюдается на параллели 3-х классов – на 17%.



Повышение качества по окружающему миру произошло за счёт повышения качества на параллели 4-х классов – на 22%, при этом наблюдается снижение на 1% на параллели 2-х классов, стабильный результат – на параллели 3-х классов.



По литературному чтению наблюдается снижение качества выполнения работ на всех параллелях. Наибольшее снижение на параллели 2-х классов – на 9%, наименьшее – на параллели 3-х классов – на 3%.

Выводы:

- 1) В 2021-2022 учебном году 100% обучающихся 2-4 классов успешно справились с промежуточной аттестацией по учебным предметам учебного плана.
- 2) Самый высокий результат качества промежуточной аттестации по учебному предмету «Музыка» - 100%, наименьший результат качества по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» - 70%. Самые высокие результаты по математике (92% качества) показали учащиеся 4В класса, по русскому языку (85% качества) – учащиеся 2Б класса. Наиболее низкие результаты промежуточной работы по русскому языку показали учащиеся 4А класса, по математике – учащиеся 4Г класса (по 63% качества). Самый высокий результат по окружающему миру во 2Б классе – 93% качества, наиболее низкий в 3В классе – 68%. По литературному чтению самый высокий результат (89% качества) в 3А классе и 3Б классе, наиболее низкий результат

– 71% качества – в 3Г классе.

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год

Класс	На начало года (в соответствии с ОО-1)	Прибыло	Выбыло	На конец уч. года	Обучается на дому	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с 1 "3"	Окончили с "2" или Н/А по неуваж. причине	Успеваемость	Качество
1А	29		1	28							
1Б	30			30							
1В	30			30							
1Г	27	2	3	26							
1 классы	116	2	4	114							
2А	29			29		4	18	3		100	76
2Б	29	1	3	27		3	19	3		100	81
2В	30			30		1	21	0		100	73
2 классы	88	1	3	86		8	58	6		100	77
3А	29		1	28		4	16	2		100	80
3Б	28			28		3	14	4		100	61
3В	26		1	25		2	14	0		100	64
3Г	23	2	1	24		2	11	0		100	54
3 классы	106	2	3	105		11	55	7		100	63
4А	27			27	1	4	13	3		100	63
4Б	22		1	21		1	10	2		100	52
4В	24			24		1	14	2		100	62,5
4Г	21			21		0	14	1		100	67
4 классы	94	0	1	93	1	6	51	8		100	61
1-4 классы	404	5	11	398	1	25	164	21		100	66

По итогам учебного года на параллели 1-х классов по заявлению родителей (законных представителей) 4 учащихся оставлены на повторный год обучения.

Результаты по параллелям за 3 года

Уч. год	классы					
	2-ые		3-и		4-ые	
	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости
2019-2020	69,8	100	61,2	100	63,5	100
2020-2021	60,9	99	54,5	100	45,2	100
2021-2022	76,7	100	62,3	100	61,3	100

Наблюдается ежегодное снижение результатов учителей одной параллели со 2 по 4 класс (2019-2020 – 69,8%, 2020-2021 – 54,5%, 2021-2022 – 61,3%). Здесь можно объяснить тем, что в конце 2019-2020 учебного года и в течение 2020-2021 учебного года учащиеся обучались в форме электронного обучения с использованием дистанционных технологий, что повлияло на качество обучения.

В этом учебном году результаты на всех параллелях выше результатов предыдущего учебного года.

Результаты по Учреждению за 3 года

Учебный год	% качества	% успеваемости
2019-2020	65,2	100

2020-2021	54,6	99,6
2021-2022	66,5	100

Качество обучения по Учреждению в этом учебном году наибольшее за последние 3 года. Анализ результатов по параллелям даёт возможность спрогнозировать, что качество в 2022-2023 учебном году будет ниже, чем в этом учебном году.

