

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа № 15»  
(МБОУ «Начальная школа № 15»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Начальная школа № 15»  
(протокол от 2 марта 2021 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Начальная школа № 15»  
*Лактина* Т.В. Лактина  
16 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа № 15» за 2020 год



г. Нефтеюганск  
2020г.

## Содержание:

<b>Раздел I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
1. Общие сведения.....	3
2. Оценка системы управления.....	3
3. Оценка организации образовательной деятельности.....	5
4. Оценка содержания и подготовки обучающихся.....	26
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	43
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	49
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ..	51
8. Оценка материально-технической базы.....	52
<b>Раздел II. Результаты показателей деятельности.....</b>	<b>53</b>

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная школа № 15» за 2020 год**

**Аналитическая часть**

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15» (далее – МБОУ «Начальная школа №15»), предусмотренное Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 части 2 статьи 29); Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462.

Приказом директора МБОУ «Начальная школа №15» от 30.12.2020г. №668 была создана комиссия по самообследования МБОУ «Начальная школа №15».

**I. Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 15» (МБОУ «Начальная школа № 15»)
Руководитель	Татьяна Валентиновна Лактина
Адрес организации	628311, микрорайон 16А, здание № 65, город Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Россия.
Телефон, факс	+7 (3463) 247636
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shs15_ugansk@mail.ru">shs15_ugansk@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Нефтеюганск, в лице Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 10.02.2016 № 2539, серия 86Л01 №0001773
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.04.2016 № 1192 Серия 86А01 № 0000462; срок действия: до 19 июня 2023 года.

МБОУ «Начальная школа № 15» (далее – Учреждение) расположено в жилом микрорайоне города Нефтеюганск. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Общая площадь здания 4075 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1798 кв.м. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 74% семей – рядом с Учреждением, 26% – в других микрорайонах города.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и общеобразовательных программ начального общего образования.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано три предметных методических объединения:

- объединения классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение воспитателей дошкольных групп.

Важную роль в образовательной деятельности Учреждения играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления и принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса, рассматриваются актуальные вопросы, связанные с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Оперативное управление Учреждением включает заместителей директора по учебно-воспитательной работе, дошкольному воспитанию, административно-хозяйственной работе, руководителей МО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и оперативные планерки при директоре.

Также в Учреждении работает общешкольное собрание родителей 1-4 классов. В течение года проведено три общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались вопросы организации учебной деятельности, организации питания, вопросы безопасности обучающихся.

Таким образом, управление в МБОУ «Начальная школа №15» осуществляется в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

**Выводы:**

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учреждение на 100% укомплектовано руководящими работниками.
3. Руководящие работники соответствуют требованиям Единого квалификационного Справочника должностей.

4. Сложившаяся система управления школой обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение муниципального задания, инновационное развитие школы, охрану жизни и здоровья человека.

5. В школе созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объеме основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», ФГОС начального общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Согласно статье 10. п.4. ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Начальная школа № 15» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование.

Количество групп, классов-комплектов	01.01.2020 – 31.08.2020	01.09.2020 - 31.12.2020
Уровень дошкольного образования	8	8
Уровень начального общего образования	15	14
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>22</b>

Число классов-комплектов в 2020 году на уровне начального общего образования уменьшилось на 1 в сравнении с 2019 годом.

#### **Количество обучающихся:**

На 01.01.2020 - 399 человек.

На 01.09.2020 - 375 человек.

На 31.12.2020 - 371 человек.

Анализ данных показывает, что численность обучающихся, в сравнении с 2019 годом, уменьшилась. Причина – уменьшение классов-комплектов на 1.

#### **Количество воспитанников:**

На 01.01.2019 - 250 человек.

На 01.09.2019 - 250 человек.

На 31.12.2019 - 250 человек.

Анализ данных показывает, что численность воспитанников в дошкольных группах стабильна на протяжении последних 3 лет.

### **Оценка образовательной деятельности на уровне дошкольного образования по состоянию за 2020 год**

В МБОУ «Начальная школа №15» функционируют 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности:

Группа	Возрастная категория	Количество групп
2 младшая группа №1	с 3-х до 4-х лет	2
2 младшая группа №2		2
Средняя группа №1	с 4-х до 5-и лет	2

Средняя группа №2		2
Старшая группа №1	с 5-и до 6-и лет	2
Старшая группа №2		2
Подготовительная группа №1	с 6-и лет до прекращения образовательных отношений	2
Подготовительная группа №2		2

**Распределение воспитанников по возрасту и полу:**

Наименование	Всего детей	Возраст детей				
		От 3-х лет	От 4-х лет	От 5 лет	От 6 лет	7 и старше
Численность воспитанников всего:	250	63	62	62	62	1
Из них девочек:		31	29	37	32	0
Из общей численности дети-инвалиды:	2			1	1	
Из них девочки:				1	1	

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ «Начальная школа №15» в периоды с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. организована в соответствии со следующей нормативно–правовой документацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);
- Закон Ханты - Мансийского АО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты - Мансийском АО – Югре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 (в ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 28.09.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В дошкольных группах образовательной организации реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа №15», которая состоит из обязательной части, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий») и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательной организации. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образование в дошкольных группах образовательной организации носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на реализацию образовательной работы:

– В образовательной области «Познавательное развитие» во всех группах реализуется программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»;

– В образовательной области «Познавательное развитие» в старших и подготовительных группах реализуется образовательная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой «Азы финансовой культуры для дошкольников» и авторская программа А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского «Феникс. Шахматы для дошкольников»;

– В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех группах реализуется парциальная программа И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки», а в старших и подготовительных группах - программа Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра».

При разработке учебного плана соблюдается максимально допустимый объем нагрузки по каждому возрастному периоду. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности по группам составляет:

- для воспитанников младших групп – 15 минут;
- для воспитанников средних групп – 20 минут;
- для воспитанников старших групп — 25 минут;
- для воспитанников подготовительных групп - 30 минут.

Объем непрерывной образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- для детей младшей группы – 30 минут (2 занятия по 15 минут);
- для детей средней группы- 40 минут (2 занятия по 20 минут);
- для детей старшей группы – 45 минут (первое занятие -25 минут; второе занятие – 20 минут);
- для детей подготовительной группы — 1,5 часа (3занятия по 30 минут).

Учебная нагрузка предельно допустимая:

- в младшей группе – 10 занятий в неделю;
- в средней группе – 10 занятий в неделю;
- в старшей группе – 14 занятий в неделю;
- в подготовительной группе – 15 занятий в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В середине года (с 24 декабря по 8 января) для воспитанников организуются каникулы, во время которых непрерывная образовательная деятельность не проводится. В эти дни увеличивается время прогулок, проводятся праздники, развлечения.

В период с 1 июня по 31 августа года летняя оздоровительная кампания. В это время года в режиме дня предусматривается максимальное пребывание воспитанников на улице, где организуются различные игры, развлечения, праздники.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Общее количество семей	236	
Полная	213	90%
Неполная:	23	10%
Неполная с матерью	9	
Разведенные	14	
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	0	

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	60	24%
Два ребенка	147	59%
Три ребенка и более	43	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы образовательной организации.

В течении года воспитанники дошкольных групп принимали участие в традиционных событиях:

Месяц	Событие	Мероприятие
Январь	Рождественские каникулы	Колядки (мероприятия связаны с реализацией программы «Истоки»)
Февраль	23 февраля – День Защитника Отечества	-Поздравительная открытка ко дню Защитника отечества. -Спортивные состязания «Боевые учения»
Март	8 Марта – Международный женский день	Развлечение «Весна стучится в окна к нам...»
Сентябрь	1 сентября	Развлечение «Встреча друзей»
	25 сентября – день воспитателя	Акция «Поздравительная открытка»
Октябрь	1 октября - День пожилого человека	Видеопоздравление «Любимым бабушкам и дедушкам посвящаем...»
	4 октября -День учителя	Акция «Поздравительная открытка»
	16 октября – День рождения города	Конкурс чтецов «Строки о городе...»
Ноябрь		Развлечение «Осенины»
	День Матери	Развлечение «Мамочка, любимая!»



Декабрь	10 декабря – День рождения округа	Фестиваль проектов «Люблю тебя, мой край Югорский!»
	Новогодние каникулы	Развлечение «Новогодние приключения»

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В дошкольных группах МБОУ «Начальная школа №15» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции с апреля по май 2020 года было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн (на платформах ZOOM и TeamLink) и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Кроме онлайн-занятий, на сайте образовательной организации выкладывались в рубрике «Родителям (дистанционное обучение)» предлагались на выбор различные задания по темам:

- «К нам весна шагает...»
- «Этот удивительный космос»
- «День Победы».

