

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

(проект урока по развитию математической грамотности у обучающихся начальных классов)

Автор	Елисова Оксана Евгеньевна
Предмет	Математика
Класс	2 класс
УМК (название, автор)	«Школа России» М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова
Тема урока	Квадрат, прямоугольник
Тип урока	Открытие нового знания
Цель урока	Сформировать у обучающихся представление о квадрате как частном случае прямоугольника посредством формирования умения определять прямоугольники по прямым углам.
Планируемый результат (развитие математической грамотности школьников):	Распознавать геометрические объекты и свойства
Необходимый перечень инвентаря и наглядных пособий	Геометрические фигуры

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя осуществляемые действия	Деятельность учащегося					
		познавательная		коммуникативная		регулятивная	
		осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности	осуществляемые действия	формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
1.Актуализация знаний и постановка цели урока.	Занятие проведем под девизом курса: «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека)	Убирают сначала не многоугольники, затем не четырёхугольники .Разбивают	Уметь проводить классификацию	Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы	Понимать и воспринимать на слух ответы учащихся	Самоконтроль	Принимать и сохранять учебную задачу

	<p>1.Организует деятельность на классификацию фигур. -Отберите из группы фигур 1)четырёхугольник и 2) все углы прямые</p>	<p>четырёхугольни ки на группы по количеству прямых углов: нет прямых углов, один прямой угол, два, три и все четыре угла прямые (отмечают маленькими квадратиками прямые углы в их вершинах)</p>						
	<p>2.Организует работу по самостоятельному формулированию учащимися цели урока. -Как называются такие фигуры? -Значит, чем сегодня на уроке нам предстоит заниматься?</p>	<p>-Догадываются, что это прямоугольники. Учащийся делает вывод, чем сегодня на уроке нам предстоит заниматься</p>	<p>Делать выводы, обобщения</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы</p>	<p>Строить монологическое высказывание</p>	<p>Понимание цели урока</p>	<p>Осуществлять итоговый контроль по результату</p>	
<p>2.Изучение нового материала</p>	<p>1.Открывает на доске образец на доске – Обведите на карточке все прямоугольники</p>	<p>Делают открытие, что квадраты тоже прямоугольники. Уточняют данный вывод</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественны</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы</p>	<p>Строить монологическое высказывание</p>	<p>Само/взаимоконтроль</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу</p>	

	<p>замкнутой линией. – Кто заметил на этом рисунке особенные прямоугольники? - Что это за прямоугольники? – Обведите квадраты. Что особенного в этих прямоугольниках? — Что же такое квадрат?</p>	<p>по тексту учебника на стр.35. Обводят прямоугольники (в том числе и квадрат) цветным карандашом.</p>	<p>х признаков; делать выводы, обобщения</p>				
<p>3. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Организует фронтальный опрос. — Посмотрите ещё раз на фигуры в рамке на стр. 35. Что это за фигуры? Назовите, одним словом. Докажите. – Что вы можете сказать о сторонах прямоугольника ABCD? – В чём особенность прямоугольника справа? Как он называется?</p>	<p>Проговаривают существенные признаки прямоугольника.</p> <p>Вызванные учащиеся отвечают на вопросы,</p>	<p>Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять доказательства</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы</p>	<p>Строить монологическое высказывание</p>	<p>Само/взаимоконтроль</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя</p>

	<p>– Найдите на своей парте предметы прямоугольной формы. Докажите, что это прямоугольник. Как вы это сделаете?</p> <p>– Посмотрите на № 4, стр. 36. Прочитайте задание.</p> <p>– Выполните это задание устно.</p>	<p>остальные слушают ответы, дополняют.</p>					
<p>4. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</p>	<p>1. Организует самостоятельную работу № 3, стр. 35.</p> <p>2. Организует самопроверку. Открывает на доске образец: если нет ошибок, поставьте «+», если есть затруднения – «?».</p> <p>– У кого остались затруднения? Какова их причина?</p> <p>– Что осталось непонятным?</p> <p>– Кому всё удалось?</p>	<p>Дети обводят замкнутой линией все прямоугольники, а потом все квадраты. Замечают, что вторая линия находится внутри первой. Делают вывод: квадраты составляют часть прямоугольника.</p>	<p>Выполнять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; делать выводы, обобщения</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время самостоятельной работы и во время выполнения самопроверки</p>	<p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	<p>Самоконтроль процесса выполнения задания. Самопроверка результатов выполнения задания.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной форме</p>

5. Домашнее задание.	Подводит итог урока, хвалит активных учащихся.	Слушают учителя					
----------------------	------------------------------------------------	-----------------	--	--	--	--	--