

Разработала  
Слискова Кристина Владимировна,  
методист МБОУ «Начальная школа № 15»  
г. Нефтеюганск, ХМАО-Югра

## Сценарий урока по русскому языку (развитие речи)

### Тема «Тема и основная мысль текста».

(Подготовка к сочинению - описанию картины В.М. Васнецова «Богатыри»)

#### Цели:

- 1) формирование навыка подбора материала к сочинению с использованием дополнительных источников (подготовка учащихся к самостоятельной работе над связным текстом);
- 2) развитие ассоциативного мышления, наблюдательности, развитие умения сравнивать и обобщать, выделять главное;  
развитие ОУУН определять тему, основную мысль картины;
- 3) способствовать воспитанию у младших школьников патриотизма; формирование интереса к героическому прошлому нашего народа.

#### 3 этапа подготовки к написанию сочинения:

- накопление материала;
- отбор и расположение материала;
- словесное и речевое оформление.

Написание сочинения в 4-ом классе рассматривается, как подведение итога работы, проведённой ранее.

**Методы:-** коммуникативно-творческий (приём- организованные наблюдения (организация нового опыта) – рассматривание картины);  
-имитационный (работа над различными жанрами);  
-беседа, рассказ.

(Коммуникативные умения: умение раскрывать тему высказывания; основную мысль; собирать материал к высказыванию; систематизировать собранный материал; совершенствовать написанное; строить высказывание в определённой композиционной форме; выражать свои мысли правильно, точно, ясно, ярко.)

**Формы:** ведение «Корреспондентских блокнотов»; работа в парах.

#### I. Орг. момент.

#### II. Введение учащихся в определённую речевую ситуацию, определение темы и задач урока.

##### 1 ученица. СЛАЙД № 1

В тяжкую пору заступил Александр Ярославович на княжение в Великом Новгороде. Вся Южная Русь была завоёвана Золотой Ордой – так называли своё ханство татаро - монголы. До последнего вздоха дрались русские воины. А с запада и с севера подбирались к княжеству то немцы, то шведы. (1240 год битва на Неве)

##### 2 ученица. СЛАЙД № 2

Тревожные вести приходили с севера. Слишком высоко поднял московский князь голову. Ханские распоряжения ни во что не ставит. А ведь недавно покорным был князь Дмитрий – сам приезжал в Золотую Орду.

- Нужно бы проучить Москву. А князя Дмитрия в бараний рог согнуть.

На этот раз пострадали нижегородские земли.

### **1 ученица. СЛАЙД № 3**

Семьдесят лет прожил Суворов. 54 из них он провёл в армии. Начал службу простым солдатом. Закончил её фельдмаршалом и генералиссимусом. 35 больших боёв и сражений провёл Суворов. Во всех он был победителем.

### **2 ученица. СЛАЙД № 4**

Стояла осень 1941 года. Фашисты рвались к Москве. Сжать. Раздавить. Уничтожить. Таков у фашистов план.

Под руководством генерала Жукова и других генералов наши войска отстояли Москву от врагов.

### **1 ученица. СЛАЙД № 5**

Однажды на закате солнца выехало на Сафат – реку семеро русских богатырей, названных братьев; был тут и Илья Муромец, и Добрыня, и Алёша Попович.

*Открывается ширма. Перед ребятами появляются «богатыри» «Богатыри» оглядываются недоумённо на Алёшу Поповича( Никиту), стоящего посередине, берут под руки и ставят на стул. Важно отворачивают головы, смотрят вдаль.*

### **Илья Муромец (Жора)**

#### **Добрыня Никитич (Илья):**

Оглянулась на него богатырша, взяла за русые кудри, подняла одной рукой, спрятала в карман вместе с конём.

#### **Алёша Попович (Никита):**

У соборного попа Ростовского был молодой сын, удалый, добрый молодец.

Научился добрый молодец на коне ездить, мечом владеть и приходит к милому родителю просить благославения на путь-дорогу.

Учащиеся угадывают, кто из богатырей, кто.

#### **Учитель.**

– Ребята, вы сейчас прослушали отрывки из произведений, повествующих о битве на Неве под предводительством Александра ...? (Невского) О Куликовской битве под предводительством Дмитрия Донского, о Суворове, о Жукове, о богатырях.

