

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа № 15»

Разработчик:  
Ковалева Т.А., учитель  
начальных классов

Технологическая карта внеурочного занятия  
«Функциональная грамотность»

Тема занятия «Банковская карта».  
2-й класс.

**Цель:** расширение представления о банковских картах и ознакомление с правилами пользования банковской картой.

**Задачи:**

- дать элементарные представления о банковской карте;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики и финансов.

**Используемые средства:** мультимедийный проектор, ПК, дидактические материалы

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать особенности банковской карт;
- знать правила пользования банковской карты;
- уметь применять свои знания на практике;

*Личностные:*

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в заданной экономической ситуации.

*Метапредметные:*

познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений;

регулятивные:

- умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели при работе в группе;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Сценарий занятия

<b>Этапы урока. Методы и приемы.</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1. Орг. момент	<p>Все расселись по местам, Никому не тесно? По секрету вам скажу: «Будет интересно!»</p>	<p>Настраиваются на занятие.</p>
2. Создание проблемной ситуации.	<p><b>Слайд № 1</b> - Куда попали герои мультфильма? (<i>на базар</i>). - Как вы догадались? (<i>много товара</i>) - Каким образом человек может получить товар, который ему нужен? (<i>Купить</i>) - Что нужно для того, чтобы купить товар? (<i>Деньги</i>) Деньги – особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги. - А какие бывают деньги? (<i>монеты и купюры</i>) <b>Слайд 2</b></p>	<p>Анализируют, обобщают, делают выводы.</p>
3. Этап Самоопределение к деятельности, тема урока, целеполагание и мотивация.	<p>Когда я хожу в магазин и покупаю товар, очень часто я не даю кассиру на кассе ни бумажные банкноты, ни монеты. - Ребята, а чем ещё можно расплачиваться? (<i>картой</i>) - Сегодня наши современники придумали замену бумажным банкнотам и монетам: маленькую, легкую и удобную вещь. <b>Слайд 3</b> - Кто скажет тему нашего занятия? (<i>банковская карта</i>) - Сегодня мы будем пополнять свои знания о банковской карте.</p>	<p>Ответы детей. Определяют тему и цели.</p>

<p>4. Освоение новых знаний.</p>	<p><b>Слайд 4</b></p> <p>- Где мы ее используем? Приведите примеры. <i>(Расплачиваемся в магазине, снимаем деньги в банкомате, оплачиваем различные счета: свет, воду, тепло, за д/с, различные услуги: парикмахерская, пропуск в развлекательный центр; вход в учебное учреждение, плата за питание, проезд в транспорте и т.д.)</i></p> <p>- Скажите, а чем удобнее пользоваться деньгами или картой? Почему?</p> <p>- Сейчас мы с вами поработаем дизайнерами, кто такие дизайнеры? Профессия, дизайнер – это человек, который обладает художественными способностями, например, умеет хорошо рисовать, и с их помощью создает красивые предметы и интерьеры.</p> <p>- Какой предмет мы будем создавать? <i>(банковскую карту)</i></p> <p>Заготовки для карты.</p> <p><b>Слайд 5</b></p> <p>- Рассмотрите банковскую карту, что обозначают надписи, это обязательные элементы (номер карты, имя и фамилия владельца карты, срок действия карты) Также на каждой карте есть электронный чип, который содержит всю информацию.</p> <p><b>Посмотрите, какие мы разработали карты.</b></p>	<p>Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт.</p> <p>Создают карту.</p> <p>Знакомятся с буквенными и цифровыми знаками на карте.</p>
<p>5. Динамическая пауза</p>	<p>Мы бежали по дорожке, Вдруг порвались босоножки! Что же делать? Как же быть? Где же денежки добыть? Будем туфли добывать. Станем денежки считать. 1,2,3,4, Вот мы туфельки купили Картой банка заплатили!</p>	<p>Бегут Ножку выставляют Головой качают Разводят руки Трут ладошки Пальцами считают Ножку выставляют</p>
<p>6. Первичное закрепление</p>	<p><b>Просмотр видеоролика</b></p> <p>- А вы умеете расплачиваться картой?</p>	

	<p>- Как рассчитаться за покупку (<i>при оплате подносим карту к терминалу и он проводит операцию</i>).</p> <p><b>Слайд 6</b>  - Что нужно еще знать? (<i>пин -код карты, пароль</i>)  - А кто знает, как пополнить счет на карте или снять деньги?  (<i>нужен банкомат</i>)</p> <p><b>Слайд 7</b>  Это аппарат для выдачи и приема денег.  <b>Задание в группах.</b>  Восстановить последовательность снятия денег у банкомата.</p> <p><b>Слайд 8</b>  <i>Вставить карту</i>  <i>Ввести пин-код</i>  <i>Снять деньги</i>  Проверка  <b>Давайте поиграем, будем пополнять счет карты и снимать деньги с карты</b></p> <p>В конце операции банкомат может выдать вам бумажный чек, в котором будет указана сумма проведенной операции и остаток на счету. А где находятся банкоматы?</p> <p><b>Работа в группах</b>  Составление правил безопасного пользования карты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нельзя никому сообщать пин-код своей карты;</li> <li>2. быть внимательным, нигде не забывать, не терять;</li> <li>3. нельзя давать другим людям пользоваться картой;</li> <li>4. пин-код нужно вводить так, чтобы его никто не видел.</li> </ol> <p><b>Как итог – слайд 9</b>  Почему нельзя нарушать эти правила?  В чем опасность?</p>	<p>Работают в группах, согласно полученному заданию.</p> <p>Узнают правила пользования банковской картой. Разбираются с ситуацией.</p>
<p>7. Рефлексия.</p>	<p>- Какой была тема нашего занятия?  - Как правильно распоряжаться банковской картой?  - Где вам это пригодится?</p>	<p>Секреты банковской карты.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- А давайте узнаем, а сколько денег вы заработали на занятии?</li><li>- Зажмите руку в кулачок, это наш кошелек.</li><li>- Кому было интересно - разогните мизинец; 1руб</li><li>- Кто считает, что знания пригодятся в жизни – безымянный;1 руб</li><li>- Кто хорошо работал – средний;1 руб</li><li>- Кто помогал работе в группе – указательный; 1 руб</li><li>- Кому занятие понравилось – большой; 1 руб</li></ul> <p>Итого: у каждого в кошельке 5 рублей. Все работали на 5! Молодцы!</p>	Ученики проводят самоанализ работы на уроке.
--	--	--