За 2021-2022 учебный год награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 22 обучающихся: во 2А и 3А классах по 4 учащихся; во 2Б, 3Б, 3В и 3Г классах по 2 учащихся; во 2В и 4В классах по 1 учащемуся.

4.1. Достижения обучающихся в олимпиадах: по итогам 2021-2022 учебного года количество победителей и призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников наблюдается значительное увеличение по сравнению с предыдущим учебным годом.

Название олимпиады	Школьный этап	Муниципальный этап
ВОШ по математике	1 победитель (4А класс)	
ВОШ по русскому языку	1 победитель (4Б класс); 2 призёра (4А и 4В классы)	
ВОШ по английскому языку	1 победитель (4Б класс); 5 призёров (4Б (1 уч.), 4Г (1 уч.), 4В (3 уч.) классы)	
ВОШ по физической культуре (девушки)	1 победитель (4Г класс); 2 призёра (4В и 4Г классы)	
ВОШ по физической культуре (юноши)	1 победитель (4В класс); 1 призёр (4Б класс)	
ОВИО «Наше наследие»	233 участника, из них 12 призёров	12 участников (учащиеся 2-х и 4-х классов), из них 1 призёр

В 2021-2022 учебном году приняло участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) – 29 четвероклассников, в 2020-2021 учебном году было 17 четвероклассников. При этом приняли участие в олимпиаде по предмету «физическая культура» 5 обучающихся (было 3) и по английскому языку – 7 учащихся (было 4) по заданиям 5 класса. В следующем учебном году также планируется участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВОШ по предметам «физическая культура» и «английский язык» (по заданиям 5 класса).

Обучающиеся 2-4 классов также принимали участие в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2022», в конкурсе-игре по русскому языку «Медвежонок».

Результативность участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» за 3 года

Учебный год	Количество призовых мест							
	Количество учащихся	Школьный уровень			Городской уровень			
		1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	Кол-во участников
2019-2020	14	5	4	5		1		4
2020-2021	16	6	4	6		1		4
2021-2022	35	12	8	13	Муниципальный этап пройдет в сентябре 2022г.			

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлен план по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН по г. Нефтеюганску. Для предупреждения правонарушений, безнадзорности и беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Были проведены индивидуальные и групповые профилактические беседы инспектора ОДН с обучающимся, а также родителями.
- На обучающегося в социально-опасном положении, была заведена психолого- педагогические карта, где отмечалась работа, проведенная социальным педагогом и педагогом - психологом.
- Проводилась работа классным руководителем по индивидуальному подходу к обучающемуся в социально-опасном положении, вовлечение его в проведение внеклассных мероприятий, а также индивидуальную работу по устранению пробелов в обучении.

Семьи, стоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП, в ОДН г.Нефтеюганска

Обучающиеся, стоящие на профилактическом учете
в КДН и ЗП, в ОДН г. Нефтеюганска

Год	Количество учащихся	ОДН	КДН и ЗП
2019-2020 учебный год	406	0/0%	0/0%
2020-2021 учебный год	375	1/0,3%	0/0%
2021-2022 учебный год	404	1/0,2%	0/0%

Оперативной и эффективной работой с учащимися способствует посещение учащимися дополнительных занятий школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции, что в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью учащихся.

Социальный педагог проводит изучение контингента, начиная с детского сада, выделяет обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, и администрацией школы. Тем самым уменьшается число родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию и воспитанию и обучению детей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время социальным педагогом проводятся рейды в неблагополучные семьи.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН г.Нефтеюганска;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога и инспектора ОДН по г. Нефтеюганску оперативно выявлялись неблагополучные семьи, своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта.

Социальным педагогом были проведены проверки жилищных условий учащихся, классными руководителями составлены характеристики. Периодически и по необходимости проводятся беседы с родителями и профилактические беседы с учащимися.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, таких как

прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин. В школе ведется журнал учета посещаемости занятий учащимися.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение неблагополучных семей.

Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации» и социально опасном положении, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОДН и вести профилактическую работу.

Выводы:

1. Взаимодействие с инспектором ОДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений находится на удовлетворительном уровне.

2. На удовлетворительном уровне находится использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение правовой культуры обучающихся и их родителей через систему новых форм индивидуальной и групповой работы совместно с семьями обучающихся.

2. Необходимо усилить и разнообразить профилактическую работу по предупреждению и распространению социально негативных явлений в среде обучающихся школы. Для этого следует привлекать к сотрудничеству службы и ведомства, ведущими работу в данном направлении.

4.3. Данные о состоянии здоровья

учащихся Пропуски по болезни

Учебный год	Категория обучающихся	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков дней на одного ребёнка
2019-2020	Воспитанники	250	3000	12
	Учащиеся 1-4 классов	398	3109	8
2020-2021	Воспитанники	250	3305	13
	Учащиеся 1-4 классов	370	3242	9

Большое количество пропусков по болезни связано с заболеваемостью COVID-19 (либо дети сами болели, либо, а это чаще всего, были в контакте с заболевшими), а также с сезонным повышением заболеваемости ОРВИ и гриппом в зимний период.

Группа здоровья и физкультурная группа

Дошкольники:

	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные группы</i>	<i>Всего:</i>
Кол-во детей	62	62	62	64	250
<i>Группа здоровья:</i>					
1-группа	16	18	10	17	61
2-группа	45	43	50	42	180
3-группа	1	1	1	4	7
4-группа					
5-группа			1	1	2
<i>Физкультурная группа:</i>					
основная	61	61	60	63	245
подготовительная	1	1	1		3

специальная			1	1	2
-------------	--	--	---	---	---

Учащиеся 1-4 классов

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	Всего:
Кол-во детей	88	110	99	73	370
Группа здоровья:					
1-группа	20	14	11	9	54
2-группа	66	91	80	56	291
3-группа	2	6	7	8	23
4-группа	-	-	-	-	-
5-группа	-	1	1	-	2
Физкультурная группа:					
основная	84	102	91	64	341
подготовительная	4	6	7	9	26
специальная	-	2	1	-	3

4.4. Достижения обучающихся и коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях различного уровня: за 2021-2022 учебный год обучающиеся и педагоги Учреждения стали активными участниками различных научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

**Результативность участия в научно-исследовательских конкурсах
за 2021-2022 учебный год**

Название конкурса	Статус	Участники	Руководители
Городская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	3 место: Зародов М. (4А, Ядыкина Л.А.)	Зародов М. (4А) Кильдигулов Д. (3А) Агаев М. (4Б) Пономарёва П. (4в)	Ядыкина Л.А. Алескерова Г.Б. Феткулаева С.А. Гвоздева И.А..
Заочный всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (регион. этап)	1 Губаева А. (4а) - призёр		Елисова О.Е.
Школьный этап научно-практической конференция «Шаг в будущее»	12 победителей (1-е место) Николаева Софья (2а) Науменко Варвара (2б) Бескурская Юлия (2в) Кильдигулов Данил (3а) Зарецкий Макар (3а) Ковалев Максим (3б) Набиуллина Азалия (4б) Литвинова Екатерина (4а) Зародов Максим (4а) Кошкарева Дарья (подг.гр) Колесникова Мария (под.гр.) Кривовязова Дарья (3г) Ковалев М. (3б)	23 участника	Гвоздева И.А Азанова Г.К Аимова А.У. Алескерова Г.Б. Алескерова Г.Б. Кузина Л.Н Гвоздева И.А Елисова О.Е Елисова О.Е Тимофеева О.Н. Николаева О.С. Суворова У.Ю. Лихачёва Н.С. Телегина Н.Н. Москвичёва Н.С. Токашева А.Е.
Городской конкурс ученических	Пономарёва П. (4в) – призёр	1 Зародов М.	Москвичёва Н.С.