- Скажите, **что объединяет эти отрывки?**

(они о войнах, о врагах, о том, что на Русь издавна нападали, русский народ всегда одерживал победу над врагом)

- **Чем различны?**

(говорится о разных временных событиях, последний отрывок относится к жанру былин)

- Что такое былина?

### **III. Подготовка учащихся к восприятию картины.**

- Кто из русских художников изображал на своих полотнах былинных героев?

### **СЛАЙД №6 портрет художника**

-Эпизод какой картины Васнецова инсценировали ребята?

*Просмотр репродукций*

### **СЛАЙД № 7, 8, 9 картины «Витязь на распутье», «... после побоища», «Богатыри»**

- Васнецов воздействовал на зрителей. Мы будем учиться воздействовать на слушателей.
- Через несколько уроков выступим в роли мастеров слова. Но, прежде чем выступить в этой роли, что нам необходимо сделать? (Собрать материал к данной картине.)

### **Остаётся слайд № 9 «Богатыри»**

- Эта картина стала воплощением всех творческих замыслов художника, его размышлений, частью жизни.
- Сколько десятилетий он посвятил этой картине? (почти 2 – 17 лет с 1881 по 1898гг)
- Что изучал художник, чтобы создать образы богатырей?

( Былины, историю Древней Руси, в музеях знакомился с образцами древнего оружия, одежды наших предков. От отца и стариков слушал сказания о богатырях, русские сказки и песни.)

- В своей картине Васнецов показал Древнюю Русь и её легендарных героев.
- Спустя много лет, Васнецов скажет о своей картине «Богатыри»:

### **СЛАЙД № 10**

**« Они были моим творческим долгом, обязательством перед родным народом. Я обязан был выполнить свои обязанности перед ним так, как их понимал и чувствовал.»**

- Ребята, почему Васнецов считал эту картину своим долгом, обязательством перед народом? Т.е. какова идея этой картины?

**Идея картины:** идея защиты государства, Русской земли. Сила, бессмертие богатырей – это сила, бессмертие нашего народа.

Богатыри – это воплощение мужественных, честных, преданных Родине , народу людей.

- Воспитанию каких качеств способствует эта картина?

Воспитание патриотизма, любви к Родине, народу, воспитание честности, бесстрашия.

### **IV. Первичное рассматривание картины (молчаливое).**

Музыка А.П.Бородинского «Богатырская симфония»

### **V. Беседа по картине. Коллективный её анализ под руководством учителя.**

#### **Упражнения, формирующие умение определять, основную мысль картины.**

- 1)- Каково ваше впечатление от картины? Какие чувства она у вас рождает?
- 2)- Закройте глаза и попробуйте представить картину, которую мы рассматривали?
  - Какие звуки можно услышать при рассматривании этой картины?
  - Кто из богатырей привлекает ваше внимание? Как вы считаете, кто из троих - Илья Муромец? Почему вы так решили?

- 3)- У Ильи с руки свисает ПАЛИЦА.

**ПАЛИЦА** - старинное оружие – тяжёлая дубинка с утолщённым концом.

- Добрыня Никитич держится за меч. Палица у древних воинов предназначалась только для смертельной схватки. Меч же не просто оружие, а древний символ доблести и чести. Силы у Добрыни, наверное, меньше, чем у Ильи, однако в нём есть то, что в старину называли «ВЕЖЕСТВОМ» : душевной ясностью, благородством.

- У Алёши Поповича в руках лук – не богатырское оружие: из него убивают не в рукопашном бою, а на расстоянии. И смотрит он искоса: такой хитростью не побрезгует и добычи не упустит.

**4)Тема картины:** русские богатыри.

**Упражнения, направленные на синтез различных образных мышлений в рамках одной и той же темы, сюжета, идеи, средств выразительности; на формирование умений сравнения и обобщения художественных явлений.**

**1.** Сравнение темы, основной мысли, изобразительных средств литературного произведения и картины.

- Что можно сказать про Илью Муромца, выражение его лица?  
( Он старший из богатырей, находится в центре картины. У него спокойное, мужественное лицо. Он зорко всматривается вдаль. Враг не уйдёт от его пристального взгляда.)