Кроме этого старшим дошкольникам (5-7 лет) предлагался ряд викторин и олимпиад:

- Литературная викторина по произведениям Х.-К. Андерсена
- Викторина «Азбука здоровья»
- Конкурс «Математический сундучок»
- Викторина «Экологическая азбука»

### **Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

### **Реализация учебного плана дошкольных групп за период с 01.01.2020г. по 31.12.2020г.**

Инвариантная часть						Реализация УП
Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Кол-во НОД в неделю / в год				
		Мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.	
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1/28	1/28	1/28	2/56	Реализовано по состоянию на

	Конструирование	0,5/14	0,5/14	1/28	2/56	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1/28	1/28	1/28	1/28	
	Обучение грамоте	---	---	1/28	1/28	
	Чтение художественной литературы	Интегрируется ежедневно со всеми образовательными областями в режимных моментах				
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Музыкальное воспитание	2/56	2/56	2/56	2/56	
	ИЗО (Рисование)	0,5/14	0,5/14	1/28	1/28	
	ИЗО (Аппликация/ лепка)	1/28	1/28	1/28	1/28	
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	3/84	3/84	3/84	3/84	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно, в течение всего дня				
	Безопасность	Ежедневно, в течение всего дня				
<b>Вариативная часть</b>						
<b>Познавательное развитие</b>	Занятия по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог»	0,75/21	0,75/21	1/28	1/28	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой группы
	Занятия по программе А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский «Феникс. Шахматы для дошкольников»	---	---	0,5/14	0,5/14	
	<i>Экономическое воспитание. Формирование предпосылок финансовой грамотности.</i> (Активные занятия по программе Л.В. Страхович, Е.В. Семенковой «Занимательные финансы»)	---	---	0,5/14	0,5/14	
Занятия по программе Л.В. Колонийченко, Г.И. Чугаевой, Л.И. Юговой «Дорогою добра»	-	-	0,75/21	0,75/21		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Занятия по программе И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «Социокультурные истоки»					

Общее кол-во единиц НОД в неделю	<i>10/280</i>	<i>10/280</i>	<i>14/392</i>	<i>15/420</i>	
Объем максимальной недельной образовательной нагрузки	<b>70 ч</b>	<b>93 ч 20 мин</b>	<b>163 ч 30 мин</b>	<b>210 ч</b>	

**Образовательная деятельность в 1 – 4 классах в периоды с 01.01.2020 по 31.08.2020 и с 01.09.2020 по 31.12.2020 организована в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:**

***Федерального уровня:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утвержденная на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-Звн»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2012 г. № 03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального

- закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 19);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.01.2019 № 20);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России №1377 от 18.12.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 №292);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2015 г. № 08-2091 «О направлении функциональных требований» (вместе с «Функциональными требованиями к зданиям и помещениям общеобразовательных организаций с учетом перспективных задач развития системы общего образования»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. №ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015г. № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении

- текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений»);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 г. №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2015 г. № 08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»);
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. №08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 № 8);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
  - Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях (утв. Роспотребнадзором № МР 2.4.0150-19, Рособрнадзором № 01-230/13-01 14.08.2019) (вместе с «Результатами исследований, показавших отрицательные последствия использования устройств мобильной связи на здоровье детей», «Памяткой для обучающихся, родителей и педагогических работников по профилактике неблагоприятных для здоровья и обучения детей эффектов от воздействия устройств мобильной связи»);



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД-176/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года»; об организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий);
- Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»).

#### ***Регионального уровня:***

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);
- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2020).

#### ***Школьного уровня:***

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15»;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15».

Учебный год в МБОУ «Начальная школа №15», в соответствии с утвержденными приказом МБОУ «Начальная школа №15» режимом занятий и календарным учебным

графиком, начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке. По выбору родителей (законных представителей) изучаются курсы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Продолжительность учебной недели для учащихся уровня начального общего образования – 5 дней. Учебный процесс в Учреждении в период с 01.01.2019 по 31.08.2019 – в одну смену, в период с 01.09.2019 по 31.12.2019 – в две смены. Учебный год в 1 – 4 классах делится на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней). Продолжительность летних каникул – не менее 8 недель. Начало летних каникул определяется календарным учебным графиком

(<http://sosh15ugansk.ru/storage/app/media/OBRAZOVANIE/kalendarnyy-uchebnyy-grafik-2020-2021.pdf>;

<http://sosh15ugansk.ru/storage/app/media/OBRAZOVANIE/uchebnyy-grafik-s-izmeneniyami-na-08102020.pdf>)

Дата окончания учебного года зависит от сроков реализации в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом

(<http://sosh15ugansk.ru/storage/app/media/OBRAZOVANIE/plan-2020-2021-na-sayt-oo.pdf>).

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Для организации питания устанавливаются перемены по 15-20 минут (для организации завтрака и обеда).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

- обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий.

Продолжительность уроков для 2 – 4 классов – 40 минут.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной деятельности (самостоятельная работа учащихся, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

**В образовательном учреждении создана возможность для большого выбора курсов внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований и других мероприятий.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из:

- учебных курсов – 1 час русского языка (по выбору родителей), 0,5 часа родного (русского) языка, 0,5 часа литературного чтения на родном (русском) языке;
- внеурочных курсов – до 5 часов;
- образовательных событий – «День памяти Беслана», «День народного единства», «Осенний калейдоскоп», «Новый год шагает по планете!», «День здоровья», «Смотр песни и строя», «Вахта памяти», проектные задачи и другое.

Учебные курсы	Внеурочные курсы	Образовательные события
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 классы - 33</li> <li>• 2 классы - 34</li> <li>• 3 классы - 34</li> <li>• 4 классы - 34</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 классы - 165</li> <li>• 2 классы - 170</li> <li>• 3 классы - 170</li> <li>• 4 классы - 170</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 классы - 8</li> <li>• 2 классы - 8</li> <li>• 3 классы - 8</li> <li>• 4 классы - 8</li> </ul>

### Реализация программ внеурочных курсов

Направление	Наименование программы внеурочного курса	Классы	Количество часов в год	Реализация
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		2	34	
		3	34	
		4	34	
	«Юным умникам и умницам»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		2	34	
		4	34	
	«Клуб по переписке»	4	34	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
	«Занимательный английский»	2	16	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		3	16	
4		16		
Занимательная грамматика	4	17	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой	
Занимательная математика	4	17		
Духовно-	«Социокультура»	1	33	Реализовано по

нравственно е	турные истоки»	2	34	состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		3	34	
		4	34	
	«Югра – моё наследие»	2	34	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		3	34	
		4	34	
Общекультурное	«Серебряный колокольчик (хор)»	3	34	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		4	34	
	Хореография	1	66	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		2	68	
		3	68	
		4	68	
Социальное	«Финансовая грамотность»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
	«Моя первая экология»	4	34	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
Техническое	«От идеи до модели»	3	34	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
Спортивно-оздоровительное	«Спортивное поколение»	1	16	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		3	16	
	«Спортивный калейдоскоп»	2	16	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		3	16	
		4	16	
	«ОФП: играем вместе»	4	34	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
	«Я – пешеход и пассажир»	1	33	Реализовано по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочей программой
		2	34	
		3	34	
		4	34	

Таким образом, в нашем Учреждении реализованы учебные и внеурочные курсы, образовательные события в 1-4 классах по состоянию на 31.12.2020г. в соответствии с рабочими программами, что соответствует Федеральному закону от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 8), требованиям ФГОС НОО.

В 2021 году обучающимся предложено для выбора 15 курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся, а также наличием соответствующих кадров.

**Воспитательная работа**

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Воспитание у обучающихся правового сознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

*Для достижения целей решались воспитательные задачи:*

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- Продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни через участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях;
- Продолжить работу по формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- Духовно - нравственное воспитание личности школьника, укрепление сознательной дисциплины и культурного поведения.
- Осуществление более тесного взаимодействия семьи и школы.

Итоги планомерной работы за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии.

Эффективными были средства педагогического влияния, такие как беседа, классные часы различной тематики, квесты, игры и викторины, конкурсы, соревнования. Воспитательная работа в классе велась на основе системно-ролевого подхода.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей.

Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса, и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности данного процесса, обладают все классные руководители.

Работа коллектива Учреждения, направленная на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в курсы внеурочной деятельности, кружки, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашем Учреждении реализуются воспитательные тематические периоды: «Месячник безопасности детей» (сентябрь), «Месячник оборонно-массовых мероприятий» (февраль), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Месячник антинаркотической безопасности» (май), в которых участвует 100% обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

***Традиционные школьные дела и праздники:***

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Спасибо Вам, учителя!».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!».
- Общешкольные конкурсы «Священный долг - Отчизну защищать»
- Праздник «Минута славы», посвященный 8 Марта
- «Вахта памяти», посвященная 9 мая
- Мероприятие «Успех года»

*Акции:*

«Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых дел», «Мы за ЗОЖ!», «Цветы у обелиска», «Шагающий автобус», «Вместе за безопасные каникулы», «Пусть услышит целый мир: ребенок –главный пассажир».

В воспитательной работе с обучающимися большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания). Участие в городском патриотическом форуме «Наши Победы», проведение мероприятий информационно-просветительского проекта «#История Победы», классных часов, посвященных Дню неизвестного солдата.

Исходя из задач, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья «В здоровье наша сила»
- уроки здоровья и безопасности «Подари себе здоровье», «Здоровым быть – Родине служить!»
- «День здоровья» (1 раз в четверть)
- Президентские состязания

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы – формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека.

Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2020 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

В начале учебного года традиционно совместно с учителями 1-х классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

Тесное сотрудничество библиотеки со всеми классными руководителями позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

Одной из важнейших задач современной школы - повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Успех экологического образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Экологизация образовательного процесса включает в себя:

- Проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- Проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- Организацию исследовательских проектов;
- Проведение экологических акций;
- Выставки поделок из природных материалов;
- Выставки рисунков;
- Конкурсы и квесты;
- Демонстрацию презентаций, экологических представлений и т.д

Все эти формы обучения направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Задача учителя состоит не только в том, чтобы показывать актуальность экологических проблем, но и формировать у учащихся экологическое сознание как часть общекультурного развития человека, а также особый стиль мышления, способствующий осознанию значимости своей практической помощи природе, развивать навыки научного анализа природных явлений.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

МБОУ «Начальная школа №15» является экспериментальной ассоциированной образовательной организацией и включена в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

В рамках экспериментальной площадки в 2020 году был создан добровольческий (волонтерский) экоотряд, деятельность которого осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся

(законными представителями), с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей. Экоотряд помогает в организации и проведении таких экологических мероприятий, как:

1. Марафон «Моя Югра – Моя планета»
2. Подарок ко Дню пожилого человека из природного материала совместно с автономной некоммерческой организацией «Центр комплексного социального обслуживания «Анастасия»
3. Акция «Синичкин день» - изготовление кормушек для птиц
4. Акция «Берегите еловые леса»  
Изготовление стенгазет, буклетов и рисунков
5. Мастер-класс «Книжечка больничка»
6. Мастер – классы «Красная книга» - создание книги ХМАО-Югры
7. Подарки к 8 марта из бросового материала совместно с центром «Анастасия» для пожилых людей
8. Квест-игра «День Земли»
9. Акция «Цветик-семицветик» - озеленение клумбы на территории школы

Также в этом году мы вошли во Всероссийский реестр участников Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», «Эколята». По данному направлению экологического воспитания были проведены: Акция посвящения детей в «Эколята – дошколята», «Эколята», «День Эколят» (поведение экологических игр, конкурсов и викторин со сказочными героями Эколятами), Праздник «Эколята – друзья и защитники природы!», Тематические Уроки (занятий): «Природа – твой друг! Приди с Эколятами ему на помощь!», «Наши четвероногие друзья», «Сделаем чистыми берега наших рек», «Маленькие батарейки – большая опасность для нас и Природы», «Пусть дерево станет твоим другом» и другие темы.

В школе функционирует отряд ЮИДД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 4-х классов. Составлен планы работы отряда ЮИДД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте, правила движения», выпуск листовок «Дорожная азбука». В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов. Активно принимаем участие в городских конкурсах, посвященных безопасности на дорогах и улицах. В течение учебного года проводятся встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах города.

Воспитательная работа Учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие Учреждения и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, школьных конкурсов и мероприятий.

В Учреждении используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями. Наряду с традиционными формами, такими как конференции отцов, клуб начальных знаний для родителей, родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:  
размещение информации на школьном сайте, стендах Учреждения;
- досуговые:  
совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год шагает по планете!»;



- наглядно – информационные:  
выставки фотографий, детских рисунков;
- совместная деятельность:

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

<b>Начальное общее образование</b>
<b>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</b>
Образовательная программа начального общего образования срок освоения – 4 года
<b>Структура</b>
<b><u>С 01.01.2020 по 31.08.2020</u></b> 1а, 1б, 1в, 1г классы – образовательная система «Школа России» 2а, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4б, 4в, 4г классы – образовательная система «Начальная школа 21 века» 2б, 4а классы – развивающее обучение
<b><u>С 01.09. 2020 по 31.12.2020</u></b> 1а класс – развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова 1б, 1в классы – образовательная система «Школа России» 2а, 2б, 2в, 2г классы – образовательная система «Школа России» 3а, 3в, 3г классы – образовательная система «Начальная школа 21 века» 3б класс – развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова 4а, 4б, 4в классы – образовательная система «Начальная школа 21 века»
<b>Образовательные технологии:</b>
развивающее обучение системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова технологии личностно-ориентированного обучения технология проектной деятельности информационно-коммуникационные технологии технология развития критического мышления технология межпредметного интегративного погружения
<b>Начальное общее образование</b>
<b>Цель:</b>
формирование субъекта коллективной учебной деятельности
<b>Результаты (личностные, метапредметные , предметные):</b>
Умение учиться как способность
Учебное сотрудничество как способность
умение работать с информационным текстом как способность
<b>Программы курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору</b>
<b><u>С 01.01.2020 по 31.08.2020</u></b> Югра – моё наследие Социокультурные истоки ОФП: играем вместе Серебряный колокольчик Я – пешеход и пассажир Шахматы Юным умникам и умницам

Моя первая экология  
Занимательная математика  
Занимательная грамматика  
Клуб по переписке  
Хореография  
Моя первая экология

**С 01.09.2020 по 31.12.2020**

Югра – моё наследие  
Социокультурные истоки  
ОФП: играем вместе  
Серебряный колокольчик  
Я – пешеход и пассажир  
Шахматы  
Юным умникам и умницам  
Моя первая экология  
Занимательная математика  
Занимательная грамматика  
Клуб по переписке  
Занимательный английский  
Хореография  
Моя первая экология  
Спортивное поколение  
Спортивный калейдоскоп  
Финансовая грамотность

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Согласно статье 10. п.4. №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «Начальная школа №15» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование.

Перечень образовательных программ, реализуемых в Учреждении в соответствии с приложением к лицензии:

1. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования.
2. Основные общеобразовательные программы начального общего образования.
3. Дополнительные образовательные программы художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

##### **4.1. Дошкольное образование**

Образовательная деятельность в дошкольных группах МБОУ «Начальная школа №15» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ от 25.08.2016 г. №313), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытый» (научные руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и годового учебного календарного графика.

Уровень развития детей дошкольного возраста анализируется по итогам педагогического мониторинга. Основная задача мониторинга: определить степень освоения дошкольником образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в образовательной организации, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в сентябре (первичная) и мае (итоговая). В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и

личностные качества ребенка, степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения, а также - степень готовности ребенка к школьному обучению. Основная формы проведения мониторинга: наблюдения, индивидуальные или фронтальные беседы, итоговые занятия.

В соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБОУ «Начальная школа №15». Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	32	12%	197	79%	21	8%	229	91%
Качество освоения образовательных областей	45	18%	193	77%	12	5%	238	95%

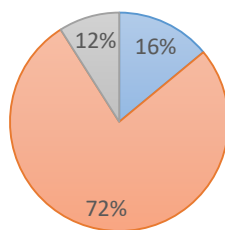
В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

По дошкольным группам удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада составила: В младших группах - 56%, в средних - 65%, старших - 63% и подготовительных - 66%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду образовательной организации результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

В октябре 2020 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сводные данные по результатам оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности:



■ высокий уровень готовности ■ достаточный уровень готовности ■ недостаточный уровень готовности

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями сформированности предпосылок к учебной деятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности дошкольного образования в МБОУ «Начальная школа №15»

#### 4.2. Начальное общее образование

В 2020 году в Учреждении была продолжена работа по отработке механизма управления качеством образования, систематически проводилось отслеживание успешности продвижения учащихся в обучении и внеучебной деятельности, мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов. Совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю.

В образовательном процессе используются технология развивающего обучения, мыследеятельностная педагогика, технология межпредметного интегративного погружения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления (ТРКМ).

МБОУ «Начальная школа №15» строит свою работу на следующих принципах:

*гуманизации* – соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка;

*сотрудничества* – построение взаимоотношений в Учреждении на основе уважения и доверия учителей, обучающихся и родителей;

*развивающего обучения* – построение образовательного процесса с применением современных образовательных технологий, методов творческой мыслительной деятельности;

*индивидуализации обучения* – учёт уровня развития способностей каждого учащегося, повышение уровня учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.

В период с 06.04.20 по 15.05.2020 в МБОУ «Начальная школа № 15» образовательные программы реализованы с использованием электронных средств обучения (ЭСО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в соответствии с учебным графиком.

Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в Учреждении носило эпизодический и кратковременный характер. В связи с этим перед педагогическим коллективом Учреждения встал ряд проблем.

##### 1. Проблемы организации обучения с ЭСО и ДОТ и пути их решения.

Проблемы	Пути решения проблем:
Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.	1. Изучение и анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов. 2. Взаимообучение в области использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. 3. Создание условий для самообразования педагогов. 4. Организация наставничества в работе с

		педагогами, испытывающими затруднения в области дистанционных технологий, электронного обучения. 5. Организация накопления методических материалов и разработок.
	Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.	1. Использование разных образовательных интернет-платформ для организации учебного процесса (ЦОП ХМАО, Учи.ру, МЭО, TeamLink, Zoom, quizlet.com, РЭШ, ЯндексУчебник, мессенджер Viber, видеоуроки на канале youtube.com). 3. Образовательная организация обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам дистанционного обучения.
	Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.	Передача оборудования во временное пользование, необходимого для дистанционного обучения, нуждающимся семьям и работающим удалённо педагогам.
	Возросшая нагрузка на обучающихся и педагогов	1. Оптимизация объёма и сложности учебного материала согласно возрастным особенностям обучающихся в условиях самостоятельной работы.
	Возможности для «несамостоятельного» обучения учащихся, при отсутствии у педагогов организации качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий.	С накоплением опыта в организации дистанционного обучения, в использовании различных инструментов информационных технологий повышается качество контроля учебной деятельности обучающихся.

