

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 15»

«Как составить лист расходов/Shopping list»

Интегрированный урок

Гвоздева Инна Анатольевна
учитель английского языка,

Москвичева Наталья Станиславовна
учитель начальных классов

Введение:

Финансовая грамотность занимает немаловажное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Финансовая грамотность как сфера содержания образования, имеет ярко выраженный метапредметный характер. Поэтому такие занятия актуально проводить в форме интегрированных уроков, на которых обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения. Задача интегрирования — не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать обучающимся представление о единстве окружающего мира. На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал, участвуя в различных видах деятельности. Эти уроки создают целостное представление об окружающем мире, расширяют кругозор школьников. Для учеников – это уроки открытий.

Урок «Как составить лист расходов/ Shopping list» по реализации межпредметных связей, рекомендуется проводить учителю начальных классов и учителю английского языка.

На занятии по финансовой грамотности объединены английская лексика по теме «Еда», вычислительные навыки и решение задач по теме «Цена, количество, стоимость», финансовые понятия «Семейный бюджет», «доходы/расходы семьи», которые изучались ранее на занятиях по финансовой грамотности, «План расходов».

Цель урока: применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов в области «Здоровая еда» и «Составление плана расходов/Shopping list».

Главной задачей урока является формирование финансово грамотного поведения при использовании бюджета. Урок проходит в форме проекта с презентацией «Плана расходов/Shopping list». На этапе повторения и закрепления используются задания на платформе Quizlet, learningapps. Для изучения новых понятий используется интерактивная книга «Семейный бюджет».

Наша методическая разработка предназначена для учителей начальных классов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

ФИО разработчиков Москвичева Наталья Станиславовна, Гвоздева Инна Анатольевна

Образовательная организация	МБОУ «Начальная школа №15»
Возрастная категория детей/обучающихся/, класс/курс	Начальная школа, 3 класс
Тип урока:	Интегрированный урок «Как составить лист расходов/Shopping list» (<u>математика и английский язык</u>)
Цель	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных финансовых вопросов в области «Здоровая еда», «Семейный бюджет», «Доходы и расходы семьи», «План расходов».
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: формирование разных видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) по теме «Здоровая еда», понимание и правильное использование экономических терминов, проведение элементарных математических и финансовых расчётов</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу познания; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими</p> <p>Метапредметные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности, планирование решения учебной задачи, обобщение и фиксация информации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p>
Основные понятия	Английская лексика по теме «Еда» (burger, chips, apple, banana, sandwich, ice cream, pizza, milk, orange, juice, chocolate cake, cheese, fish, egg); Экономические термины – покупки, бюджет, семейный доход и расход, план расходов;

Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)	лично–ориентированное обучение, информационно-коммуникативного обучения, здоровьесберегающие технологии; фронтальная, индивидуальная и групповая работа.использование лингафонного кабинета; платформа Quizlet, learningapps , электронная книга «Семейный бюджет»			
Средства обучения	Компьютерная презентация, карточки			
Организационные условия	Наличие лингафонного кабинета, <i>соответствие ФГОС</i>			
Учебно-методическое обеспечение	УМК «Английский в фокусе-3» Н. Быковой, Дж. Дули, М. Поспеловой, В. Эванс(Модуль 2); М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность»;Тренажер для школьников 3 класс, 2022 г.			
План занятия / мероприятия				
Этапы занятия / мероприятия (время этапа)	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Образовательный результат (формируемые УУД)
1.Организационный момент		<p>Учитель математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> организует внимание; - создаёт условия для включения учащихся в учебный процесс; <p>Учитель английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает эмоциональный настрой на работу на уроке -Hello, children! Let's say a poem. Good- morning! 	<ul style="list-style-type: none"> - организуют свое рабочее место; - оценивают готовность к уроку; - приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку; <p>Hello, teacher! (повторяют приветствие)</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную деятельность <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать интерес к изучению предмета

		<p>Good- morning! Good- morning to you! Good- morning! Good- morning! I am glad to see you!</p>		
<p>Определение проблемы и постановка задачи урока (создание мини проекта)</p>	<p>Компьютерная презентация</p>	<p>Учитель английского языка предлагает ситуацию: Картинка Who's this? Petya's family Они собираются на пикник, помочь им собрать Lunch box. Для этого мы должны повторить слова.</p> <p>Задача: В группе собрать коробочку для завтрака. Еда должна быть вкусной и полезной. Представить свой вариант</p>	<p>Определяют, что им необходимо повторить слова по теме «Еда»</p>	<p>Метапредметные: формулировать тему и цели урока; конкретизировать цель и задачи; сохранять цель на протяжении всего урока анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации. применять освоенные способы в новых ситуациях</p>
<p>2. Основной блок</p>	<p>платформа Quizlet https://quizlet.co</p>	<p>Учитель английского языка организует повторение</p>		

	m/ru/371180856/s-potlight2-module2-5a-5b-my-favourite-food-flash-cards/	<p>слов по теме «Еда», с помощью платформы Quizlet (burger, chips, apple, banana, sandwich, ice cream, pizza, milk, orange, juice, chocolate cake, cheese, fish, egg.</p> <p><i>Прикрепляются к доске изображения продуктов с ценой.</i></p> <p>- Мы повторили название продуктов на английском языке.</p> <p>- Где мы будем это использовать в своей работе на уроке?</p>		
<p>Повторение экономического термина «Бюджет», «Семейный доход и семейный расход»</p>		<p>Учитель начальных классов организует актуализацию знаний, обучающихся через подводящий диалог по теме «Мир вычислений».</p> <p>- Чтобы наполнить Ланч-Бокс для семьи Пети, нам надо заглянуть в СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.</p> <p>- Из чего состоит СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ?</p>		<p>Метапредметные: сохранять цель на протяжении всего урока; анализировать проблему, находить способы решения и выхода из проблемной ситуации;</p>