- Прочитайте описание Ильи Муромца

**На заставе был богатырь Илья,  
Илья Муромец, сын Иванович  
Из-под славного города из-под Мурома,  
Из того ли села Карачарова,  
И конь под Ильёй, словно лютый зверь,  
Он сам на коне как ясен сокол...**

- Прочитайте описание богатыря из Былины «Добрыня Никитич»

**Растёт Добрыня в плечах широк, тонок в поясе, брови чёрные вразлёт, соболиные; глаза зоркие, соколиные; кудри русые вьются кольцами, рассыпаются, с лица бел да румян, ровно маков цвет, а силой да ухваткой ему равных нет, и сам ласковый, обходительный.**

- Что вы можете сказать про Добрыню?

(Он порывист, быстр, скор, благороден. Он нетерпелив, готов нестись в бой в любую минуту. И конь ему под стать, смотрит вдаль, вот-вот сорвётся с места. Одет Добрыня побогаче, чем другие богатыри, видно, что из богатого рода.)

-Что общего в былинном описании богатыря и образе Добрыни на картине?

(Кудри русые вьются кольцами, рассыпаются, глаза зоркие, соколиные, силен, ловок, ухваткой равных нет.)

- Что вы можете сказать о третьем богатыре?

(Он молод, красив, смел и отважен, весел и лукав, способен развлечь всех песнею, но может и стрелы свои быстро и ловко пустить. Он с усмешкою без боязни всматривается в ту сторону, где могут быть враги земли Русской.)

**А и был там Алёша Попович - млад,  
Он Добрыне Никитичу крестовый брат,  
Что из присна города, из Ростова,  
Сын соборного попа ростовского.**

- Как изображены богатыри?

(Крупным планом, плечом к плечу, в полной боевой готовности, они едины в своих помыслах.)

2. Сопоставление основной мысли картины с пословицами, фразеологизмами.

**Работа со словарём фразеологизмов.**

**Задание:** 1) соотнесите фразеологизмы с темой и идеей картины (слабым ученикам);

2) объясни значение фразеологизмов (сильным ученикам)

1) СЛОВАРЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ – работа в парах

2) КАРТОЧКА

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть –**

**СЛАЙД № 11**

**Живота не пожалеть –** пожертвовать жизнью

**За пояс заткнуть –** одержать полную победу, доказать полное преимущество

3. Пластическое воплощение детьми (с помощью жестов, позы, мимики, движений) внешнего вида, действий, настроения героев.

**VI. Домашнее задание.**

Подобрать пословицы, поговорки на тему любовь к Родине, о честности, мужестве и записать в «Корреспондентские блокноты»

## СЛОВАРЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

**Баклуши бить** – бездельничать.

**Белены объесться** – взбеситься.

**Апогей славы** – достигнуть самой высшей власти, расцвета, могущества

**Аника – воин** – хвастун, храбрый на словах, вдали от опасности

**Задать головомойку (баню), намылить шею, голову** – сильно отругать

**Белая ворона** – человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами

**Блоху подковать** – искусно выполнить самую замысловатую, точную работу

**Бросить перчатку** – вызвать кого-нибудь на спор, соревнование

**Играть в бирюльки** – заниматься пустяками, ерундой, оставляя в стороне самое главное и важное

**В долгий ящик отложить** – дать делу длительную отсрочку

**Вдохнуть жизнь** – оживить, сделать жизнеспособным

**Душа в пятки ушла** – человек перетрусивший, испугавшийся

**Живота не пожалеть** – пожертвовать жизнью

**За пояс заткнуть** – одержать полную победу, доказать бесспорное преимущество

**Зарубить на носу** – запомнить крепко - накрепко

**Заговаривать зубы** – улестить кого-нибудь, заставив согласиться с чепухой

**Казанская сирота** – человек, прикидывающийся несчастным, чтобы вызвать сочувствие, жалость

**Как от козла молока** – никакой пользы

**Тянуть канитель** – зря терять время

**Кануть в лету** – исчезнуть из памяти

**Не лыком шит** – не такой уж он простак

**Морочить голову** – дурачить, сбивать с толку, забивать голову пустяками

**Знать назубок** – превосходно выучить что-либо, отлично в чём – то разбираться

**На краю земли** – где – то очень далеко

**Держать нос по ветру** – приспособливаться к обстоятельствам

**Кинуться очертя голову** – кинуться очертя голову

**Съесть пуд соли** – хорошо узнать друг друга

**Остаться с носом** – потерпеть неудачу, отступить, ничего не добившись

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---

Объясни значение фразеологизмов

**Живота не пожалеть -**

**За пояс заткнуть -**

---