## 2. Положительные моменты обучения с ДОТ.

2.1. Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль педагога, который должен координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые им учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

2.2. Обучающиеся начинают овладевать на практике инструментами электронного обучения.

2.3. Родители видят образовательные возможности своих детей.

2.4. Возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления.

2.5. Дистанционное обучение дает возможность обращения ко многим источникам учебной информации.

2.6. Использование возможностей интернета в подборе яркого, красочного демонстрационного материала, использование видео- и аудиоконтента. Существует ряд инструментов, которые делают дистанционное обучение интерактивным и эффективным.

## 3. Мнения участников образовательных отношений об обучении с ДОТ.

### Положительные:

- осознание и признание сложности учительского труда;
- подборка видеофрагментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.

### Отрицательные:

- ✓ Техническая оснащенность. Не у всех есть возможности приобретения цифровых инструментов и доступа в интернет, а также недостаточная компьютерная грамотность.
  - ✓ Один компьютер на несколько учащихся в семье;
  - ✓ Отсутствие мотивации и самоорганизованности. Данный вид обучения требует самодисциплины.
  - ✓ Отсутствие самостоятельности учащихся начальных классов, особенно первоклассников. Учащиеся начальной школы не могут организовать себя во времени, занятия растягиваются на весь день (в отсутствие родителей).
  - ✓ Нельзя превышать допустимые нормы нахождения за компьютером.
  - ✓ Отсутствие очных занятий, как следствие, отсутствие возможности воспитательной части обучающихся.
  - ✓ Недостаточно общения между учащимися.
  - ✓ Большая нагрузка на учителя – проверка отправленных работ, работа над ошибками учащихся постоянное консультирование родителей учащихся по организации учебного процесса, по выполнению заданий, их отправке на проверку.
4. Навыки, приобретённые участниками образовательных отношений в период обучения с ДОТ.

*Обучающиеся:*

- формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся в работе с информационными объектами:

1. пользование различными инструментами для взаимодействия с педагогами, обучающимися: электронной почтой, Скайпом, Viber, Zoom, МЭО, TeamLink; создание видео-, аудио- сообщений.

2. сканирование рисунков и текстов;

3. работа на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «Решу ВПР», «Учи.ру», quizlet.com и т.д.

*Педагоги:*

- освоение методик онлайн-преподавания;

- ведение онлайн-уроков, классных часов, родительских собраний в Скайпе, Zoom, TeamLink;

- предоставление доступа пользователям, указание рамок их действий: просмотр, комментирование, редактирование;

- использование, комбинирование возможностей разных образовательных онлайн-платформ в конструировании уроков дистанционного обучения.

5. Навыки, приобретенные учащимися и педагогами в период обучения с ДОТ позволят:

5.1. организовать, при необходимости, смешанное обучение. Дистанционное обучение может дополнять традиционный (очный) вариант обучения;

5.2. организовать дистанционное обучение обучающихся, не имеющих возможности посещать школу по состоянию здоровья временно или постоянно;

5.3. индивидуализировать работу с одаренными обучающимися;

5.4. повысить уровень организации электронного обучения обучающихся.

6. Управленческие решения, принятые по итогам обучения с ДОТ:

6.1. создать условия для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения;

6.2. внедрить в практику Учреждения проведение онлайн-уроков для детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья;

6.3. активизировать деятельность педагогов по применению электронного обучения учащихся.

Вывод по итогам обучения с ДОТ.

1. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в период с 06.04.20 по 15.05.2020 признать удовлетворительным.

2. Недостаток опыта использования электронных средств обучения и дистанционных технологий, неготовность родителей к обучению детей в данном формате повлияло на качество обучения учащихся начальных классов (см ниже).

**Ожидаемые результаты усвоения образовательных программ по уровню обучения: начальное общее образование.**

Достижение уровня элементарной грамотности, что предполагает:

- ✓ сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта,
- ✓ сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- ✓ сформированность основных навыков учебного труда;
- ✓ развитие нравственных и эстетических начал личности;
- ✓ готовности ученика к образованию в основной школе.

**Статистика показателей за 2017–2020 годы**

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017–2018 учебный год</i>	<i>2018–2019 учебный год</i>	<i>2019–2020 учебный год</i>	<i>На конец 2020 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	368	393	398	372
1.1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	2	-	-
2	Успеваемость/качество во 2-4 кл. (%)	100/67	100/66	100/65	99/58
3	Успеваемость/качество освоения учебных предметов во 2-4 кл. (%)				
3.1.	Русский язык	100/72	100/74	100/72	99/67
3.2.	Родной (русский) язык	-	100/82,5	100/78	-
3.3.	Литературное чтение	100/91	100/94	100/95	100/91
3.4	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	100/91	100/93	100/90
3.5.	Английский язык	100/87	100/89	100/90	100/88
3.6.	Математика	100/74	100/77	100/83	99,6/69
3.7.	Окружающий мир	100/80	100/91	100/90	100/87
3.8.	Изобразительное искусство	100/99	100/99	100/99	100/98,6
3.9.	Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100
3.10.	Технология	100/99	100/100	100/100	100/99,6
3.11.	Физическая культура	100/99,6	100/100	100/100	100/99,3

Приведенная статистика показывает, что на конец 2020 года идёт снижение освоения основных образовательных программ обучающимися 2-4 классов. Это связано с освоением образовательных программ, из-за пандемии COVID-19. В 4 четверти 2019-2020 учебного года с использованием электронных средств обучения и дистанционных технологий и в 1 полугодии 2020-2021 учебного года частым переходом на очное обучение с использованием электронных средств обучения и дистанционных технологий отдельных учащихся, классов, не

только из-за пандемии COVID-19, но и отмены занятий в связи с низкой температурой окружающей среды.

Обучающиеся с ОВЗ в Учреждении не обучались. Двое учащихся с инвалидностью обучались по общеобразовательным программам. Из них 1 учащийся – на дому.

**По русскому языку:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	10	12	8	10	14	4	-
«4»	-	61	63	48	62	53	59	-
«3»	-	33	25	24	32	25	15	-
«2»	-	1	0	0	0	2	0	-
Успеваемость	-	99%	100%	100%	100%	98%	100%	-
Качество	-	68%	75	70%	69%	71%	80,8%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	41	13	14	10	22	9	-
«4»	-	61	62	54	59	62	52	-
«3»	-	1	24	12	34	12	17	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	99%	75%	85%	67%	87,5%	78%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	10	9	14	7	7	9	-
«4»	-	61	76	54	47	29	53	-
«3»	-	36	23	32	32	38	33	-
«2»	-	4	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	96%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	64%	78,7%	68%	62,8%	49%	65%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	15	12	9	9	6	9	-
«4»	-	64	66	58	46	37	56	-
«3»	-	30	29	32	29	30	30	-
«2»	-	2	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	98%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	71%	72,9%	68%	65%	59%	68%	-

**По родному (русскому) языку:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--



Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	15	-	8	-	16	-	-
«4»	-	62	-	50	-	53	-	-
«3»	-	28	-	22	-	25	-	-
«2»	-	0	-	0	-	0	-	-
Успеваемость	-	100%	-	100%	-	100%	-	-
Качество	-	73%	-	72,5%	-	73%	-	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	46	-	15	-	23	-	-
«4»	-	54	-	56	-	62	-	-
«3»	-	6	-	9	-	11	-	-
«2»	-	0	-	0	-	0	-	-
Успеваемость	-	100%	-	100%	-	100%	-	-
Качество	-	94%	-	89%	-	88,5%	-	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	-	-	-	-	-	-	-
«4»	-	-	-	-	-	-	-	-
«3»	-	-	-	-	-	-	-	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество	-	-	-	-	-	-	-	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	-	-	-	-	-	-	-
«5»	-	-	-	-	-	-	-	-
«4»	-	-	-	-	-	-	-	-
«3»	-	-	-	-	-	-	-	-
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество	-	-	-	-	-	-	-	-

**По математике:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	17	15	11	15	14	6	-
«4»	-	64	67	56	69	57	50	-

«3»	-	22	18	13	20	21	22	-
«2»	-	2	0	0	0	2	0	-
Успеваемость	-	98%	100%	100%	100%	98%	100%	-
Качество	-	77%	82%	84%	80,8%	75,5%	72%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	54	13	31	15	20	11	-
«4»	-	52	61	46	58	65	52	-
«3»	-	0	25	3	30	11	15	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	75%	96%	60%	88,5%	81%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	16	26	16	10	4	14	-
«4»	-	58	63	63	56	42	59	-
«3»	-	36	19	19	20	28	22	-
«2»	-	1	0	2	0	0	0	-
Успеваемость	-	99%	100%	98%	100%	100%	100%	-
Качество	-	70%	82%	79%	76,7%	62%	76,8%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	19	27	19	13	10	13	-
«4»	-	68	63	54	58	34	61	-
«3»	-	24	17	25	13	29	21	-
«2»	-	0	0	1	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	99%	100%	100%	100%	-
Качество	-	78%	84%	74%	84,5%	60%	77,9%	-