проектов по ОРКСЭ	Гайсин Тимур (4а) - призёр		Елисова О.Е.
Окружной конкурс «Семья – основа государства»		1 Семья Ерохиных (3в и 1в)	Москвичёва Н.С.

**Результативность участия в творческих конкурсах
за 2021-2022 учебный год**

Название конкурса	Статус	Участники	Руководители
ДОШКОЛЬНЫЕ ГРУППЫ			
VI открытый городской (заочный) конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Лейся песня» «Мы вместе»	Дипломанты 1 степени Вокальный ансамбль «Зоренька»		Зоря Н.В.
ШКОЛА			
Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Масленичный разгуляй»	Лауреаты 1 степени Хореографический ансамбль «Солнышко»		Ермолина С.Ю.
XIV городской фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие юных талантов Нефтеюганска»: Городской конкурс эстрадной хореографии «Юганская весна»	2-е место Хореографический ансамбль «Солнышко»		Ермолина С.Ю.
XIV городской фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие юных талантов Нефтеюганска»: Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Территория семейного творчества»	Гонтар А. (1а) – 3 место; Кильдигулов Д. (3а) – 2 место Нялин К.(3в) – 2 место Фирсова Э. (3б) – 2 место		Шпинёва С.Н. Алескерова Г.Б. Москвичева Н.С. Кузина Л.Н.
XIV городской фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие юных талантов Нефтеюганска»	3-е место Лихачёв Т. (3а) городской конкурс ИЗО «Родники семейных традиций» 2-е место Вавилкина А.(3а) 3-е место Габитова З. (2б)		Алескерова Г.Б. Суворова У.Ю. Азанова Г.К.

VI открытый городской (заочный) конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Лейся песня» «Мы вместе»	3-е место Хор «Серебряный колокольчик»		Суворова У.Ю. Суворова У.Ю.
Городской конкурс творческих работ, посвящённых Дню Победы от благотворительного центра «Анастасия»	Науменко В. (2б) - призёр		Азанова Г.К.
Городской конкурс прикладного и технического творчества «От замысла к творчеству» «Салют Победы – 2022 »	Богатова А. (2в) - призёр		Аимова А.У.
Открытый дистанционный литературно-поэтический конкурс «Под большим шатром России»	Якимова В. (4в) - призёр		Ковалева Т.А.

Информация о педагогических работниках принявших участие в конкурсных мероприятиях различных уровней за 2021-2022 учебный год

3 педагога (7,5%) приняли участие в конкурсах различного уровня: Гвоздева И.А. – победитель окружного конкурса на грант губернатора, Феткулаева С.А. – на присвоение звания «Педагог Югры» (участник), Николаева О.С. – на призы Главы города Нефтеюганска (участник).

Кроме того, педагоги школы принимали участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА» осенью 2021 года. Это площадка для обмена опытом и распространения лучших практик, на которой управленцы в сфере образования могут заявить о себе и найти единомышленников. Целью конкурса было выявление и поддержка талантливых управленцев системы образования, обладающих высоким уровнем лидерских качеств. Участники конкурса: Гумерова Р.С., Аимова А.У., Азанова Г.К., Лихачёва Н.С. прошли дистанционное тестирование, получили сертификаты участия в конкурсе.

Педагоги: Епифанова С.Н., Фроловская А.В., Елисова О.Е., Гвоздева И.А. участвовали в профессиональном «Конкурсе педагогических команд. Флагманы образования. Школы. Нефтеюганск-2021». Основная цель конкурса – формирование представления о системе образования как о социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития; популяризация и повышение престижа профессии педагога. Конкурс включал 5 этапов - представление медиавизитки, проведение методического семинара, урока (занятия), мастер-класса, участие в пресс-конференции «Вопрос учителю года». Наша команда справилась со всеми заданиями.