	<p>Электронный ресурс: https://learningapps.org/24966339</p>	<p style="text-align: center;"><i>Схема</i></p> <p style="text-align: center;">СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</p>  <p><u>Выполним задание:</u> Распределите термины в группы ДОХОДЫ и РАСХОДЫ.</p> <p>- В какой части семейного бюджета будут находиться покупки продуктов семьи Пети?</p> <p>- Чтобы помочь семье, чего у нас нет сегодня? (Доходов)</p>	<p>Работают самостоятельно за компьютерами в программе Learningapps, распределяют термины в группы доходы и расходы семьи.</p>	<p>Применение освоенных способов в новых ситуациях.</p>
--	---	--	--	---

<p>Проведение элементарных финансовых расчётов</p>	<p>Карточки</p>	<p>Учитель начальных классов организует актуализацию знаний, обучающихся через подводящий диалог по теме «Мир вычислений».</p> <p>- Как мы можем получить ДОХОД сейчас на уроке? (Заработать деньги мы можем своими знаниями и умениями).</p> <p>Результат каждого решенного выражения будет собираться в общий кошелек.</p> $45 + 55 \quad 300 - 150$ $* 2 \quad (63 - 13) * 2$ $200 : 2$ <p><i>На обратной стороне карточки-примера написан результат в денежном эквиваленте.</i></p> <p>100 рублей 150 рублей 50 рублей 100 рублей 100 рублей</p> <p>- Узнайте, сколько денег мы</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, затем решают примеры</p>	<p>Метапредметные: Перерабатывать полученную информацию; Овладевать начальными навыками в мире информации</p>
--	-----------------	--	--	---

		<p>с вами заработали? (500 рублей).</p> <p>Учитель английского языка обращается к схеме БЮДЖЕТ</p> <p>У нас есть с вами ДОХОД, и мы знаем на что будем расходовать.</p>		
<p>Введение экономического термина «План расходов»</p>	<p>Интерактивная книга «Семейный бюджет»</p> <p>https://marketplace.obr.nd.ru/upload/media_servers/1/atomics/2/6/7/9/1/extracted/index.html#!/chapter/1/page/0</p>	<p>Учитель начальных классов вводит понятие план расходов, используя электронный ресурс «Книга о Бюджете».</p> <p>- Сегодня мы с Петей и его родителями продолжаем раскрывать секреты финансовой грамотности. Внимание на экран!</p> <p><i>Просмотр интерактивной книги «Семейный бюджет» фрагмент №6</i></p> <p>- Что Петя узнал нового от своих родителей?</p> <p>- Предлагаю выполнить ЗАДАНИЕ №1 фрагмент №11</p> <p>На английском языке это звучит:</p> <p>Shopping list</p>	<p>Просмотр урока и презентации, определяют понятие «План расходов».</p> <p>Работают совместно с учителем в интерактивной книге, собирают продукты согласно плану расходов в корзину. Выполняют проверку.</p>	<p>Понимание и правильное использование экономических терминов.</p>

<p>Проведение проектной деятельности</p>	<p>Картинки «Продукты», лист расходов /Shopping list, задание для групп</p>	<p>Учитель английского языка осуществляет переход к проведению проектной деятельности;</p> <p>- Чем должны помочь семье Пети? (собрать Ланчбокс, составить лист расходов/ Shopping list).</p> <p>Делимся на 3 группы.</p> <p>- Каждая группа имеет бюджет в размере 500рублей, для составления листа расходов и покупки продуктов для Ланчбокса.</p>	<p>Учащиеся распределены по группам, выполняют проектную деятельность по решению проблемы;</p> <p>- предъявлены критерии оценки выполненных работ (еда должна быть полезной и нравиться семье Пети)</p>	<p>Применять освоенные способы в новых ситуациях.</p>
<p>Презентация выполненного мини -проекта</p>	<p>Заполненные макеты Shopping list</p>	<p>Учитель английского языка и учитель начальных классов организуют презентацию учащимися выполненными работ с аргументированием позиции группы; организуют обсуждение полученных результатов</p>	<p>Каждая группа представляет презентацию листа расходов/ Shopping list;</p> <p>- группы оценивают качество выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Коммуникативные: Метапредметные: выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью Личностные: высказывать своё отношение, выразить свои эмоции.</p>

<p>Итог</p>		<p>Учитель начальных классов организует</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хватило вашей группе денежных средств, чтобы купить продукты для Ланчбокса? - Осталась сдача после покупки? В каком размере? - Справились вы со своей задачей? - Знания каких учебных предметов вам сегодня помогли на нашем уроке? 		<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять познавательную и личностную рефлексию; осуществлять самооценку своей деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выказывать своё отношение, выражать свои эмоции
<p>Рефлексия</p>		<p>Учителя организуют рефлексию и самооценку учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной 	<p>Самооценка с помощью цветowych пометок:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cake – я доволен своей работой; Chocolate – я старался, 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

		целью и результатом урока; - подвести итог урока и организовать оценку результатов деятельности учащимися.	не все получилось; Candy – у меня пока не получается.	осуществлять самооценку своей деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью Личностные: высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
--	--	---	---	--