**По окружающему миру:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	41	34	15	32	18	20	-
«4»	-	57	60	53	63	53	50	-
«3»	-	7	6	12	9	23	8	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	93%	94%	70%	91%	75,5	89,7%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020

Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	75	29	45	28	44	32	-
«4»	-	29	59	33	61	45	40	-
«3»	-	2	11	2	14	7	6	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	98%	89%	97,5%	86%	93%	92%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	31	52	18	25	10	24	-
«4»	-	63	50	66	51	53	57	-
«3»	-	17	6	16	10	11	14	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	85%	94%	84%	88%	85%	85%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	43	41	28	14	9	20	-
«4»	-	54	60	59	64	53	68	-
«3»	-	14	6	12	6	11	7	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	87%	94%	88%	92,9%	85%	92,6%	-

**По литературному чтению:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	40	46	25	34	24	30	-
«4»	-	58	50	54	62	50	43	-
«3»	-	7	4	1	8	20	5	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	94%	96%	99%	92%	79%	93,6%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	69	41	42	23	42	36	-
«4»	-	35	51	35	72	52	41	-
«3»	-	2	7	3	8	2	1	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-

Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	98%	93%	96%	92%	98%	98,7%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	48	46	40	33	15	29	-
«4»	-	52	58	51	51	53	57	-
«3»	-	11	4	9	2	6	9	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	90%	96%	91%	97,7%	92%	90,5%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	53	44	35	23	20	24	-
«4»	-	48	55	56	55	45	63	-
«3»	-	10	8	8	6	8	8	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	91%	92,5%	93%	92,9%	89%	91,6%	-

**По литературному чтению на родном (русском) языке:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	40	-	8	-	23	-	-
«4»	-	58	-	50	-	51	-	-
«3»	-	7	-	22	-	20	-	-
«2»	-	0	-	0	-	0	-	-
Успеваемость	-	100%	-	100%	-	100%	-	-
Качество	-	93%	-	72,5%	-	79%	-	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	78	-	44	-	35	-	-
«4»	-	25	-	33	-	54	-	-
«3»	-	3	-	3	-	7	-	-
«2»	-	0	-	0	-	0	-	-
Успеваемость	-	100%	-	100%	-	100%	-	-
Качество	-	97%	-	96%	-	93%	-	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-

Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	44	-	38	-	22	-	-
«4»	-	52	-	49	-	44	-	-
«3»	-	15	-	13	-	8	-	-
«2»	-	0	-	0	-	0	-	-
Успеваемость	-	100%	-	100%	-	100%	-	-
Качество	-	86%	-	87%	-	89%	-	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	54	-	37	-	27	-	-
«4»	-	50	-	49	-	39	-	-
«3»	-	7	-	13	-	7	-	-
«2»	-	0	-	0	-	0	-	-
Успеваемость	-	100%	-	100%	-	100%	-	-
Качество	-	94%	-	87%	-	90%	-	-

**По английскому языку:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	53	74	19	38	34	24	-
«4»	-	47	26	51	50	39	43	-
«3»	-	5	0	10	16	21	11	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	95%	100%	87,5%	84,6%	78%	86%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	89	37	48	35	57	27	-
«4»	-	14	49	28	50	34	40	-
«3»	-	3	13	4	18	5	11	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	97%	87%	95%	82,5%	95%	85,9%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	54	47	44	22	22	28	-
«4»	-	45	60	46	49	40	43	-
«3»	-	12	0	10	15	12	24	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-

Качество	-	89%	100%	90%	82,6%	84%	74,7%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	57	47	37	24	20	37	-
«4»	-	38	56	53	48	44	42	-
«3»	-	16	4	9	12	9	16	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	86%	96%	91%	85,7%	88%	83%	-

**По физкультуре:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	77	55	37	70	73	47	-
«4»	-	28	45	43	34	21	29	-
«3»	-	0	0	0	0	0	2	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	100%	100%	100%	97%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	104	42	76	61	92	60	-
«4»	-	2	57	4	42	4	18	-
«3»	-	0	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	55	63	56	41	40	37	-
«4»	-	53	45	44	45	34	58	-
«3»	-	3	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	97%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	65	61	63	42	44	59	-

«4»	-	44	46	36	42	29	36	-
«3»	-	2	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	98%	100%	100%	100%	100%	100%	-

**По музыке:**

<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	94	73	62	70	81	53	-
«4»	-	11	27	18	34	13	25	-
«3»	-	0	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	100	74	73	80	86	55	-
«4»	-	6	25	7	23	10	23	-
«3»	-	0	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	101	92	86	61	59	63	-
«4»	-	10	16	13	25	15	32	-
«3»	-	0	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	104	96	87	67	59	72	-
«4»	-	7	11	12	17	14	12	-
«3»	-	0	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-

**По изобразительному искусству:**

01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-
«5»	-	71	74	55	63	46	51	-
«4»	-	34	26	24	40	45	27	-
«3»	-	0	0	1	1	3	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	99%	99%	97%	100%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	92	82	48	59	59	64	-
«4»	-	13	17	32	43	35	14	-
«3»	-	1	0	0	1	2	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	99%	100%	100%	99%	98%	100%	-
01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	73	66	68	65	40	51	-
«4»	-	36	42	27	21	34	40	-
«3»	-	2	0	5	0	0	4	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	98%	100%	95%	100%	100%	96%	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	70	77	71	55	48	51	-
«4»	-	40	29	25	29	25	44	-
«3»	-	1	1	3	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	99%	99%	97%	100%	100%	100%	-

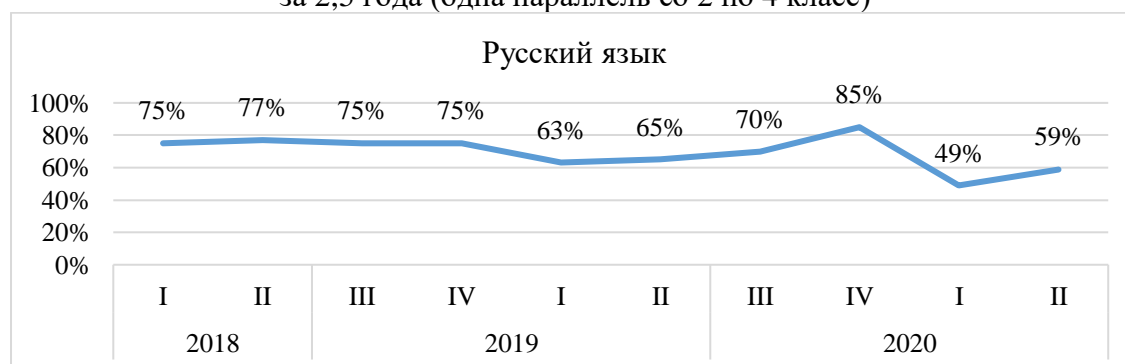
**По технологии:**

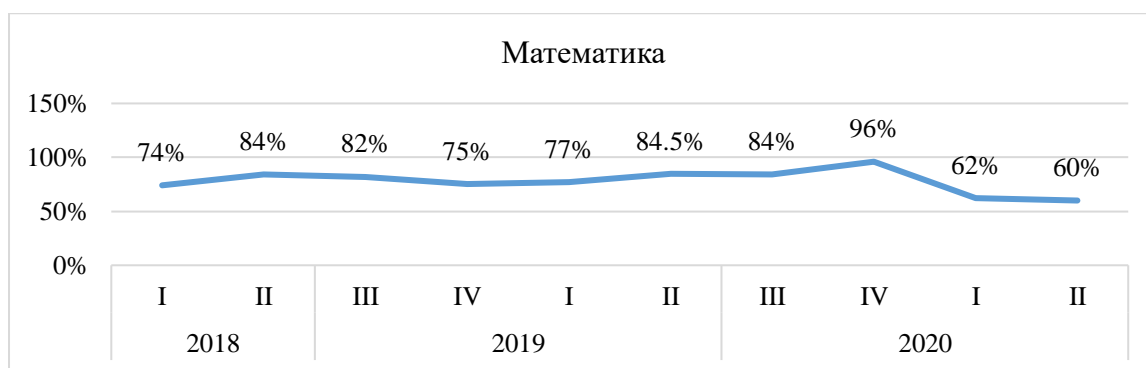
01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020								
Период	III		III		III		III	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	105	100	80	104	94	78	-