4.5. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Анализ результатов интерактивного опроса родителей (законных представителей) за 2021-2022 учебный год по вопросу удовлетворенности качеством начального образования МБОУ «Начальная школа №15».

Всего приняли участие в обсуждении - 118 человек. Опрос родителей (законных представителей) направлен:

- на выявление уровня удовлетворенности качеством образования;
- на выявление уровня обеспеченности специальным учебным оборудованием, учебной и

дополнительной литературой;

- на выявление информированности родителей через электронный журнал и дневник, работусайта образовательной организации;
- на выявление мнения по организации сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации питания;
- на выявление мнения по организации внеурочной деятельности.

Результат опроса показал, что большинство – 95 % опрошенных родителей (законных представителей) считают содержание и качество преподаваемых в образовательной организации предметов соответствующими требованиям времени. Качество преподавания и уровень профессионализма учителей оценивают, как «высокий» и «довольно высокий» 93 % респондентов. 95% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что методики и технологии обучения, применяемые учителями на уроках в образовательной организации, способствуют повышению качества знаний обучающихся начальных классов. По мнению 6% родителей не всегда обеспечивается индивидуальный подход педагогов к обучающимся. По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось до 93% использование электронного дневника и электронного журнала.

Большинство родителей – 82% удовлетворены работой школы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Организация питания устраивает большинство родителей – 80% процент недовольных и тех, кто затруднился ответить, составил 6% опрошенных респондентов.

Большинство родителей высоко оценивают обеспеченность школы учебной и дополнительной литературой для проведения занятий 97%, 89% респондентов согласны с тем, что занятия в школе проводятся в хорошо оборудованных кабинетах, тем не менее 11% респондентов считают созданные условия недостаточными.

Результаты опроса показали, что 79% респондентов считают организацию внеурочной деятельности на достаточном уровне, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса и на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; но 21% опрошенных считают данную работу недостаточной, требующей расширения спектра предлагаемых кружков, секций, и т.д., направленных на всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Анализ результатов интерактивного опроса родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством дошкольного образования

Всего в обсуждении приняли участие 49 родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп.

Опрос респондентов был направлен:

- на выявление уровня удовлетворенности качеством образования;
- на выявление уровня удовлетворенности индивидуализацией дошкольного образования, комфортности воспитания и обучения;
- на выявление уровня обеспеченности специальным учебным оборудованием;
- на выявление мнения по организации сохранения и укрепления здоровья воспитанников, организации питания;
- на выявление информированности родителей через работу сайта образовательной организации;
- на выявление мнения по формированию у детей дошкольного мнения предпосылок к учебной деятельности, для дальнейшего обучения в начальной школе.

Результат опроса показал, что большинство – 95% респондентов считают содержание и качество преподаваемых предметов в дошкольных группах образовательной организации соответствующими требованиям времени, но по мнению 8% респондентов не всегда обеспечивается индивидуальный подход педагогов к воспитанникам, т.е. воспитатели не учитывают интересы и точку зрения ребенка, а 18 % родителей затруднились дать какой-либо ответ на данный вопрос.

Большинство родителей удовлетворены работой, проводимой в детском саду по

сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Организация питания устраивает большинство респондентов – 74%, процент недовольных и тех, кто затруднился ответить, составил 26% опрошенных респондентов.

Большинство опрошенных высоко оценивают обеспеченность дошкольных групп образовательной организации учебным оборудованием, наглядными пособиями для проведения занятий - 74%. 86% родителей (законных представителей) считают, что их ребенок находится в детском саду в полной безопасности, тем не менее 10% респондентов считают созданные условия недостаточными, а 4% - затруднились дать ответ на данный вопрос.

76% респондентов полностью устраивает работа педагогов дошкольных групп по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, для их дальнейшего успешного обучения в начальной школе. Тем не менее 8% родителей считают, что работа ведется на недостаточном уровне, а 16% - затруднились дать какой-либо ответ (положительный или отрицательный) на поставленный вопрос.

