

Психологические особенности детей раннего возраста (1-3 года)



♦ **Интенсивно идет сенсомоторное развитие:** вертикальное положение тела расширяет ориентацию в пространстве, освобождает руки для манипулирования предметами, исследовательской деятельности.

♦ Осуществляется речевое общение, развивается понимание речи взрослых, увеличивается запас слов, происходит овладение лингвистическими и грамматическими нормами построения фраз (в 2 года ребенок строит предложения, а в 3 — правильно согласовывает окончания слов в предложении). **Речь становится средством развития мышления и саморегуляции поведения.**

♦ **Растет любознательность ребенка** (Он спрашивает: «Что это? Почему? Зачем?»); появляется интерес к сказкам, стихам и пр.

♦ **Ребенок овладевает предметными действиями:** действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению этих предметов, общекультурным нормам.

♦ Появляются **игровые действия** (игры — подражания действиям взрослых).

♦ **Развивается восприятие** (цвета, формы, размера); восприятие способствует развитию памяти, мышления (группировка предметов по цвету, форме).

♦ Ребенок приучается к чистоплотности, **саморегуляции своих физиологических функций.**

♦ Возникает **ощущение самостоятельности, автономности, воли** либо зависимости от других, пассивности, стыда, сомнение в своих способностях регулировать функции организма.

♦ Возникает **кризис 3 лет как утверждение самостоятельности**