«5»	-	81	79	52	85	61	48	-
«4»	-	24	21	28	19	33	30	-
«3»	-	0	0	0	0	0	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Период	IV		IV		IV		IV	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	106	99	80	103	96	78	-
«5»	-	91	65	49	67	63	64	-
«4»	-	14	34	30	33	32	14	-
«3»	-	1	0	1	3	1	0	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	99%	100%	99%	97%	99%	100%	-
<b>01.01.2020 – 01.08.2020; 01.09.2020 – 31.12.2020</b>								
Период	I		I		I		I	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	100	86	74	95	-
«5»	-	83	75	68	70	44	61	-
«4»	-	27	32	27	16	30	33	-
«3»	-	1	0	5	0	0	1	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	99%	100%	95%	100%:	100%	99%:	-
Период	II		II		II		II	
Год	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Параллель	-	2-е	2-е	3-и	3-и	4-е	4-е	-
Количество уч-ся	-	111	108	99	84	73	95	-
«5»	-	88	83	73	58	47	61	-
«4»	-	22	24	26	26	26	31	-
«3»	-	1	0	0	0	0	3	-
«2»	-	0	0	0	0	0	0	-
Успеваемость	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-
Качество	-	99%	100%	100%	100%	100%	97%	-

Диаграмма качества обучения по предметам «русский язык» и «математика»  
за 2,5 года (одна параллель со 2 по 4 класс)





Из диаграммы видно, что снижение качества по русскому языку наблюдается по русскому языку в I четверти 2018 года, затем подъём в каждой четверти 2019-2020 учебного года. Наблюдается высокий показатель и по русскому языку (85%) и по математике (96%), что связано с очным обучением с использованием электронных средств обучения и дистанционных технологий в период пандемии. I четверти 2018 года и в I четверти 2019 года. В 2020-2021 учебном году после выхода учащихся на очное обучение в школе наблюдается резкий спад результатов по сравнению с результатами 4 четверти предыдущего учебного года. Снижение качества по предмету в I четверти говорит о недостаточно прочном освоении учебного материала обучающимися за предыдущий период обучения.

#### Достижения учащихся за 2020 год:

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	2 победителя
2.	Всероссийский интеллектуальный турнир «Активатор» (октябрь, 2020 года)	11 команд (из 1В класс – 3 команды; из 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3В, 4А, 4Б, 4В классов – по 1 команде), 66 участников.
3.	Всероссийский дистанционный турнир, посвящённый детской литературе «Литературный клубок» (октябрь, 2020 года)	9 команд (из 2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3В, 3Г, 4А, 4Б классов), 54 участника.
4.	Конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит», 2020 год	40 участников
5.	VII Международный конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук»	1 победитель
6.	Городской конкурс проектных работ в рамках фестиваля «От замысла к творчеству»	1 призёр
7.	Городской конкурс – фестиваль «Родники моей души»	призёры
8.	Городской фестиваль национальных культур «Нефтеюганск – город дружбы»	призёры
9.	Городской конкурс народной песни «Родные напевы»	1 победитель

В декабре 2020 года 40 учащихся 1-4 классов приняли участие в конкурсе-исследовании, проводимом автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи» (далее — АНО «ЦРМ») (г. Екатеринбург). По итогам участия Учреждение в рейтинге активности школ в конкурсе и рейтинге результативности в конкурсе заняло 2 место в регионе (см ниже).

#### Рейтинг активности школы в конкурсе «ЭМУ-Эрудит» (2020)

Место	Место в	Образовательное учреждение	Баллы	Из них
-------	---------	----------------------------	-------	--------

	регионе	Регион	Населенный пункт	Наименование ОУ		Количество участников	Средний результат по школе, %
103	2 из 7	Ханты-Мансийский автономный округ	город Нефтеюганск	МБОУ «Начальная школа № 15»	9782	146	67.00

#### Рейтинг результативности в конкурсе «ЭМУ-Эрудит» (2020)

Место	Место в регионе	Образовательное учреждение			Баллы
		Регион	Населенный пункт	Наименование ОУ	
104	2 из 7	Ханты-Мансийский автономный округ	город Нефтеюганск	МБОУ «Начальная школа № 15»	657

#### V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «МБОУ «Начальная школа №15» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа №15»», утвержденным приказом МБОУ «Начальная школа №15». <http://sosh15ugansk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/dokumenty>

##### Цели ВСОКО:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

##### Задачи ВСОКО:

- а) определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- б) получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в МБОУ «Начальная школа №15», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- в) предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Начальная школа №15»;
- г) принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

#### Статистические данные результатов успеваемости в 2020 году:

С 01.01.2020 по 31.08.2020

Период	На начало года (в соответствии с ОО-1)	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Обучается на дому	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с одной "3"	Окончили с "2" или Н/А по неуважительной причине	Окончили четверть с н/а по уважительной причине	Успеваемость	Качество
--------	--	---------	--------	------------------	-------------------	-----------------	-----------------------	----------------------	--	---	--------------	----------

III четверть	406	2	7	397	0	16	171	36	0	0	100%	65%
IV четверть	406	2	1	398	0	42	194	18	0	0	100%	84%

С 01.09. 2020 по 31.12.2020

Период	На начало года (в соответствии с ОО-1)	Прибыло	Выбыло	На конец периода	Обучается на дому	Окончили на "5"	Окончили на "4" и "5"	Окончили с одной "3"	Окончили с "2" или Н/А по неуважительной причине	Окончили четверть с н/а по уважительной причине	Успеваемость	Качество
I четверть	375	4	4	375	1	11	144	37	6	1	98%	54%
II четверть	375	1	4	372	1	18	145	40	3	0	99%	58%

В 2020 году качество ниже, чем в 2019 году в данные же учебные периоды, кроме IV четверти.

Периоды	2019	2020
III	69%	65%
IV	69%	84%
I	63%	54%
II	65%	58%

### Прохождение программного материала в полном объеме Прохождение программного материала в полном объеме

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Начальная школа № 15» учебный год был завершен досрочно в соответствии с рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161-04, постановлением Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2020 № 51 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2020 № 641 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также программы среднего профессионального образования и высшего образования в период с 12 мая 2020 года», приказа Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска от 08.05.2020 №317-п «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях города Нефтеюганска, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования в период с 12 мая 2020 года» и приказа МБОУ «Начальная школа № 15» от 08.05.2021 № 231 «О порядке окончания 2019-2020 учебного года в МБОУ «Начальная школа № 15».

В соответствии с приказом МБОУ «Начальная школа № 15» от 08.05.2020г. № 232 «О переносе тем, внесении изменений в рабочие программы и учебный план Основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа № 15» неизученные темы по образовательным программам были перенесены на начало 2020-2021 учебного года

Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме.

В связи с пандемией COVID-19 Всероссийские проверочные работы в 2020 году были отменены.

### Мониторинг УУД

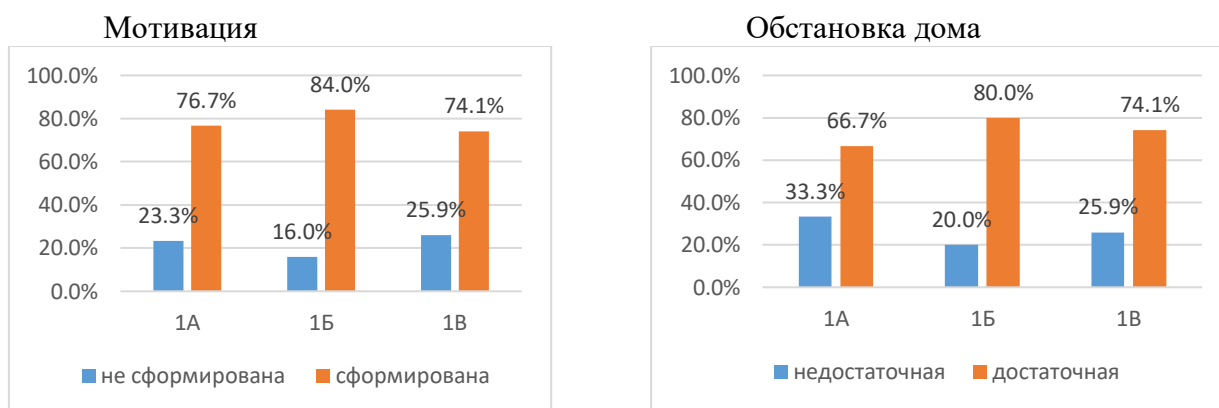
В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования педагогом-психологом проведен мониторинг сформированности УУД.

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития УУД учащихся 1, 4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Основным объектом оценки результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Для анализа индивидуальных особенностей и адаптированности учащихся было проведено комплексное обследование с использованием методики определения готовности к школе и методики «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Результаты личностных универсальных действий показаны в следующих диаграммах.



На момент обследования у 74,4% обучающихся 1-х классов сформирована учебная мотивация, у 21% обучающихся наблюдается положительное отношение к школе. 70% обучающихся 1-х классов оценивают обстановку своего дома как достаточно благоприятную. Данные результаты указывают на успешную адаптацию большинства первоклассников.

Касаемо регулятивных учебных действий у обучающихся 1 классов, можно сделать следующий вывод:

- 50% обучающихся имеют высокий и хороший уровни внимательности, 35% - средний уровень.
- 30,2% обучающихся имеют высокий и хороший уровни скорости переработки информации, 33,7% - средний уровень.
- 17,4% - хороший уровень, 38,4% - средний уровень, 40,7% слабый уровень.
- 36,2% обучающихся 1-х классов имеют высокий и хороший уровни визуального линейного мышления, и 54,2% - средний уровень.
- 33,7% имеют высокий уровень визуального структурного мышления, 46,5% - средний уровень, 17,4% слабый уровень.