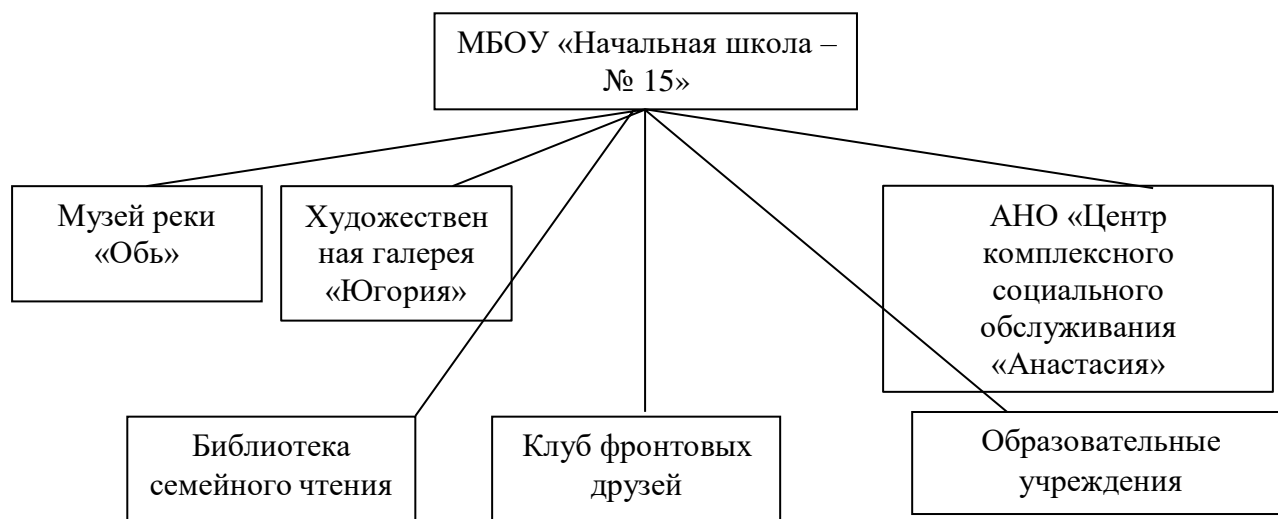
Опрос показал, что 76% респондентов считают, что педагоги, в своей работе, учитывают мнение родителей, общение строится на доброжелательной основе. Тем не менее 16% родителей не определились с ответом на данный вопрос. 65% опрошенных родителей (законных представителей) считают, что полную и своевременную информацию получают с сайта образовательной организации, и 86% респондентов - знакомы с нормативными актами по дошкольному образованию.

5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Участие образовательного учреждения в сетевом взаимодействии: в течение 2021-2022 учебного года Учреждение вело совместную деятельность на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии с:

- МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Поиск»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- МБУК «Городская библиотека»;
- КДН, ОДН;
- Детская поликлиника №1 и №2

5.2. Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями города



5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях: педагоги

Учреждения являются участниками образовательных проектов «Школлеги.ру», «Завуч.Инфо», «Pro.школу.ru», «nsportal.ru» и др. Все педагоги принимают участие в работе городских методических объединений.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность школы строится на основе плана финансово-экономической деятельности.

№ п/п	Целевое направления расходования Субсидии	Сумма, тыс.руб. 2020 год	Сумма, тыс.руб. 2021 год	Сумма, тыс.руб. 2022 год
1	2	3	4	5
1.	Расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений 0702 02 1 01 00590	1 985 900,00	1985 900,00	1985 900,00
2.	Осуществление переданных полномочий на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования за счет средств бюджета автономного округа 0702 0210184050	96 400,00	96 400,00	96 400,00
3.	Реализация мероприятий в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности 0702 12 3 01 20020	130 000,00	0,00	0,00
4	Реализация мероприятий 0702 14 2 01 99990	317 000,00	183 000,00	183 000,00
	Итого	2 529 300,00	2265 300,00	2265 300,00

Средства были направлены на выполнение муниципального задания, развитие материально-технической базы.

