

Разработала  
Свалова Ольга Викторовна, учитель  
МБОУ «Начальная школа № 15»  
г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

## **Открытый урок по ОРКНР** (для педагогов городского методического объединения по ОРКСЭ)

**Тема урока:** Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

**Тип урока:** урок – знакомство с новым материалом.

**Цель:** способствовать формированию представлений о добре и зле, о появлении этих понятий на примере христианской религии.

**Задачи:**

**предметные:**

- определить понятия «добро», «зло»;
- на примере христианской религии изучить понятия «грех», «раскаяние (покаяние)».

**метапредметные:**

- помочь учащимся осознать практическую значимость изучаемого материала;
- создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;
- способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- способствовать развитию коммуникативных умений: уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнёров по общению;
- создать условия для формирования умений групповой работы.

**Планируемые результаты:**

- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- знание и принятие жизненных ценностей.

**Форма проведения:** групповая.

**Оборудование:** карточки со словами «добро», «зло»; карточки-задания для работы в группах; таблицы для индивидуальной работы; карточки с текстом.

**Основные термины и понятия:**

Грех, раскаяние, добро, зло

**Наглядность:**

Карточки с понятиями «добро», «зло», «грех», «раскаяние». Видео и презентация.

**Учебник:**

«Основы мировых религиозных культур», издательство «Просвещение», Москва 2012

**Словарик к уроку:**

**Грех** — прямое или косвенное нарушение религиозных заповедей (заветов Бога, богов, предписаний и традиций)

**Добро** – нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.

**Зло** – противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.

**Раскаяние** – важнейшее средство для исправления совершенного греха как отдельного человека, так и всего народа.

## Ход урока.

### **1. Орг. момент. Формулирование темы урока.**

Предлагаю начать наш урок с просмотра видеотрегмента. (Мультфильм «День рождения кота Леопольда»)

- Кто главные герои мультфильма? (Кот Леопольд и мыши)
- Каким мы видим кота Леопольда? (добрый, приветливый, аккуратный, не отвечает злом на зло)
- Какими мы видим мышей по отношению к коту? (Злые, коварные, недоброжелательные, портят всё)
- Подумайте, о чём пойдёт речь на уроке? (О добре и зле)
- Тема урока «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния» (На доске прикрепляется тема)
- Все ли слова понятны для вас? (Нет) Какие слова не понятны? (Грех и раскаяние)
- Какие цели мы поставим для себя на этом уроке? (Узнать понятия греха и раскаяния)

### **2. Изучение нового.**

- Сегодня в течении урока мы выясним и дадим определение понятию «грех» и «раскаяние». Попробуем установить связь между добром и злом, грехом и раскаянием.

#### **Работа с понятиями**

- Сегодня работа на уроке будет проходить в группах. Одна группа будет работать с понятием «добро», а вторая группа с понятием «зло».
- Обратите внимание, у каждой на столе лежит конверт. Откройте его и соберите из набора слов понятие, с которым будет работать ваша группа. **(Дети собирают из карточек понятия «зло» и «добро». На досках фиксируются карточки, определяются группы.)**
- Прочитайте, что у вас получилось. Первая группа, какое понятие досталось вам? Вторая?
- Отлично, подойдите к доске и прикрепите понятие, с которым вы будете работать в течение урока.
- Можете ли вы ответить на вопрос: что появилось раньше «добро» или «зло»? Древние народы и религии тоже пытались найти ответ на этот вопрос.
- В религиях с добром и злом связано ещё несколько понятий. Чтобы лучше в них разобраться, я предлагаю вам ознакомиться с библейским текстом. **Найдите у себя на столе текст. Необходимо прочитать текст и ознакомиться с происхождением добра и зла. Затем найти и выделить в тексте новые понятия,**

близкие к добру и злу. (Дети читают текст, выделяют понятия «грех» и «раскаяние»)

### **Работа с текстом.**

- Что называется грехом в религиях? (непослушание человека Богу)
- А в повседневной жизни, что можно считает грехом? (злые поступки)
- Можно ли, совершив грех это исправить? Как называется исправление греха? (Раскаяние)

-А теперь давайте попробуем сопоставить новые понятия с понятиями добро и зло. К какому понятие ближе грех? К какому раскаяние?

Затем дети выходят к доске прикрепляют карточки «грех» и «раскаяние».

- Отлично, вы справились с заданием и познакомились с новыми понятиями. Ребята, скажите, а как можно узнать значение незнакомые для вас понятия /слова? (Обратиться к толковому словарю или спросить у взрослого.)

### ***3. Решение учебной задачи.***

- Подумайте, какие качества/поступки человека можно отнести к греху? Какие к прощению?

#### **- Новое задание для каждой группы**

Работа в группах составление кластера (по 5 понятий). Дети из каждой группы выходят по одному и прикрепляют слова на доску.

### ***4.Рефлексия.***

-А теперь продолжим просмотр мультфильма. Внимание на экран. (Просмотр видеофрагмента мультфильма «День рождение кота Леопольда»)

- Чем закончился мультфильм? Какими были мыши в начале? Какими стали? Каким был Леопольд? Изменился ли он в конце мультфильма? Какой можно сделать вывод?

- Действительно, кот Леопольд был добрым несмотря не на что, и смог простить мышей за их греховные поступки. А мыши нашли в себе силы раскаяться и попросить прощения у кота. Вывод: любой может ошибиться, совершить плохой поступок, но у него есть возможность быть прощенным, надо лишь попросить прощения.

-Что мы сегодня должны были узнать на уроке? (узнать, как объясняют появление добра и зла на примере христианской религии, изучить понятия «грех», «раскаяние»)

-Решили ли мы поставленную задачу? (мы узнали, как объясняет появление добра и зла христианская религия)

-Совершенно верно, о том, как объясняется появление добра и зла в исламе, буддизме, иудаизме мы узнаем на следующем уроке.

### ***5. Домашняя работа.***

Подготовьте устные сообщения на тему: “Добрые поступки моих близких, родных, друзей”.

### **6. Итог урока.**

-Закончить наш урок мне хочется притчей

Притча о том, как изменить мир

Один человек решил изменить мир. Но мир такой большой, а он такой маленький Тогда он решил изменить свой город. Но город такой большой, а он такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей десяток. Так этот человек добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким: самого себя.

- Помните, каждый из нас создаёт мир, в котором мы живем, и только от нас зависит, каким он будет: злым или добрым.

-Спасибо за урок. До свидания.

### **Список использованной литературы**

1. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина «Основы мировых религиозных культур» - М.: «Просвещение», 2012 г.
2. А.И. Шемшурина « Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1-4 классов» - М.: « Лица», 2006г.

### **Используемые материалы и Интернет – ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Материалы из Википедии.
3. Видеокассета «Притчи в исполнении Светланы Копыловой. Окно».
4. Иван Дзямулич «Притчи обо всём» CD.
5. <http://festival.1september.ru/authors/>
6. <http://images.yandex.ru/>