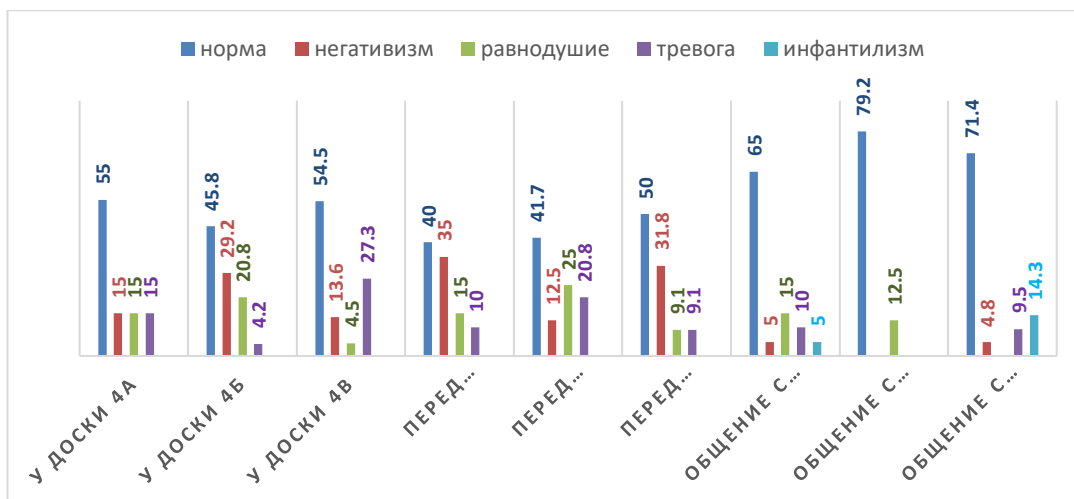
Таким образом, развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность первоклассников в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности у четвероклассников.

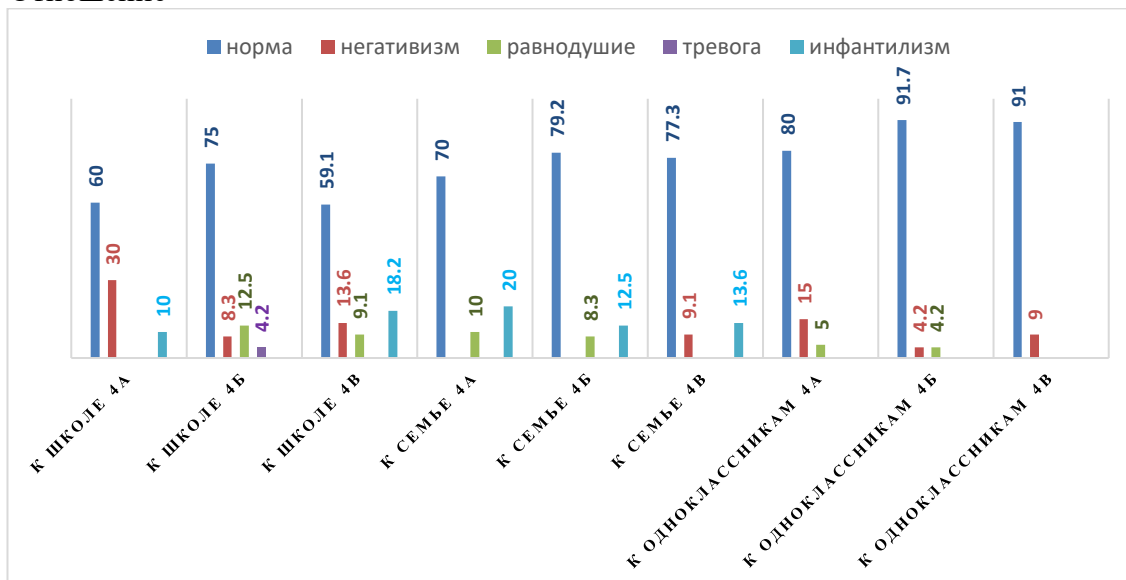
Общий результат адаптированности по методике «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону (настроение) и физиологической работоспособности (энергия), т. е., наличию или отсутствию переутомления. Если более 75% учащихся имеют положительные показатели по данным обследования, то это принято считать нормальным уровнем адаптированности класса (т. к. всегда имеются те или иные индивидуально обусловленные варианты дезадаптивности).

### Характеристика эмоциональных состояний, отношений и общей работоспособности учащихся 4-х классов

- В ситуациях

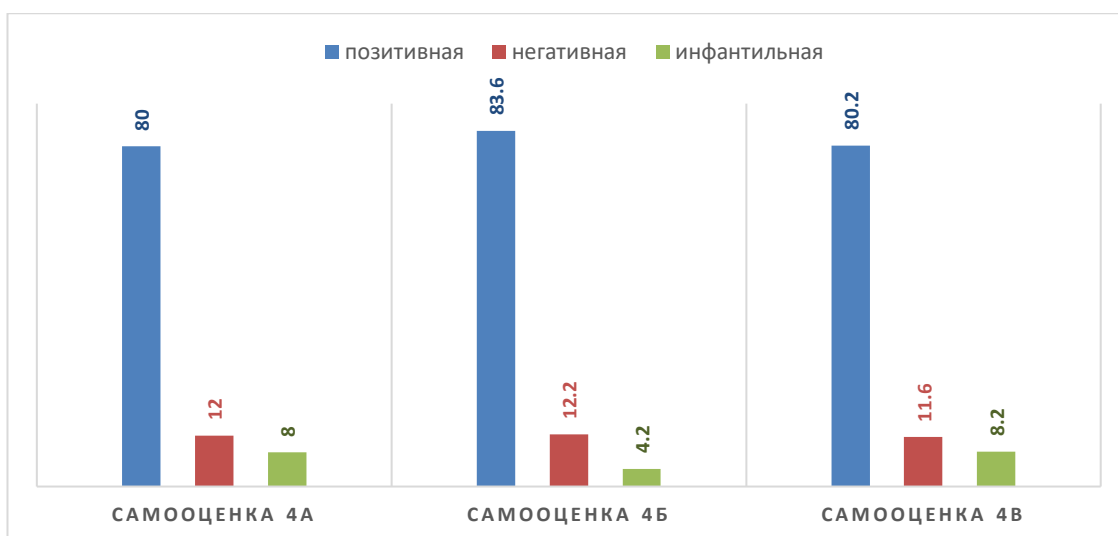


- Отношение



У большинства детей благополучная обстановка в семье, хорошие взаимоотношения с одноклассниками. Это свидетельствует о достаточно благоприятной обстановке, которая создается вокруг каждого ребенка в сфере общения «значимый взрослый-ребенок», «значимый сверстник-ребенок».

### Уровень самооценки учащихся 4-х классов (%)



По результатам исследования уровня психологической готовности к обучению в среднем звене обучающихся 4-х классов можно сказать, что на сегодняшний день складывается благополучная ситуация. В целом для повышения уверенности всех четвероклассников в прочности собственных знаний большинству учеников необходима дополнительная подготовка по предметам и обязательное выполнение домашних заданий под контролем родителей.

### Оценка организации учебного процесса на уровне дошкольного образования

Группы дошкольного отделения (детский сад) работают с 7.00 до 19.00 часов в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начальная школа работает в режиме – пятидневной учебной недели, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Календарный учебный график дошкольных групп МБОУ «Начальная школа №15»

	Этапы образовательного процесса	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<b>1. Режим работы учреждения (дошкольные группы)</b>					
1.1.	Продолжительность учебной недели	5 дней			
1.2.	Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)			
1.3.	Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни			
<b>2. Продолжительность учебной недели</b>					
2.1.	Начало учебного года	1 сентября 2020г.			
2.2.	Количество недель на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в рамках непосредственно образовательной деятельности	28 учебных недель			
2.3.	Учебный год	С 01.09.2020 по 31.05.2021			
	I полугодие	28.09.2020г. - 25.12.2020г.			12 недель
	II полугодие	18.01.2021г. - 21.05.2021г.			16 недель
2.4.	Окончание учебного года	31 мая 2021 года			
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса (за рамками НОД)</b>					

3.1.	Организационный период (адаптация)	01.09.2020 г.- 28.09.2020г.
3.2.	Диагностический период (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	14.09.2020 г. – 25.09. 2020 г. Первичный мониторинг
		14.12.2020г.-18.12.2020г (с воспитанниками, сопровождающих ПМПК)
		24.05.2021г.-31.05.2021г.
3.3.	Проектная деятельность (согласно КТП)	28.12.2020г-31.12.2020г. 11.01.2021г.-15.01.2021г. 01.03.2021г.-05.03.2021г. 24.05.2021г.-31.05.2021г.
3.4.	Развлечения для обучающихся дошкольных групп (подготовка и проведение)	День Знаний («Здравствуй, детский сад!») – 01.09.2020г. «Осень золотая» - 02.11.2020г.- 06.11.2020г. День Матери - 25.11.2020г.- 27.11.2020г. Новогодние развлечения 25.12.2020г. – 31.12.2020г. Развлекательные мероприятия ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню 17.02. 2021 г. – 19.02. 2021 г./ 02.03. 2021 г. – 05.03. 2021 г. Проводы зимы («Масленица») – 09.03.2021г.- 12.03.2021г. День Здоровья – 07.04.2021г. День Победы - 07.05.2021г. Выпускные 19.05.2021г.-.20.05.2021г.
<b>4. Каникулярный период, праздничные (нерабочие) дни</b>		
4.1.	Зимние каникулы	11.01.2021г.- 15.01.2021г.
4.2.	Летняя оздоровительная кампания (летние каникулы)	01.06.2021 г. – 31.08.2021 г. (13 недель/92 дня)
4.3.	Праздничные дни	День народного единства – 04.11.2020 г. Новогодние праздники – 01.01.2021 г. – 10.01.2021 г. День защитника Отечества – 23.02.2021 г. Международный женский день – 08.03.2021г. Праздник весны и труда – 01.05.2021г.- 03.05.2021 г. День Победы – 09.05.2021г. День России – 12.06.2021г.