№ п/п	Наименование
1.	Телевизоры
2.	Ноутбуки
3.	Учебники
4.	Мебель
5.	Компьютеры
6.	Термометры
7.	Дезары
8.	Картриджи
9.	Стенды
10.	Моноблоки
11.	Сушильная машина

В Учреждении предоставляются платные дополнительные образовательные услуги. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с Уставом. Стоимость предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг определяется в соответствии с законодательством РФ. Порядок предоставления и оказания платных дополнительных образовательных услуг регламентируется постановлением Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и локальными актами образовательного учреждения. Средства от платных образовательных услуг расходуются в соответствии со сметой.

№	Наименование услуги	Продолжительность одного академического часа одного занятия	Тариф (руб.)
1	«Подготовка детей к школе» (для детей 5 – 7 лет)	20 минут (3 часа в неделю)	155,00

2	"Кроха - художник" для детей 4 – 5 лет	20 минут (2 часа в неделю)	155,00
3	"Кроха - художник" для детей 5 – 6 лет	25 минут (2 часа в неделю)	155,00
4	"Хореография" для детей 5 – 6 лет	25 минут (2 часа в неделю)	165,00
	"Хореография" для детей 6 – 7 лет	30 минут (2 часа в неделю)	165,00
5	"Логопедические занятия" для детей 4 – 5 лет	20 минут (2 часа в неделю)	200,00
6	"Логопедические занятия" для детей 5 – 6 лет	25 минут (2 часа в неделю)	200,00
7	"Английский язык" для детей 5 – 6 лет	25 минут (2 часа в неделю)	180,00
8	"Английский язык" для детей 6 – 7 лет	30 минут (2 часа в неделю)	180,00
9	"Английский язык" для обучающихся 1-х классов	30 минут (2 часа в неделю)	180,00

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Задачи реализации программы Учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе:

1. Обеспечение реализации плана мероприятий Программы развития Учреждения.
2. Использование уже имеющихся и получение новых знаний; построение образовательных модулей с использованием дистанционных технологий.
3. Формирование новой образовательной успешности и создание среды развития ребенка, развитие способностей и компетенций.
4. Включение детей в процессы разработки и реализации научно-исследовательских и социальных проектов.
5. Обеспечение связи образовательного учреждения с социумом.
6. Построение инфраструктуры здоровья и социальной среды.
7. Формирование педагогического профессионализма.
8. Формирование инфраструктуры оценки качества образования и новых принципов управления образовательным учреждением на основе показателей качества.
9. Создание условий для работы с учащимися высоких учебных возможностей:
 - интеграция общего и дополнительного образования по развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся;
 - включение учащихся высоких учебных возможностей в научно-исследовательскую деятельность.
10. Усиление воспитательного потенциала образовательного процесса:
 - совершенствование деятельности детского самоуправления;
 - совершенствование системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку.
11. Реализация образовательных программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

7.2. Планируемые структурные преобразования в Учреждении: структурных преобразований в 2022-2023 учебном году не планируется.

7.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем году: в следующем учебном году планирует принять участие в конкурсе на премию главы города, «Лучшая школа – 2023».

2.1. Ценность Учреждения:

- 1) Разновозрастность. В Учреждении занимаются как воспитанники дошкольного возраста в группах детского сада, так и учащиеся 1-4 классов.
- 2) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.
- 2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы стараемся создать такие условия в Учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- 3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в Учреждении услуг.
- 4) Сотрудничество. Учреждение выстраивает партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- 5) Открытость. Педагогический коллектив Учреждения открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других школ, представляет свои наработки.

2.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- укомплектованностью педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно хорошими результатами воспитательно-образовательной деятельности.