В дошкольных группах созданы условия для всестороннего развития детей. Имеются 8 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал. Все группы изолированы, спальные комнаты расположены отдельно. Все возрастные группы оснащены инвентарем и оборудованием.

Для получения качественного дошкольного образования воспитанниками, во всех группах организована предметная образовательная среда. В учреждении есть специализированные кабинеты по изобразительной деятельности, по ручному труду, музыкальный зал, спортивный зал, библиотека. Дети обеспечены наглядными пособиями, игрушками.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Численность педагогов дошкольных групп:



Уровень квалификационной категории	01.01.2020 - 31.08.2020	01.09.2020 - 31.12.2020
Высшая категория:	4	4
-воспитатели	3	3
-музыкальный руководитель	1	1
Первая категория:	9	10
-воспитатели	8	9
-учитель-логопед	1	1
Воспитатель без категории	5	4
<b>ВСЕГО по тарификации</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Дошкольные группы образовательной организации укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и TeamLink, т.к. педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени;
- отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения.

Таким образом, переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста в штате МБОУ для технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

#### Численность учителей:

Уровень квалификационной категории	01.01.2020 - 31.08.2020	01.09.2020 - 31.12.2020
Учитель высшей категории	6	6
Учитель I категории	9	9
Учитель без категории	4	3
<b>ВСЕГО по тарификации</b>	<b>19</b>	<b>18</b>

В Учреждении работает на дошкольных группах 19 педагогов, из них 16 воспитателей.

В 2020 году аттестовались: на высшую квалификационную категорию 1 педагог, на первую квалификационную категорию 4 педагога.

**Возрастной состав педагогов, лет:**

	<b>01.01.2020 - 31.08.2020</b>	<b>01.09.2020 - 31.12.2020</b>
до 25	0	0
26-29	1	1
30-34	1	1
35-39	3	3
40-44	13	12
45-49	8	7
50-54	12	13
55-59	2	2
60-64	1	1
65 и более	0	0

**Педагогический стаж работы, лет:**

	<b>01.01.2020 - 31.08.2020</b>	<b>01.09.2020 - 31.12.2020</b>
до 3	4	4
от 3 до 5	1	0
от 5 до 10	2	2
от 10 до 15	3	3
от 15 до 20	11	11
свыше 20	21	20

**Укомплектованность кадрами составляет 100%.**

Из них:

- ✓ Административно-управленческий персонал – 6 работников.
- ✓ Педагогический персонал – 40 работников: школа – 20; дошкольные группы – 20.
- ✓ Вспомогательный персонал:
- ✓ Прочие специалисты (специалист по кадрам, специалист по охране труда, юрисконсульт, библиотекарь) – 4 работника.
- ✓ Служащие – 13 работников.
- ✓ Рабочие – 17 работников.

**Образование**

**Администрация и педагоги:** высшее образование – 34 человека, среднее профессиональное – 16 человек.

Прочие специалисты:

- ✓ Специалист по охране труда, имеет среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда,
- ✓ Библиотекарь – имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю работы.
- ✓ Специалист по кадрам – имеет среднее профессиональное образование.

Служащие:

- ✓ 1 работник – секретарь учебной части, имеет среднее профессиональное юридическое образование.
- ✓ 2 работника имеет высшее профессиональное образование
- ✓ 8 работников имеют среднее профессиональное образование
- ✓ 2 работника имеют среднее (полное) общее образование

Все работники имеют большой опыт работы с детьми.

Рабочие

Сторож	3 работника
Уборщик служебных помещений	8 работников
Кастелянша	1 работник
Гардеробщик	1 работник
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	2 работника
Дворник	1 работник

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1 работник
---	------------

- ✓ 7 работников имеют среднее (полное) общее образование;
- ✓ 8 работника имеют среднее профессиональное образование;
- ✓ 2 работника имеет высшее профессиональное образование.

В Учреждении разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Личные достижения педагогов систематически отслеживаются. Ежегодно педагогические и руководящие работники общеобразовательного учреждения проходят курсовую подготовку в форме вебинаров. Педагоги проходят курсовую подготовку, переподготовку по собственной инициативе, а также в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой подготовки за счёт средств Учреждения.

#### **Награды, звания, заслуги**

Почетный работник общего образования РФ – 3;  
 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5;  
 Почетная грамота ДОиМП ХМАО-Югры – 11;  
 Почетная грамота ДОиМП г. Нефтеюганска – 7;  
 Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО-Югры – 16;  
 Благодарственное письмо Председателя Думы ХМАО-Югры – 4;  
 Благодарственное письмо администрации города Нефтеюганска – 1;  
 Благодарственное письмо Главы города Нефтеюганска – 4;  
 Благодарственное письмо ДОиМП г. Нефтеюганска – 10;  
 Благодарность ДОиМП г. Нефтеюганска – 4..

### **VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Все обучающиеся образовательного учреждения были обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями в соответствии с учебным планом и Федеральным перечнем учебников. Фонд школьной библиотеки составляют 18 817 экземпляров, в том числе – 12 992 учебника. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда школьной библиотеки на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 100%.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности Учреждения. Информатизация системы образования в Учреждении осуществляется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Частично изменилась ИТ-инфраструктуры Учреждения: увеличился парк персональных компьютеров педагогов. В Учреждении создана и совершенствуется локальная компьютерная сеть, объединяющая в себе 31 компьютер. Имеется электронная почта. 44 компьютера имеют выход в Интернет (скорость подключения 100Мб/с), из них 31 компьютер используется в учебных целях. На всех компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение Dr.Web и программа блокировки потенциально опасных для здоровья и психики несовершеннолетних сайтов – SkyDNS.

Все классы оснащены мультимедийными проекторами с интерактивными досками. Имеется 2 лингафонных кабинета для иностранного языка. Используется лицензионное или свободное программное обеспечение.

Для качественного проведения общешкольных мероприятий музыкальный зал образовательного учреждения оборудован цифровой трибуной, мультимедийным проектором, музыкальным центром, звукоусиливающей аппаратурой (колонки).

В библиотеке образовательного учреждения установлен компьютер (для работы педагогов, учащихся и для ведения учёта библиотечного фонда), колонки для компьютера Genius, интерактивная доска Panasonic UB-T780BP, мультимедийный проектор Samsung, лазерный принтер Samsung ML-2015.

В 2020 году дошкольные группы пополнились учебно-методическими комплектами к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления тематических родительских уголков;
- рабочие тетради по математике (старшие и подготовительные группы) для обучающихся.

В каждую дошкольную группу были приобретены игровые зоны для развития сюжетно-ролевой игры: «Поликлиника», «Магазин», «Салон красоты», «Кухня».

**Раздел II. Результаты анализа показателей деятельности**  
**Анализ показателей деятельности МБОУ «Начальная школа №15»**  
**Дошкольные группы (на 31.12.2020г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	250 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	250/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	250/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/ 0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/ 0,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	2/ 0,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	4/22%
1.8.2	Первая	10/78%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/250
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	711,8 кв.м/ 2,8 кв.м на одного воспитанн ика
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников Музыкальный зал Спортивный зал Изостудия Кабинет конструирования	72,5 кв.м 126,3 кв.м 51,2 кв.м 24,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

**Начальная школа (на 31.12.2019г.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	371
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	209/52,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190/48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172/42,7%
1.19.1	Регионального уровня	42/10%
1.19.2	Федерального уровня	8/2%
1.19.3	Международного уровня	1/0,25%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	6/30%
1.29.2	Первая	9/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5%0
1.30.2	Свыше 30 лет	10/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%/3,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/96%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1210,7 кв.м/ 3 кв.м на одного учащегося

**По результатам самообследования можно сделать выводы:**

- Учреждение создает все необходимые условия для осуществления образовательного процесса
- Деятельность школы соответствует требованиям законодательства.



- В Учреждении осуществляется связь дошкольного и начального общего образования.